

Datos generales de la Experiencia

Nombre de la experiencia postulada

Alternancia, un modelo pedagógico que forja desarrollo rural, generando competencias en jóvenes del ITAF en El Tambo - Cauca, una región conflictiva de Colombia

Organización postulante

Fundación Smurfit Kappa Colombia

Nombre del postulante

César Augusto Sánchez Bolaños

Teléfono de contacto

3148944233

Email de contacto

cesar.sanchez@smurfitkappa.com.co

País

Colombia

Municipio

El Tambo

Localización

Rural

Estado actual

En ejecución

Fecha de inicio

1986-01-01

Nombre de las organizaciones que participan en la experiencia

Instituto Técnico Agropecuario y Forestal Smurfit Cartón de Colombia de El Tambo - ITAF

Naturaleza de las organizaciones que participan en la experiencia

Institución Educativa de formación básica secundaria y media técnica, única en Colombia que utiliza el modelo pedagógico de la Alternancia

Descripción de la Experiencia

¿Por qué nació esta experiencia?

En el sector rural colombiano y especialmente en El Tambo, en la década de los 80 del siglo pasado se presentaban varios problemas en la educación, entre ellos: la inexistencia de oferta de instituciones de educación secundaria para los niños y jóvenes de la región, los pocos programas de formación existentes eran de baja calidad y poca pertinencia a las realidades de los estudiantes, desde siempre han habido altas tasas de deserción y alta extraedad de los estudiantes, reduciendo su acceso a la educación superior.

De otro lado, el Municipio de El Tambo es una de las regiones donde la compañía Smurfit Kappa Colombia ha establecido el proyecto forestal, generando empleo desde el año 1.978. A través de la Fundación Smurfit Kappa Colombia - FSKC adelanta varios programas, así contribuye a la educación de los niños, niñas y jóvenes rurales con el Instituto Técnico Agropecuario y Forestal - ITAF; apoya el fortalecimiento de varias organizaciones de base como la Asociación de Productores de Fique, Asociación de Artesanas, Asociación de mujeres productoras agropecuarias, varias asociaciones de cafeteros y desarrolla en cuatro corregimientos del municipio el Programa de Desarrollo Integral Territorial del cual hacen parte el ITAF, las ODB acompañadas y la mayoría de las instituciones públicas y privadas que hacen presencia activa en el territorio, contribuyendo de manera participativa al desarrollo sostenible del mismo y

logrando el progreso integral del entorno socioeconómico en el área de influencia del Proyecto forestal de la compañía.

Así, el ITAF nació como respuesta a las necesidades de educación identificadas con la población de forma participativa. La Compañía Smurfit Kappa Colombia decidió crear a través de su Fundación los “Hogares Juveniles Campesinos Forestales” en los municipios de El Tambo y Cajibío en el departamento del Cauca y en Darién en el Valle del Cauca, territorios donde la compañía tiene plantaciones forestales que representan su principal fuente de materia prima para la producción de pulpa, papel y empaques.

Entonces, desde hace 30 años se contribuye al desarrollo humano y la reducción de la pobreza, mejorando el acceso, calidad y equidad de la educación de jóvenes campesinos con formación centrada en principios y valores, apoyada en avances científicos y técnicos pertinentes al sector agropecuario, forestal y empresarial; formándolos en competencias básicas, ciudadanas, laborales y empresariales para que tengan mayores y mejores oportunidades sociales y económicas. Se fortalece la identidad con la región y se disminuye la migración.

¿Qué problema busca (ó) resolver?

Colombia ha enfrentado antes y ahora, desafíos para alcanzar estándares en educación de calidad, cobertura y pertinencia. A nivel rural, la situación es más dramática por la ausencia de programas educativos acordes con las necesidades del campo y la realidad del mismo. Los colegios rurales en su mayoría tienen programas educativos referenciados en los centros urbanos, desconociendo el contexto y generando proceso de desarraigo y migración.

Las estadísticas actuales, tomadas de la publicación “La educación en Colombia” de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2016, muestran que aproximadamente el 20% de los estudiantes en Colombia no continúa estudiando después de la primaria (OCDE/CAF/CEPAL, 2014) aunque la proporción de jóvenes en edad de cursar educación básica secundaria que no están estudiando ha disminuido del 15% en 2005 al 9% en 2013 (UNESCO-UIS, 2015), sigue siendo alta. La educación básica secundaria es el eslabón más débil del sistema educativo colombiano, con una tasa de deserción anual del 4,5% (MEN, 2015a; UNICEF, 2012). En las áreas urbanas el 82% de los estudiantes terminan la educación media, mientras que en las áreas rurales apenas el 48% completan el ciclo educativo (MEN, 2010, 2013). El 30% de los jóvenes hace la transición a la educación superior, y de estos, muchos desertarán antes de terminar; las tasas de deserción anual en educación superior varían entre el 10,4% en las universidades y el 22,2% en las instituciones técnicas y tecnológicas (DNP, 2015; MEN, 2015a). Las constantes tasas de deserción y la débil transición indican que Colombia tiene uno de los porcentajes más altos de jóvenes entre los 15 y los 19 años de edad que no están estudiando; un 36% en total, es decir, más del doble que el promedio de la OCDE (13%) (OCDE, 2015b). El 19% de los jóvenes entre 15 y 19 años ni estudia, ni trabaja, ni recibe educación en comparación con el promedio de la OCDE del 7% (OCDE, 2015b).

Por eso, la Fundación Smurfit Kappa Colombia, desde 1986 a través de tres Institutos Técnicos Agropecuarios y Forestales (ITAF) imparte educación que fomenta en los jóvenes apego por el campo, bajo un concepto de “nueva ruralidad” donde existan oportunidades y no carencias o dificultades. Se reconocen las oportunidades agropecuarias y forestales que sólo son aprovechadas invirtiendo decididamente en su educación, entendiendo su contexto y adaptando metodologías y pedagogías acordes a su realidad, como lo hace en el ITAF de El Tambo que aplica la alternancia educativa, única institución en Colombia que funciona con este modelo pedagógico nacido en Francia y extendido por varios países de los cinco continentes.

La cobertura y pedagogía actual del ITAF de El Tambo aporta suficientemente a la superación este problema: 206 estudiantes matriculados inicialmente y retención del 97% en el 2016, esto incrementa el nivel de escolaridad, la pertinencia, los proyectos de vida de los jóvenes, el mejoramiento técnico de las fincas, han contribuido de forma efectiva al desarrollo de las familias y la comunidad.

¿Cuáles son las causas que generan (on) este problema?

Son muchas las causas que han delimitado el acceso de los jóvenes a la educación, las que se presentaron y aún lo hacen con mayor frecuencia en El Tambo son: la escasa oferta de oportunidades educativas acordes a su realidad, aunque existen varios colegios en la zona, estos no ofrecen contenidos con base en las realidades de su territorio; los bajos ingresos familiares disminuyen las posibilidades de pagar el transporte para enviar a los hijos a estudiar; la presión por empezar a trabajar para ayudar al sostenimiento familiar genera alta deserción relacionada con el trabajo infantil, el conflicto y la violencia genera que desplazamientos; la presencia de cultivos de uso ilícito promueve una cultura del dinero fácil.

Los estudios demuestran que el 9% de los jóvenes desfavorecidos entre los 17 y 21 años de edad está matriculado en instituciones de educación superior, en comparación con el 62% de los jóvenes privilegiados (ECV, 2012 en el DNP, 2015). En 2013, el número de años promedio de escolaridad, entre las poblaciones rurales de 15 años de edad y más, era de 5,47 años solamente, comparado con 9,36 en zonas urbanas (MEN, 2015a).

¿Cuáles son los efectos -consecuencias derivadas de este problema?

La mayoría de los jóvenes del sector perciben que el campo no es un entorno que presente oportunidades reales para su proyecto de vida. No sólo por la poca pertinencia de la educación sino por la escasa infraestructura de apoyo para la producción (crédito, vías,

asistencia técnica, comercialización, entre otros).

