

Comunidad Educativa Ampliada



Inequidad

Pobreza

1. Escuela no puede sola

Violencia

Recursos escasos

Oportunidades limitadas



3.



Escolaridad incluyente

Aprendizaje pertinente

Dimensiones del ser

4.

Identificar y articular actores claves

- Construcción del mapa de la CEA
- Visibilizar los distintos actores y sus relaciones
- Identificar potenciales de otros sectores

Generar visiones compartidas de futuro

- Fortalecer trabajo colectivo y colaborativo entre los distintos niveles
- Creación y preparación de espacios de encuentro y reflexión
- Mejorar coordinación intersectorial e interinstitucional
- Planeación de iniciativas conjuntas

Elaborar acuerdos para la construcción de la oferta educativa del territorio

- Procesos de sensibilización permanente
- Diálogo de saberes para enfrentar incertidumbre y resistencia al cambio
- Construcción de acuerdos alrededor de iniciativas institucionales
- Construcción conjunta de planes y proyectos alineados con planes locales, departamentales y nacionales

Fortalecer las capacidades y la institucionalidad democrática

- Desarrollo de capacidades colectivas para convocar, planear, concertar, cooperar y evaluar
- Promoción de redes y relaciones de confianza
- Ampliación y cualificación de la participación democrática
- Construcción de redes de incidencia en los niveles meso y macro para participar e incidir en políticas públicas

Ejecución y seguimiento de planes y proyectos

- Construcción conjunta de indicadores para medir avance en: capacidades individuales y colectivas, participación y democratización y creación de capital social.

5.

Resultados de la Comunidad Educativa Ampliada

CEA

Competencias

Retención

Ambientes protectivos y enriquecidos



Más niños asisten a la escuela, pero se debe mejorar la asistencia en preescolar y secundaria.

La cobertura educativa para el grupo de niños de la región entre

6 a 14 años es casi universal: **95%** a 2015.

Para los niños de 4 a 5 años y los jóvenes de 15 a 17 años

la tasa de asistencia **80%**

lo cual indica que deben realizarse esfuerzos para mejorar la asistencia en preescolar y secundaria.



Las mejoras en los niveles de aprendizaje continúan siendo heterogéneos entre países y por áreas del conocimiento.

Países como **Perú y Colombia** han mostrado mejoras en las pruebas internacionales en matemáticas, ciencias y lectura.

No obstante, en la región,

6 de cada **10** estudiantes de 15 años

no saben usar fórmulas matemáticas básicas ni procedimientos o reglas para resolver problemas con números enteros.



Avances y desafíos de la educación en América Latina

Se ha incrementado el acceso a equipos de cómputo, pero hay una amplia brecha entre los centros de educación pública y privada.

El número de estudiantes de 15 años por computadora pasó de 16 estudiantes por equipo en 2009, a 14 en 2015.

Sin embargo, el acceso a equipos de cómputo sigue siendo desigual:

En establecimientos públicos:

1 computadora por cada



16 estudiantes



en centros de educación privada

1 computadora por cada



7 estudiantes



Los países de la región invierten cada vez más en educación, pero se han ampliado las brechas entre países.

El gasto público como porcentaje del PIB pasó

de **4.2%** en 2005, a **5.9%** en 2014.

A pesar de esto, la brecha en el gasto público por alumno entre los países de la región sigue siendo amplia: Costa Rica y Jamaica, los países que reportaron el mayor porcentaje de gasto público por alumno en 2014, gastan en primaria y secundaria el doble que Perú y en secundaria cuatro veces más que Ecuador, siendo estos los países que menos recursos invierten.

Ha aumentado la tasa promedio de graduación, pero las condiciones socioeconómicas siguen afectando la posibilidad de finalizar la secundaria.

Hoy se gradúan más estudiantes de secundaria en América Latina y el Caribe que hace 10 años.

La tasa promedio de graduación aumentó de:

En primaria **68%** a **78%**

En secundaria baja **51%** a **60%**

En secundaria alta **33%** a **42%**

entre 2006 y 2015.

Sin embargo, **6 de cada 10** de los estudiantes más ricos en 2015 se graduaron de secundaria alta, pero solo **2 de cada 10** de los estudiantes más pobres concluyeron este ciclo.