La falta de oportunidades sociales y económicas, genera que un porcentaje alto de la población tenga bajos niveles de escolaridad, ingresos promedios menores de medio salario mínimo mensual legal vigente, dificultades para acceder a los servicios de salud, vivienda digna, recreación, mano de obra poco cualificada y escasas fuentes de empleo. La familia en su conjunto representa la mano de obra que se utiliza para la producción. La población del sector es afectada por las migraciones y desplazamientos de niños, niñas y jóvenes y adultos (hombres y mujeres) causada por la presencia de grupos armados al margen de la ley y de cultivos de uso ilícito en el sector. La emigración externa se da hacia las ciudades capitales de departamentos y la interna hacia las veredas donde se siembran los cultivos de uso ilícito.

La educación media no cumple su función de preparar jóvenes con competencias para el mercado laboral u oportunidades educativas más avanzadas. En ese sentido, en la zona de influencia del ITAF existen varias organizaciones de productores, algunas de ellas han sido acompañadas por la FSKC en su fortalecimiento con el enfoque de desarrollo de base, incrementando los niveles de autonomía y sostenibilidad; sin embargo, la gran mayoría requiere de jóvenes con formación pertinente y con visión diferente de desarrollo para garantizar relevo generacional y verdadera sostenibilidad.

La alta incidencia de la pobreza y el alto índice de desigualdad también son asociados con la mala calidad de la educación.

¿Cómo identificaron el problema como una prioridad para el territorio?

En la década de 1980 el municipio de El Tambo sólo habían tres colegios que ofrecían educación secundaria, dos urbanos, uno de ellos nocturno, y la concentración José María Obando de la Federación Nacional de Cafeteros en el corregimiento de San Joaquín. Siendo este municipio uno de los más grandes del país esta realidad no ofrecía la cobertura suficiente para la población rural.

El ITAF de El Tambo, nace como respuesta a las necesidades de educación identificadas por la población del área de influencia del proyecto forestal de la compañía. Así Smurfit Kappa Colombia decidió crear en 1986 a través de su Fundación los “Hogares Juveniles Campesinos Forestales” en el municipio de Cajibío ampliando luego la iniciativa a El Tambo en el departamento del Cauca y a Darién en el Valle del Cauca.

¿Quiénes participaron en la identificación del problema y en la solución?

En la identificación del problema participaron funcionarios de la división forestal de la compañía Smurfit Kappa Colombia y su Fundación, representantes de las alcaldías municipales, de la secretaría de educación municipal y departamental de la época y la población en general de los territorios donde finalmente se construyeron los Hogares Juveniles Campesinos. Hubo participación especial y muy activa de los padres de familia de las escuelas del área de influencia de la zona donde finalmente se instalaron los Hogares Juveniles Campesinos.

Suministre información y datos que permitan conocer el entorno, el territorio y los pobladores donde ocurre la experiencia

El Municipio de El Tambo (Cauca) es el quinto más grande del País y se localiza al Centro Occidente del departamento del Cauca, suroeste de Colombia; la cabecera municipal dista 33 Km de Popayán, capital de Departamento. La mayor parte del territorio es montañoso. Su temperatura media es 18o C con pisos térmicos cálido, templado y frío. El 93% de sus 45.000 habitantes están localizados en el sector rural distribuidos en 20 corregimientos y 229 veredas que demandan una amplia infraestructura de asistencia del Estado.

El índice de pobreza multidimensional (IPM) del municipio de El Tambo es de 83,33%. La población urbana pobre por IPM es el 34,40%, mientras la población rural pobre por IPM es el 85,81%. Se presenta bajo logro educativo del 93,97%, analfabetismo de 31,85%, inasistencia escolar de 17,89% y rezago escolar de 30,32%. Tienen barreras de acceso a servicios de cuidado primera infancia el 18,44% y hay una tasa de trabajo infantil del 8,14%. Existe una alta tasa de dependencia del 54,73% y el 99,12% de empleo informal. El 43,96% sin aseguramiento en salud y el 22,14% con barreras de acceso al servicio de salud. No tienen acceso a fuente de agua mejorada el 70,06% y el 29,54% presenta inadecuada eliminación de excretas (DPS 2015, según los cálculos del DNP - SPSCV con datos del Censo 2005).

La zona donde está ubicado el ITAF se caracteriza por tener dificultades de orden público por la presencia de grupos armados ilegales (FARC, ELN y otros grupos emergentes que protegen plantaciones de cultivos de uso ilícito), desplazamiento forzado, escasas vías de acceso, poca presencia del Estado para provisionar servicios de salud, educación y en la promoción del desarrollo económico. Aquí la población diariamente enfrenta vacíos en la formación académica, humana y técnica que afectan el desarrollo local.

Las migraciones y desplazamientos internos y externos de jóvenes y adultos (hombres y mujeres) son altos, a causa de los grupos armados y los cultivos de uso ilícito, como consecuencia de la falta de oportunidad en empleos formales y la falta de interés hacia las actividades agropecuarias.

Diciembre 13 de 2016

El ITAF está cerca de la zona de amortiguación del Parque Nacional Natural Munchique. En esta zona se presenta tala de bosques, cacería indiscriminada, pesca irresponsable, agricultura de subsistencia y quemadas como modelos y sistemas productivos insostenibles.

Los principales productos de la región son ganadería extensiva y producción de café, cabuya, fibra natural proveniente de las hojas del fique, maíz, fríjol, lulo. Los ingresos familiares son inferiores a 50% del salario mínimo legal mensual vigente, insuficientes para solucionar sus necesidades básicas y sin posibilidad de acceder a una canasta familiar suficiente que garantice una nutrición adecuada. El productor campesino es minifundista e históricamente han manejado sus cultivos y ganados de manera tradicional con débil orientación técnica y características de subsistencia. La baja presencia del Estado representa carencias en infraestructura y servicios, falta de gobernabilidad, inequidad social e inseguridad con comunidades rurales más expuestas ante el conflicto armado.

¿Cuáles son (fueron) los principales objetivos de la experiencia?

El objetivo superior del Programa de Educación de la FSKC es lograr niños, jóvenes y adultos preparados para hacer parte de una economía global competitiva creadora de riqueza y bienestar.

Para lograrlo en el ITAF se desarrollan, en los estudiantes, competencias básicas, ciudadanas, laborales y de emprendimiento; se gestionan alianzas que contribuyan al fortalecimiento de los componentes administrativo, pedagógico y comunitario; y se contribuye al desarrollo económico de los jóvenes y sus familias.

De otro lado, el modelo pedagógico de la alternancia utilizado en el ITAF de El Tambo permite a los jóvenes del sector rural conocer e integrarse mejor con su medio para aprovechar los recursos que les ofrece; con la educación técnica integral, agropecuaria y forestal, que reciben orientada hacia la producción y creación de microempresas rurales (se imparte formación empresarial desde grado 6° a 11°), la financiación a través de recursos de crédito fácil y oportuno y un buen soporte para la comercialización, se dinamiza no sólo la generación de empleo e ingresos entre los jóvenes campesinos sino la integración de la familia y la comunidad en general, alrededor de las microempresas rurales. Así se disminuye la deserción escolar y se evita que los jóvenes y adultos vayan a engrosar las filas de los grupos armados al margen la ley, se alquilen como jornaleros en las plantaciones de cultivos de uso ilícito o emigren a las ciudades. El ITAF cuenta con ambientes pedagógico - productivos adecuados que facilitan y favorecen la práctica y desarrollo de aprendizajes a los estudiantes, y que en futuro será un centro demostrativo y de transferencia de tecnología a los productores de la región, con modelos productivos tecnificados lícitos, rentables y sostenibles, utilizando recursos de la región.

¿A quién está (estuvo) dirigida la acción? Quiénes se benefician (ron) de esta experiencia?

A 200 niños, niñas y jóvenes del sector rural que son matriculados en los grados 6 a 11° del ITAF de El Tambo, con edades entre los 13 y 18 años. Son hijos de pequeños productores rurales, la mayoría de ellos propietarios de sus predios cuyas áreas tienen una extensión de entre 3,5 y 6 hectáreas, de las cuales el 45% es aprovechado productivamente. A excepción de aquellos que laboran en la actividad forestal, las familias reciben ingresos inferiores al 50% del salario mínimo vigente (según el Plan de Desarrollo municipal), como consecuencia de los sistemas de producción y el manejo dado a los animales y cultivos objeto de explotación. El 90% de los ingresos provienen de actividades agropecuarias. Todos los beneficiarios califican en niveles 0 y 1 según el Sistema de Identificación y Clasificación de Potenciales Beneficiarios para los Programas Sociales - SISBEN. Los hombres se dedican a las labores agrícolas y las mujeres a las labores domésticas. El nivel de escolaridad promedio de los adultos está en 3° de primaria. Aproximadamente el 20% de los agricultores nunca han estado dentro del sistema escolar.

Los beneficiarios indirectos cada año son 1.130 personas más: 766 familiares de los estudiantes de 6° a 11°, 48 productores de la Asociación de Productores Agropecuarios Villa al mar conformada por padres de familia del ITAF. 300 niños y 16 docentes de las escuelas vecinas con programas de extensión a la comunidad realizada con los estudiantes de último año y a través de proyectos específicos que han incluido un componente de proyecto de vida.

¿Cuál es (fue) el monto aproximado de inversión realizada en esta experiencia y quiénes son (fueron) los aportantes?

El monto aproximado total de la inversión realizada es de COP \$8.141.524.087 y los principales aportantes al proceso desde que inició son:

- Fundación Smurfit Kappa Colombia COP \$7.682.828.90.
- Smurfit Kappa Colombia COP \$3.669.268.000
- Ayuntamiento de Madrid COP \$634.663.907
- Empleados de SKCC (Plan semillas de paz) COP \$470.873.680
- PADRES de familia (Matrículas y pensines) COP \$420.821.500
- FUNDACOLOMBIA COP \$176.000.000
- Federación Nacional de Cafeteros de Colombia COP \$50.000.000
- Gobernación del Cauca COP \$42.000.000
- Fundación Alpina (Proyecto SGR) COP \$7.000.000

Esta inversión está reportada en pesos colombianos y son cifras históricas, no en valor presente.

¿Durante cuánto tiempo se desarrolla (ó) la experiencia?

Durante los últimos treinta (30) años. La experiencia nació en 1986.

¿Cuáles son(fueron) las principales fases y actividades realizadas para el desarrollo de esta experiencia?

Etapa 1. Este programa educativo se ha adaptado permanentemente a los cambios del contexto, inició labores como Hogar Juvenil Campesino Forestal, con base en la experiencia de la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia y utilizando el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) para el proceso de enseñanza - aprendizaje, creado por la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC) con dos ciclos formativos: Impulsor (6º - 7º) y Práctico en Bienestar Rural (8º - 9º). La enseñanza fue orientada por cuatro monitores y se ofreció el servicio de residencia o internado a todos los estudiantes.

Etapa 2. En 1.988 cambió su razón social, llamándose a partir de esta fecha Hogar Agrícola y Forestal El Tambo.

Etapa 3. En 1993 con cambios estructurales académicos y en el servicio ofrecido se denomina Instituto Técnico Agropecuario y Forestal; se cambia el modelo por el bachillerato agropecuario formal establecido por el Ministerio de Educación Nacional; se contratan docentes licenciados en las áreas académicas y profesionales agropecuarios.

Etapa 4. En 2003, por la disminución de estudiantes y posterior a una evaluación participativa interna y externa, se realizaron cambios curriculares y administrativos implementando el modelo pedagógico por Alternancia.

Innovación, sostenibilidad y aprendizaje

¿Qué aspectos de la experiencia considera innovadores para el contexto en el que se desarrolla(ó) y por qué?

En el ITAF de El Tambo en 2003, como consecuencia de la disminución de estudiantes y después de una evaluación participativa interna y externa, se realizaron cambios en la estructura curricular y administrativa implementando el modelo pedagógico por Alternancia que se aplica en todo el bachillerato. Este modelo fundamenta la educación del joven asociando la teoría con la práctica, la escuela con la vida, desde su reconocimiento del territorio y vinculando la familia como coeducadores reales de sus hijos. Con visitas domiciliarias los docentes interactúan directamente con las familias, conocen el contexto y condiciones en que crece el estudiante, así se reorienta su formación en los ITAF (incluso su alimentación) y se facilita la identificación de proyectos para mejorar las condiciones de las familias. Se ofrece el servicio de residencia para los estudiantes de veredas lejanas. En el 2008 se gradúan 31 estudiantes de la primera promoción con la pedagogía de la alternancia. Son 293 los bachilleres egresados del ITAF desde el inicio del programa de formación agropecuaria y forestal. De estos 175 son egresados con la nueva pedagogía.

El modelo pedagógico de Alternancia concibe la formación de los niñas, niños y jóvenes en dos espacios: la institución educativa y el medio social del estudiante (su finca); para ello durante su periodo de formación se establece un sistema que permita la estadía del educando en los dos espacios: para el caso de este ITAF se cuenta con un ritmo donde los estudiantes asisten 2 semanas a la institución y una semana permanecen en su medio social. Durante su estadía en la institución el estudiante atiende el desarrollo normal de las áreas del plan de estudios (matemáticas, sociales, ciencias naturales, artística, educación física, religión entre otras, así mismo se prepara con los estudiantes una guía de estudio y observación sobre un tema específico (por ejemplo ganadería o caficultura), que integra las asignaturas académicas del plan de estudios para ser desarrollada en compañía de su familia en la semana de alternancia; en esta semana el estudiante desarrolla su guía y colabora en las labores de la finca. Durante la alternancia los monitores (docentes) del ITAF realizan visita familiares a todos los estudiantes, con el fin de compartir inquietudes sobre la guía de estudios y otros aspectos relacionados con el desempeño personal y académico del estudiante, además de conocer el entorno familiar y productivo. En el desarrollo de este modelo pedagógico se utilizan instrumentos didácticos propios de la pedagogía como tertulias o conversatorios, visitas de estudio a proyectos productivos exitosos, tutorías personales, conclusiones en común después de la semana de alternancia, cursos técnicos, todos ellos encaminados a fortalecer el conocimiento del estudiante en aspectos relacionados con el sector económico, cultural y social de las comunidades rurales donde ellos habitan.

El modelo pedagógico de la alternancia se propone ofrecer una educación de calidad y que sea pertinente al medio donde se desenvuelve el estudiante, generar en los estudiantes competencias que les permita leer, entender y comprender su medio rural para generar alternativas de desarrollo local, formar estudiantes competentes en el establecimiento y desarrollo de proyectos productivos agropecuarios, comerciales o de servicios que le contribuya a mejorar su calidad de vida en su medio rural. En la Alternancia el centro del proyecto es el estudiante inmerso en su realidad concreta; la transmisión de conocimientos no es vertical sino interactiva y enmarcada en el ámbito global de la persona; se revalorizan las potencialidades de los educandos a través del trabajo en equipo de todos los actores que intervienen en su formación.

La Alternancia surge en Francia en un periodo de crisis en la agricultura y de mucha inseguridad agravada con el inicio de la Segunda Guerra Mundial en 1939. La agricultura pasaba por una transformación tecnológica con la mecanización agrícola, el campo en crisis presentaba un gran éxodo rural. Los jóvenes que permanecían en el campo no tenían la formación adecuada.

Diciembre 13 de 2016

Las Maisons Familiales Rurales (MFR) comenzaron en 1937 como respuesta a esta situación, buscando el desarrollo de la región con un modelo pedagógico adecuado a la realidad de los hijos de los agricultores. También resolvían el reproche hacia las escuelas tradicionales con enseñanza teórica y escaso anclaje en la realidad productiva. Con esta nueva propuesta el joven recibió una formación en alternancia que constó de dos momentos: por un lado los jóvenes recibieron clases agropecuarias teóricas y por otro la posibilidad de aplicar ese conocimiento en el trabajo rural. Inicialmente pasaron una semana internados en la casa parroquial del pueblo y el resto del tiempo lo aprovechan realizando cursos por correspondencia y aplicando lo aprendido en sus fincas. Pronto reunieron a los estudiantes en escuelas específicas, en donde se intercalaban los tiempos de conocimiento, pasando una semana en la institución y otra en la propia casa en la explotación agrícola familiar.

Desde el principio, las familias agrupadas en asociaciones, asumieron el liderazgo de este movimiento de promoción del medio basado en la formación. En su creación y desarrollo en Francia intervinieron tres actores distintos: los agricultores padres de adolescentes rurales, un sacerdote rural, L'abbé Granereau y un sindicato, el Secretariado Central de Iniciativa Rural - SCIR, entendido este en el sentido amplio de agrupación como una Asociación o Cooperativa; quienes se ocuparon de articular una formación global de la persona centrada en los aspectos técnicos y profesionales, humanos, sociales y espirituales. Sin pretenderlo, fueron construyendo una pedagogía compleja, que parte de la realidad para construir conocimiento a partir de lo concreto, y donde los tiempos de formación en el aula se comparten con otros en el medio rural de vida. En 1940 ya eran 17 escuelas con más de 500 jóvenes.

El periodo de mayor crecimiento de las Maisons Familiales Rurales fue entre 1945 después del final de la guerra hasta 1960, con tres acontecimientos: la revitalización institucional de la Unión Nacional de las MFR que sufrió un declive con la ocupación Alemana; la sistematización pedagógica y la expansión vertiginosa, pasando de 80 a 500 MFR. Después de los años 1960, una serie de Leyes Nacionales incluyó definitivamente la Pedagogía de la Alternancia como sistema de enseñanza, reconociendo las Maisons Familiales Rurales, como escuelas que pueden, además de profesionalizar, también escolarizar a sus estudiantes, en un proyecto pedagógico que integra enseñanza general y humanística con educación profesional.

Fuera de Francia, en la década de 1960 que esta Pedagogía comenzó a expandirse por otros países de Europa, como Italia, España y Portugal. Fuera del continente europeo, llegó a África. En América, Brasil fue el primer país en desarrollar la experiencia, a partir de 1968, en el Sur del Estado de Espírito Santo, y en segundo lugar Argentina, a partir de 1969. A partir de la primera MFR de Lauzun (Sérignac-Péboudou, un pueblo de Lot et Garonne), surgieron después otras hasta llegar a más 1.000 existentes en la actualidad en 40 países de cinco continentes.

En el ITAF, ésta metodología impulsa una enseñanza activa que tiene a la familia como motor y sustento fundamental. El estudiante cumple un rol protagónico y es asistido por formadores calificados apoyados en un sistema pedagógico basado en el sentido común, centrado más en la pregunta que en la respuesta... es un proceso de búsqueda del saber que nace a partir de la investigación de su realidad.

Es una formación en tiempo completo, de manera continua, en una discontinuidad de actividades; la formación no culmina cuando el estudiante finaliza su estadía de permanencia en la escuela (Periodo Escolar), sino que prosigue en cada momento y en cada actividad que este realice (Período Familiar). Esta sucesión de períodos familiares y escolares están adecuadamente asociados, coordinados y programados; esto permite una acción motivadora y complementaria entre la actividad familiar de trabajo y estudio con la actividad escolar.

El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y competencias, se realiza siempre, pasando de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, para aprovechar mejor así todo el potencial educativo de la Alternancia Educativa.

Las ventajas de este sistema educativo son varias: Los jóvenes no tienen que abandonar a sus familias para asistir a la escuela por lo que preservan su vínculo; el número de estudiantes lleva a una atención casi personalizada y a su vez la vida en internado incluye una formación humana y social que lleva a los niños, niñas y jóvenes a sentir la escuela como un segundo hogar; la familia entera es la que aprende y se involucra con la evolución de sus propias producciones agropecuarias.

En 2015, el ITAF de El Tambo fue admitido como miembro de la Asociación Internacional del Movimiento de Formación Rural por Alternancia (AIMFR) organización que nació en Dakar (Senegal) en 1975. Sus representantes participaron en el X Congreso Internacional de la AIMFR, efectuado en Bordeaux, Francia, asistieron a la conmemoración de los 80 años del nacimiento del modelo pedagógico en la Lauzun y en la Asamblea General 2015 de la Unión Nationale des Maisons Familiales Rurales d'Education et d'Orientation celebrada en Nantes. Se logró visibilizar en estos espacios al ITAF como el único centro educativo en Colombia que utiliza el modelo Pedagógico de Alternancia como opción viable para aportar al desarrollo rural sostenible. Como complemento se hicieron pasantías por varias Escuelas de Formación por Alternancia en Francia y España, conociendo las modalidades de formación ofrecidas de acuerdo al contexto y las empresas rurales creadas por sus egresados.

Como complemento a la formación, el ITAF ofrece el servicio de microcrédito a los estudiantes de sexto grado en adelante y egresados, el reglamento operativo fue construido con la participación de estudiantes, padres de familia, monitores (docentes) del área técnica y

Diciembre 13 de 2016

representantes de la UMATA municipal con el apoyo de la FSKC. Ellos definieron los requisitos, garantías, las líneas y montos de crédito, plazo, intereses. El proyecto productivo es responsabilidad del estudiante, quien recibe el crédito con el aval de sus padres, sin embargo se convierte en un proyecto familiar porque los padres y hermanos asumen la responsabilidad del mismo durante la su permanencia (interno) en el centro educativo. Desde 2004 se han financiado 608 créditos a estudiantes de los grados 6° a 11° y egresados en diversos proyectos agrícolas, pecuarios y de servicios como tiendas comunitarias, panaderías, salones de belleza, cafés internet, por un monto de COP \$808.097.784. El capital del Fondo es de COP \$160.969.000. La recuperación de cartera es del 96% en promedio. El ITAF ofrece asistencia técnica permanente (técnico adicional a la planta de profesores) a los proyectos financiados por el Fondo Rotatorio para garantizar el éxito de los créditos otorgados y el cumplimiento de los objetivos financieros y académicos.

A través del ITAF se gestionan recursos de fortalecimiento de proyectos productivos para los jóvenes y la asociación de padres de familia. El fortalecimiento económico es complementado con formación en desarrollo humano para incrementar el sentido de pertenencia y los lazos de amistad, compañerismo entre los asociados y el nivel de la vida de las familias asociadas y la comunidad en general. También se forman en gestión ciudadana para incrementar las capacidades de participar e incidir en espacios para la toma de decisiones.

El ITAF y las ODB de los padres de familia participan en el Programa de Desarrollo Integral Territorial de la Fundación Smurfit kappa Colombia que fortalece los procesos participativos de planificación y gestión territorial, la asociatividad, la confianza y la cooperación entre los actores del territorio y articula el capital institucional a la gestión del plan de desarrollo del territorio que se construyó de forma participativa con la mayoría de los actores del mismo.

¿Qué aprendizajes derivados de la experiencia considera que pueden ser de utilidad y potencialmente transferibles a otras organizaciones y contextos que enfrentan retos similares?

El ITAF actúa como un centro de promoción rural al ofrecer educación y otros beneficios a sus familias y a la comunidad en general:

El plan de formación y las herramientas didácticas cumplen con la normatividad vigente pero parte del conocimiento del entorno familiar y el contexto para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, garantizando pertinencia de la educación y su contribución efectiva al desarrollo de los territorios. La educación acertada genera nuevas oportunidades y expectativas de vida en los estudiantes disminuyendo la posibilidad de su participación en actividades ilícitas y la incursión voluntaria en grupos armados al margen de la ley, lo cual se traduce en el fortalecimiento de la paz y la democracia, permitiendo que estudiantes establezcan proyectos productivos lícitos, rentables y sostenibles en zonas donde predominan los cultivos de coca y que por lo tanto se convierten en referentes para la comunidad.

La alternancia por sus características pedagógicas y metodológicas responde a la cultura agropecuaria de la región y a su contexto socioeconómico, fortalece la educación rural con acciones acordes al momento que vive Colombia de cara al acuerdo de Paz y a su preparación para el postconflicto, sin embargo requiere la participación activa y comprometida de diversos sectores de la sociedad para formar a partir del contexto, generar redes entre los actores del territorio y promover el intercambio y la solidaridad.

En el ITAF no sólo se matricula el estudiante, también lo hace la familia que es el actor principal del proceso, porque el modelo pedagógico fundamenta la educación del joven asociando la teoría con la práctica, la escuela con la vida, desde su reconocimiento del territorio, la vinculación de la familia como coeducadores reales de sus hijos.

El acompañamiento extra clases que reciben los estudiantes en alternancia permite la interacción directa de los monitores con las familias, un seguimiento cercano, continuo y una comprensión integral del desarrollo del estudiante. Se conoce de primera mano el contexto y condiciones en que el estudiante crece, así se reorienta su formación en el Instituto (incluso su alimentación). También facilitan la identificación de proyectos que contribuyan a mejorar las condiciones de las familias.

El ITAF genera una cultura de emprendimiento en la zona, especialmente en sus estudiantes y exalumnos. Los proyectos productivos de los jóvenes tienen dos bondades: les permite poner en práctica lo aprendido en las aulas de clase; y los motiva a convertirse en empresarios del campo porque reconocen sus fincas como el capital básico para generar empresas rurales lícitas, rentables, sostenibles, se fortalece el sentimiento de pertenencia a sus territorios y reconocen las potencialidades del mismo. También genera impactos a nivel familiar y comunitario. La alternancia y los proyectos productivos favorecen la participación de los padres en la formación de sus hijos fortaleciendo los lazos entre estudiantes, sus familias y la comunidad.

Los Fondos Rotatorios administrados con reglamentos construidos participativamente y seguimiento permanente de los proyectos generan mejoramiento tecnológico y educan a jóvenes y sus familias en administración de créditos, si han sido constituidos por sus beneficiarios y administrados por ellos, sobre la base de valores, cimentada en la confianza, responsabilidad y sentido de pertenencia. El ITAF tiene un fondo rotatorio para financiar proyectos de los estudiantes de 6º a 11º y egresados a través de microcrédito en diversas líneas productivas contribuyendo al incremento de los ingresos familiares, fortaleciendo los lazos de relacionamiento entre la familia y generando intercambios de experiencias entre padres e hijos. La clave de éxito es el seguimiento, este garantiza transparencia en el manejo de los recursos.

Diciembre 13 de 2016

Las comunidades rurales no aprovechan los espacios de participación existentes por desconocimiento de los mecanismos para hacerlo. En el ITAF, la formación técnica se complementa con formación de los jóvenes y sus familias para que participen e incidan en espacios locales y sectoriales. Esta formación permite que se relacionen y se proyecten en su entorno local, regional, ejerciendo liderazgo. Los jóvenes fortalecen sus competencias ciudadanas, con el desarrollo de capacidades, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articulados hacen posible que ellos actúen de manera constructiva en la sociedad democrática; indispensables para cumplir nuestra corresponsabilidad, en ejercer, defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica, la diversidad y el pleno desarrollo de la personalidad.

Igualmente los proyectos de beneficio a la comunidad permiten formar a padres de familia y asociados de las ODB para participar activamente e incidir en espacios locales y sectoriales de toma de decisiones, (Concejo Municipal, Consejo Municipal de Desarrollo Rural, mesas municipales de juventud, etc.). Así mismo El ITAF y las ODB ya hacen parte del programa Desarrollo Integral Territorial, una estrategia de acompañamiento a líderes, comunidades e instituciones para hacer planificación participativa del territorio, construir su plan de desarrollo y hacer la gestión de los programas y proyectos nacidos desde y para la comunidad; facilitando la articulación, el empoderamiento de las personas, las ODB y la sostenibilidad de los territorios.

El apoyo interinstitucional (público y privado) ha permitido que cada una aporte en el fortalecimiento de los ITAF desde lo que sabe y puede hacer. No obstante el apoyo estatal es limitado por ser ITAF de carácter privado.

Se puede tener un modelo pedagógico diferenciado y acorde al medio sin detrimento de la calidad académica y cumpliendo con la normatividad. El ITAF obtuvo en 2016 la Categoría B en las Pruebas de Estado con los mejores promedios a nivel municipal, demostrando la alta calidad de la formación impartida. De esta manera contribuimos a mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales donde se concentran los mayores índices de pobreza en el país.

Mencione tres datos o hechos que permiten evidenciar que los efectos positivos generados a partir de la experiencia, serán duraderos y permitirán a la comunidad y los involucrados en esta iniciativa, enfrentar de mejor manera nuevos desafíos

El impacto radica en la pertinencia de la educación impartida a los jóvenes de acuerdo al contexto socioeconómico y cultural del territorio; la construcción de proyectos de vida de los estudiantes y el acompañamiento de los mismos por los docentes; las alianzas interinstitucionales que facilitan que trascienda los aprendizajes obtenidos en el aula y la práctica a la comunidad; la actualización continua del currículo académico y técnico de acuerdo a las necesidades de las familias, del momento, a la normas y estándares del MEN y tendencias internacionales; la contratación de personal idóneo y su capacitación permanente; la infraestructura y equipamiento de los ITAF cumpliendo con estándares nacionales, la articulación de la media con la formación técnica profesional.

a. Implementación sostenible del modelo pedagógico de la Alternancia como modelo que contribuye al desarrollo rural con: capacitación de los docentes en Colombia y España; ampliación de cobertura en un 220% (200 estudiantes/año 2016). La retención escolar de los últimos años es muy superior al promedio nacional (97% en 2016), disminuyendo enormemente las posibilidades de reclutamiento forzoso por parte de grupos armados ilegales. Lo anterior sin detrimento de niveles competitivos académicamente, el ITAF ha alcanzado en los últimos años las categorías B en la clasificación de planteles en las Pruebas SABER 11 siendo la mejor institución educativa del municipio en las pruebas de Estado.

b. Se consolidan ciclos propedéuticos a través de currículos por competencias: básicas, ciudadanas y laborales en todo el bachillerato; dos docentes fueron capacitados en el Instituto BOX HILL de Australia para diseñar Curriculum por Competencias. La generación de competencias en los jóvenes y sus familias permite aprovechar las oportunidades del medio. Con la educación pertinente al medio rural y la facilidad de recursos de inversión, los niños, niñas y jóvenes reconocen sus fincas como el capital básico para generar empresas rurales sostenibles y se fortalece el sentimiento de pertenencia a sus territorios al reconocer las potencialidades del mismo. Se financian y fortalecen actividades económicas lícitas garantizando la no utilización de los predios para la siembra de cultivos ilícitos y se genera resistencia pacífica a los grupos armados al margen de la ley.

Como aporte a la competitividad se llevó la universidad virtual al campo en Convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte y con instituciones de formación técnica a través de la articulación con el Servicio Nacional de aprendizaje SENA y se hacen esfuerzos por (básicas, ciudadanas y laborales) que contribuyen a adecuar la formación con pertinencia al contexto que fueron rediseñados por nuestros docentes capacitados en el Instituto Box Hill de Australia.

c. El 82% de los estudiantes tienen proyectos productivos familiares y sostenibles en sus fincas. Se contribuye al desarrollo y competitividad de la región con estos proyectos respaldados por personal técnico idóneo y con soporte financiero del Fondos Rotatorios que permite acceder a microcrédito fácil, rápido y oportunamente, adquieren experiencia y responsabilidad crediticia, permite asumir riesgos y contribuyen con la materialización de sus planes de vida. Estos proyectos productivos son complementarios a la educación de los niños, niñas y jóvenes que incrementan los ingresos y patrimonio de las familias por el incremento de la producción y valorización de los predios por el mejoramiento tecnológico.

El café producido en la Granja del ITAF fue seleccionado entre las 30 muestras de cafés especiales que compitieron en el concurso de subasta pública organizado por Banexport en 2016

Caracterización de la experiencia

Participación

Cuál es (fue) el papel del miembro de RedEAmérica en la experiencia?

El ITAF de El Tambo hace parte de los programas de Responsabilidad Social Corporativa de Smurfit Kappa Colombia. La Fundación Smurfit Kappa Colombia desde hace 30 años financia, asesora y acompaña su funcionamiento y adaptación a las realidades del contexto.

Todas las actividades que se ejecutan en el ITAF se enmarcan dentro de los principios de desarrollo sostenible (Crecimiento económico, equidad social y ecoeficiencia), los mismos principios que aplica Smurfit Kappa Cartón de Colombia y su Fundación.

La FSKC deja capacidad instalada para que los estudiantes y la Asociación de padres de familia no se vuelva dependientes de la gestión de la Fundación y que las comunidades no dependan del proyecto forestal de Smurfit Kappa Colombia.

La FSKC ofrece capacitación permanente a los monitores (docentes). Los monitores del ITAF fueron formados con el apoyo de la Asociación para la promoción rural (ASRURAL) en la escuela Guatanfur de Machetá (Cundinamarca), quienes fueron referentes y colaboradores en este proceso en Colombia pero que ya no funcionan por falta de presupuesto. Algunos de ellos fueron capacitados en Escuelas Familiares Agrarias de España. También han participado en congresos mundiales de EFAS en Brasil, Perú, Costa Rica, Francia donde han intercambiado experiencias con otras escuelas de formación por Alternancia.

Aunque este es un Instituto privado, siempre se ha buscado la vinculación del estado en todos los procesos para contar con su apoyo en la cofinanciación, seguimiento y evaluación. De esta forma el proyecto legitima las acciones al corresponderse con los planes de Desarrollo locales, regionales y nacionales.

Aplicar, con el ITAF y la Asociación de padres de familia, las metodologías y enfoques de Desarrollo de Base diseñadas por RedEAmérica.

¿En qué etapas del proceso participa (ó) la comunidad - organizaciones de base (diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, etc.)?

Desde la creación del ITAF, la Comunidad participa en la Junta Directiva del mismo, donde hay representación de los padres de familia.

Las instalaciones físicas para dar inicio al programa educativo fueron construidas, en 1986, con el aporte de la Comunidad a través de mingas coordinadas por varias Juntas de Acción Comunal de diversas veredas del Municipio. La ampliación necesaria para la implementación de la alternancia educativa también contó con el aporte de los padres de familia y exalumnos. Esta construcción fue aprovechada para formar a varias personas de la vecindad como técnicos en construcción a través del SENA.

La decisión de implementar el modelo pedagógico de la alternancia en el 2003, se tomó en consenso con los estudiantes y padres de familia en el 2002. Ellos conocieron la pedagogía y algunos representantes intercambiaron experiencias en la EFA Guatanfur de Machetá (Cundinamarca), única escuela por alternancia en Colombia en esa época que por problemas de financiación ya no funciona. También participaron algunos docentes de escuelas primarias del área de influencia del Instituto.

El reglamento operativo del Fondo Rotatorio de microcrédito se construyó de forma participativa con representantes de los estudiantes, padres de familia, técnicos de la UMATA, profesores del área técnica y el rector del Instituto.

Los estudiantes y sus familias son los beneficiarios directos de los proyectos gestionados por el Instituto y la Fundación Smurfit Kappa Colombia, ellos participan activamente en la identificación de problemas y necesidades, algunos de estos proyectos son: proyecto jóvenes ahorradores del Programa Oportunidades Rurales; mejoramiento de la ganadería de los productores de la asociación de padres de familia; proyecto de mejoramiento de los proyectos pedagógico - productivos de la granja del ITAF con apoyo de FUNDACOLOMBIA; mejoramiento del proyecto de ganadería apoyado por la Fundación Alpina a través de los recursos del Sistema General de Regalías.

Los padres a través de los proyectos gestionados para la asociación de padres de familia reciben formación para participar activamente en espacios locales y sectoriales de toma de decisiones, (Concejo Municipal, Consejo Municipal de Desarrollo Rural, etc.)

Desde el ITAF y con el apoyo de la Fundación Smurfit Kappa Colombia se construyó el Plan de Acción para fortalecimiento organizacional de la Asociación de padres de familia en el cual participaron alrededor de 30 representantes.

¿Qué actores participan (ron) en la ejecución de la iniciativa? (Organizaciones de base, otras organizaciones sociales, empresas, gobierno, etc.)

Son muchos los actores que han participado en la ejecución de la iniciativa, Los más representativos son:

- Smurfit Kappa Colombia
- Fundación Smurfit Kappa Colombia
- Alcaldía Municipal de El Tambo
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF
- Dirección de núcleo educativo de El Tambo
- Secretaría de Educación Departamental del Cauca
- Ayuntamiento de Madrid - España
- Unión de Escuelas Familiares Agrarias de España - UNEFA
- ASRURAL (EFA de Machetá - Cundinamarca)
- Federación Nacional de Cafeteros de Colombia
- Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA
- E.S.E. Hospital El Tambo - Cauca
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural - Programa Oportunidades Rurales
- Banco Agrario de Colombia, sucursal El Tambo
- Alianza Temporal para el fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica (Ministerio de Educación Nacional; Fundación Universitaria Católica del Norte; Smurfit Kappa Cartón de Colombia
- Fundación CREM-Helado Empresarios por la Educación
- Parroquia El Tambo
- Gobernación del Cauca - Secretaría de Agricultura
- FUNDACOLOMBIA
- Fundación Alpina

Cuál es (fue) el papel de cada uno de los actores involucrados en la experiencia?

Smurfit Kappa Colombia (Desde 1.986 hasta la fecha). Hizo la donación del terreno donde funciona el ITAF (11,8 Ha); construcción de la planta física para iniciar el proceso (1986-1987); financiación del funcionamiento; asesoría con los ingenieros del proyecto forestal; Plan padrino de empleados de SKCC para becar estudiantes de bajos recursos; Asesoría para implementar las competencias laborales en la formación de los jóvenes (SENA y FUCN).

Fundación Smurfit Kappa Colombia (Desde octubre de 1.987 hasta la fecha). Administración del ITAF; cofinanciación del funcionamiento; cofinanciación de proyectos; asesoría permanente para el fortalecimiento pedagógico, administrativo, técnico; asesoría para la implementación de programas especiales para estudiantes como gestión ciudadana, crecimiento personal. Capital semilla para la constitución del Fondo Rotatorio de microcrédito.

Alcaldía Municipal de El Tambo (Desde 1.987 hasta la fecha). Algunas participaciones en procesos largos, otras participaciones han sido puntuales. Apoyo con subsidios educativos (becas paces); de transporte a estudiantes; cofinanciación de obras de la planta física; cofinanciación de proyectos; apoyo técnico a través de la UMATA para comité de evaluación de proyectos del Fondo Rotatorio.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (Desde el año de 2007 hasta 2012). Apoyo con productos en especie para el restaurante escolares (mercado, gas propano, productos de aseo); capacitación en manipulación de alimentos.

Dirección de núcleo educativo de El Tambo (Desde el año 1995 hasta la fecha). Acompañamiento a través reuniones pedagógicas e informativas al servicio educativo ofrecido por el ITAF.

Secretaría de Educación Departamental del Cauca (Desde el año 1993 hasta la fecha). Regulación del servicio educativo formal, ofrecido por el ITAF, de acuerdo a la normatividad legal colombiana.

Ayuntamiento de Madrid - España (2004 - 2005). Cofinanciación del proyecto para el fortalecimiento de la pedagogía de la Alternancia con capacitación de monitores en España; ampliación de planta física; capitalización del Fondo Rotatorio; dotación de laboratorio, biblioteca, restaurante escolar, alojamientos, sala de sistemas, conexión satelital a Internet).

Unión de Escuelas Familiares Agrarias de España - UNEFA (Desde 2003 hasta la fecha). Cofinanciación del proyecto para el fortalecimiento de la pedagogía de la Alternancia; asesoría pedagógica y metodológica para la implementación de la pedagogía de la alternancia; capacitación y actualización de los monitores (Docentes) en nuevas aplicaciones del modelo.

ASRURAL a través de la EFA de Machetá - Cundinamarca (Desde 2003 hasta la 2014). Asesoría pedagógica y metodológica para la implementación de la pedagogía de la alternancia; aliados para las capacitaciones y actualizaciones de los monitores (Docentes) en

nuevas aplicaciones del modelo.

Federación Nacional de Cafeteros de Colombia (Año 2000 y desde 2008 hasta la fecha). Implementación el programa Escuela y Café; Asesoría con los profesionales para celebrar días técnicos y giras con los estudiantes; Cofinanciación en la construcción de un aula de clase. Dotación de biblioteca.

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA (Año 2005 y hasta el año 2008 y Desde el 2014 hasta la fecha). Capacitación a 25 antiguos alumnos y padres de familia de la región como maestros certificados en construcción durante la ampliación de la planta física del ITAF. Capacitación a estudiantes de grado 11º, en técnicas productivas agrícolas sostenibles. Articulación de la formación media con la formación técnica profesional (doble titulación técnico en producción agropecuaria sostenible).

E.S.E. Hospital El Tambo - Cauca (Año 2006 y hasta la fecha). Implementación del programa Escuela Saludable en el ITAF; servicio de fonoaudiología y sicología; talleres de prevención de consumo de sustancias psicoactivas y enfermedades de transmisión sexual; jornadas de prevención y promoción con la comunidad del área de influencia realizadas en el ITAF.

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural - Programa Oportunidades Rurales (Año 2008 y 2010). Programa especial de incentivos al ahorro de los niños, niñas y jóvenes rurales de los grados 9º, 10º, 11º. (86 estudiantes beneficiados)

Banco Agrario de Colombia, sucursal El Tambo (Año 2008 hasta la fecha). Apertura de cuentas a niños, niñas y jóvenes estudiantes que hacen parte del proyecto Niños, niñas y jóvenes ahorradores del Programa Oportunidades Rurales del Ministerio de Agricultura y desarrollo Rural.

Alianza Temporal para el fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica (Ministerio de Educación Nacional; Fundación Universitaria Católica del Norte; Smurfit Kappa Cartón de Colombia (Año 2006 hasta la fecha). Proyecto para el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica, cofinanciado por el Ministerio de Educación Nacional. Aprobando y desarrollando el Técnico Profesional en Establecimiento y Aprovechamiento de Plantaciones Forestales; otorgando becas a los estudiantes de grado 10º y 11º para cursar el Técnico profesional

Fundación CREM-Helado, Empresarios por la Educación (Año 1998 hasta la actualidad). El ITAF hace parte del proyecto Líderes siglo XXI que contribuye al mejoramiento de la calidad en la educación con asesoría en esquemas de gestión, calidad total y mejoramiento continuo.

Parroquia El Tambo (Año 1988 hasta la fecha). Acompañamiento en celebraciones eucarísticas y talleres de convivencia dirigido a estudiantes.

Gobernación del Cauca - Secretaría de Agricultura (2010 - 2011). Cofinanciación del proyecto: mejoramiento de la ganadería de los productores de la asociación de padres de familia del Instituto Técnico Agropecuario y Forestal Smurfit Cartón de Colombia de El Tambo.

FUNDACOLOMBIA (2011 - 2012). Financiación del proyecto para adecuación y mejoramiento de los proyectos pedagógico - productivos de ganadería de doble propósito, porcicultura; realizar el ajuste de la malla curricular por competencias (9º a 11º); capitalizar e Fondo Rotatorio; Fortalecer técnica, administrativa y organizacionalmente a la Asociación Agropecuaria de Productores Villa al mar.

Fundación Alpina (2015 - 2016). Mejoramiento de praderas para fortalecer el proyecto de ganadería de doble propósito del ITAF.

¿La experiencia amplía (ó) la participación de la comunidad - organizaciones de base?

5

Explique

El ITAF forma a sus estudiantes, a la asociación de padres de familia y la Asociación de productores ASPROAVAN, ODB conformada por padres de familia del ITAF, en gestión y participación ciudadana. Esto ha ampliado la participación de la comunidad no sólo en los espacios internos del Instituto sino en espacios locales y sectoriales de toma de decisiones. También participan en el programa de Gestión Ciudadana.

¿La experiencia amplía(ó) el acceso, administración y control de recursos por parte de la comunidad - organizaciones de base?

5

Explique su respuesta

Las ODB apoyadas por el ITAF y la Fundación Smurfit Kappa Colombia, han accedido a recursos del Estado a través de varios proyectos,

entre ellos Oportunidades Rurales del MADR.

Construcción de visiones, acuerdos y vínculos de cooperación

¿La experiencia fomenta (ó) la construcción de visiones y acuerdos colectivos entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores del territorio involucrados?

5

Explique su respuesta

(cuáles acuerdos se establecieron, formas e instancia de decisión)

El ITAF de El Tambo fue uno de los centros donde se realizaron las reuniones de los actores del territorio que hacen parte del programa de Desarrollo Integral Territorial a través del cual se hizo el diagnóstico participativo del territorio con cartografía social y se construyó el Plan de Desarrollo. En él se plasmó en consenso los programas y proyectos que desde la comunidad se identificó que requieren para la inversión del estado y las instituciones privadas. Los objetivos del plan de desarrollo territorial resumen los acuerdos a los que llegaron los actores del territorio y las diversas comunidades que participaron de este proceso

¿La experiencia fomenta (ó) la creación o consolidación de vínculos de cooperación y asociatividad entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados?

5

Explique su respuesta

Varias asociaciones han surgido de la experiencia del ITAF, entre ellas la Asociación de Productores Agropecuarios Villa al Mar Fondas (ASPROAVAM) que está conformada por productores padres de familia del ITAF. También se ha fortalecido a la Asociación de Hogares Comunitarios El Crucero y las escuelas del área de influencia con la construcción de proyectos de vida de los estudiantes que en el futuro llegarán al ITAF.

¿La experiencia sirve (ió) de puente entre la comunidad, el sector empresarial y el gobierno local?

5

Explique su respuesta

ASPROAVAN se constituyó después de un proyecto ejecutado por el ITAF y financiado por la Gobernación del Cauca para fortalecer la ganadería de los padres de familia. Igualmente la Fundación Alpina está mejorando el proyecto pedagógico productivo de ganadería de doble propósito del instituto, siendo este un centro de transferencia de tecnología para la región y ha mejorado otros proyectos en las fincas de asociados de ASPROAVAN

¿La experiencia contribuye (ó) a ampliar la confianza entre la (organizaciones de base y los demás actores involucrados)(comunidad y otros actores y organizaciones involucrados)?

5

Explique su respuesta

El ITAF por su trayectoria y experiencia aporta muchísimo a la generación de confianza. Tiene un gran poder de convocatoria y credibilidad. Ha formado jóvenes con valores que ahora hacen parte de muchas organizaciones de base del territorio, de las instituciones del estado locales que reconocen la labor que ha desempeñado el ITAF en sus 30 años de existencia.

¿La experiencia contribuye (ó) a ampliar el sentido de reciprocidad e interdependencia entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados)?

5

Explique su respuesta

Cada actor del territorio es autónomo, pero el programa de Desarrollo Integral territorial del cual la mayoría hace parte ha permitido que se aprenda a valorar las experiencias de los otros, a concertar y negociar objetivos de desarrollo comunes priorizando las necesidades de otros sobre la base del dialogo.

¿La comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados establecieron alianzas para la ejecución de los planes acordados?

5

Explique su respuesta

La gran alianza es el Plan Estratégico de Desarrollo Territorial del Corregimientos de Uribe, Fondas y Periferia. Este fue el documento de negociación con los candidatos pasados a la alcaldía municipal y la posterior inclusión de varios objetivos en el actual plan de desarrollo municipal.

Incidencia en lo público

¿La experiencia contribuye(ó) a construir y/o ampliar los espacios de participación pública para la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados?

5

Explique su respuesta

El ITAF a través del programa de ciudadanía activa de la Fundación Smurfit Kappa Colombia incorpora prácticas democráticas para el ejercicio de los principios de la gestión ciudadana, incluyendo este componente en el Proyecto Educativo Institucional PEI y animando la participación de los jóvenes en los procesos institucionales y comunitarios desde sus proyectos de aula. Igualmente los miembros de la asociación de padres de familia y de las ODB reciben formación en gestión y participación ciudadana.

¿La experiencia influye(ó) en el diseño de políticas, programas y medidas del gobierno?

3

Explique su respuesta

Aunque El ITAF ha sido visitado por diversas instituciones educativas, incluso de otros municipios para conocer el modelo pedagógico. Sólo hasta el 2016 fue visitado por miembros del Ministerio de Educación Nacional. Por ser el único instituto de educación con la pedagogía de la alternancia en Colombia, la incidencia ha sido muy poca.

¿La experiencia influye(ó) en la asignación de recursos públicos del gobierno?

4

Explique su respuesta

Por ser el único instituto de carácter privado no puede recibir apoyos directos del Estado colombiano cuya política está orientada al fortalecimiento de la educación pública. Sin embargo se han hecho convenios con el SENA para la articulación de la media con la formación técnica y tecnológica y se ha apoyado la gestión de recursos a través de la Asociación de padres de familia y de las ODB del área de influencia de las cuales hacen parte los padres de familia del ITAF.

La experiencia contribuye (ó) crear o fortalecer canales de diálogo entre la comunidad -organizaciones de base, otras organizaciones sociales y las autoridades públicas del territorio para intercambiar información, generar acuerdos y desarrollar proyectos conjuntos?

5

Explique su respuesta

El ITAF es un centro de promoción Rural. En él se realizan muchas de las actividades con la comunidad de la zona. El ITAF y las ODB del territorio construyeron de forma participativa el Plan Estratégico de Desarrollo Territorial de Corregimientos de tres corregimientos del municipio.

Capacidades colectivas

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para construir visiones y acuerdos colectivos?

5

Explique su respuesta

El ITAF y las ODB del territorio construyeron de forma participativa el Plan Estratégico de Desarrollo Territorial de tres corregimientos del municipio.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para usar información sobre su entorno para diseñar y ejecutar experiencias?

5

Explique su respuesta

El modelo pedagógico de la Alternancia promueve la formación de los jóvenes sobre la base del re-conocimiento de su territorio. Esto se afianza en la construcción participativa con cartografía social del Plan Estratégico de Desarrollo Territorial de Corregimientos de tres corregimientos del municipio.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para planear y formular proyectos?

5

Explique su respuesta

El ITAF tiene un currículo por competencias y entre las asignaturas está el de formación empresarial en todos los grados del bachillerato. Los estudiantes de grado noveno y de grado once deben presentar, instalar y sustentar los resultados de sus proyectos productivos para recibir el grado correspondiente.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para hacer seguimiento a las actividades y resultados?

5

Explique su respuesta

La formación empresarial incluye seguimiento y evaluación cuantitativa y cualitativa de los resultados. Esto se transfiere a las familias y ODB de las cuales los jóvenes cuando se gradúan del ITAF hacen parte.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para evaluar los resultados, analizar y ajustar las actividades y estrategias?

5

Explique su respuesta

La formación empresarial de los jóvenes incluye seguimiento y evaluación cuantitativa y cualitativa de los resultados. Esto se transfiere a las familias y ODB de las cuales los jóvenes cuando se gradúan del ITAF hacen parte.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base adquieran capacidades para administrar recursos?

5

Explique su respuesta

Los Fondos Rotatorios han permitido educar a los jóvenes, sus familias y las ODB del territorio en el manejo efectivo de recursos. Lo demuestra el 96% de recuperación de cartera del ITAF. Las ODB también han ejecutado recursos de inversión para su fortalecimiento en forma directa con excelentes resultados.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base adquieran capacidades para acceder a nuevas fuentes de recursos?

5

Explique su respuesta

Los jóvenes y representantes de las ODB se han formado en formulación y gestión de proyectos. Algunos de estos ya se han ejecutado financiados por el Programa Oportunidades Rurales del MADR.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para negociar y resolver conflictos?

5

Explique su respuesta

El crecimiento personal es una de las áreas que incluye la formación por alternancia. El internado es una herramienta de formación en este sentido, porque los jóvenes deben aprender a convivir con otros, porque se comparten los dormitorios. Los conflictos se resuelven con el apoyo de un profesional encargado del internado. Con las ODB se hacen talleres de crecimiento personal, autoestima y transformación de conflictos.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquiera capacidades para acceder a espacios de participación?

5

Explique su respuesta

Los estudiantes reciben formación en ciudadanía activa en este adquieren capacidades para participar e incidir en espacios de toma de decisiones. Las ODB también lo han recibido a través de la Escuela Superior de Administración Pública.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para cooperar y trabajar en alianza?

5

Explique su respuesta

Plan Estratégico de Desarrollo Territorial. La construcción misma del ITAF en 1986 se hizo a partir de la cooperación de la Comunidad y de las instituciones del momento.

Resultados en Desarrollo Sostenible

¿La experiencia contribuye (ó) a disminuir las condiciones de pobreza en la comunidad y el territorio?

5

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

El ITAF ofrece servicio de microcrédito a los estudiantes de sexto grado en adelante y egresados. Desde 2004 se han financiado 608 créditos en diversos proyectos agrícolas, pecuarios y de servicios como tiendas comunitarias, panaderías, salones de belleza, cafés internet, por un monto de COP \$808.097.784. El capital del Fondo es de COP \$160.969.000. La recuperación de cartera es del 96% en promedio. El ITAF ofrece asistencia técnica permanente (técnico adicional a la planta de profesores) a los proyectos financiados por el Fondo Rotatorio para garantizar el éxito de los créditos otorgados y el cumplimiento de los objetivos financieros y académicos.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar una dinamización económica del territorio donde ocurre la iniciativa?

5

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

El 82% de los estudiantes tienen proyectos productivos familiares y sostenibles en sus fincas. Se contribuye al desarrollo y competitividad de la región con estos proyectos respaldados por personal técnico idóneo y con soporte financiero del Fondos Rotatorios que permite acceder a microcrédito fácil, rápido y oportunamente, adquieren experiencia y responsabilidad crediticia, permite asumir riesgos y contribuyen con la materialización de sus planes de vida. Estos proyectos productivos son complementarios a la educación de los niños, niñas y jóvenes que incrementan los ingresos y patrimonio de las familias por el incremento de la producción y valorización de los predios por el mejoramiento tecnológico.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar un mejor cuidado del ambiente en el territorio donde ocurre la iniciativa?

5

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

EL ITAF está ubicado en la zona de amortiguación del Parque Nacional Natural Munchique. Por la formación de los estudiantes y de la Comunidad de ha disminuido enormemente las practicas inadecuadas de producción que incluían tala de bosques, cacería indiscriminada, pesca irresponsable.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar una mejor institucionalidad y a fortalecer la ciudadanía en el territorio donde ocurre la iniciativa?

5

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

Diciembre 13 de 2016

En el ITAF se imparte a los estudiantes, padres de familia y asociados de las ODB. Este es uno de los pocos territorios en el País que cuentan con un Plan Estratégico de Desarrollo Territorial.

¿La experiencia contribuye (ó) a la profundización de valores y prácticas democráticas?

5

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

Las decisiones se toman de forma democrática en el ITAF, en las ODB y en los espacios de negociación y concertación del Plan Estratégico de Desarrollo Territorial del Corregimientos de tres corregimientos del municipio. Estas decisiones se toman sobre hechos y datos, cada vez con más y mejores argumentaciones lo que ha permitido una excelente defensa ante las instituciones públicas y privadas.

¿La experiencia contribuye (ó) a la inclusión de las diversas voces e intereses de la comunidad y los diversos involucrados?

5

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

La población Comunidad Educativa participa de forma activa en todas las instancias de toma de decisiones en el ITAF, en la Junta Directiva, en el Comité de Crédito del Fondo Rotatorio constituido por estudiantes, padres de familia, docentes del área técnica. La participación en el programa de Desarrollo Integral Territorial ha sido una excelente estrategia para incluir las diversas voces e intereses de la comunidad en un proceso de planificación territorial participativo.

¿Cómo valora el efecto o la influencia de esta experiencia sobre el desarrollo sostenible del territorio?

5

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

El ITAF ofrece asistencia técnica permanente (técnico adicional a la planta de profesores) a los proyectos financiados por el Fondo Rotatorio para garantizar el éxito de los créditos otorgados y el cumplimiento de los objetivos (financieros y académicos). Este técnico además se ofrece asistencia técnica integral a las familias garantizando que las Buenas Prácticas (Agrícolas, ganaderas, de producción más limpia) enseñadas en el ITAF sean aplicadas en las Fincas. La granja del ITAF está en alistamiento para obtener la certificación Rainforest Alliance buscando mejores mercados para el café que ya estuvo entre los mejores 30 del municipio. Esto convertirá al ITAF en un verdadero Centro de Promoción Rural y de transferencia de tecnología en el territorio.

Información adicional



<https://www.youtube.com/watch?v=wthutYv7U14>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZwyP0I84q4o>

https://youtube.be/RYZ_adQeug

<http://itafeltambo.blogspot.com/>



[instituto técnico agropecuario y forestal scc el tambo 2016.pdf](#)