

Datos generales de la Experiencia

Nombre de la experiencia postulada

Comunidades de Aprendizaje

Organización postulante

Fundación Empresarios por la Educación

Nombre del postulante

Dalba Natalia Linares Valderrama

Teléfono de contacto

316 2325181

Email de contacto

gerentecomunidades@fundacionexe.org.co

País

Colombia

Municipio

A. Antioquia: San Luis, Itagüí, La Ceja del Tambo, Rionegro, El Carmen de Viboral. B) Atlántico: Paulado C) Cundinamarca: Cogüa, Madrid, El Rosal, Tocancipa, Suesca, Guasca. D) Valle del Cauca: Cali, Florida

Localización

Urbana

Estado actual

En ejecución

Fecha de inicio

2014-10-01

Nombre de las organizaciones que participan en la experiencia

Natura Cosméticos,
Asocolflores,
Fundación Caicedo González Ríopaila Castilla,
Fundación SIDOC,
CINDE - Sabaneta, Antioquia,
Universidad del Valle,
Universidad ICESI,
Secretaría de Educación del Municipio de Itagüí, Antioquia,
Secretaría de Educación del Municipios de Cali, Valle del Cauca,
Fundación Empresarios por la Educación
Instituciones Educativas de los 4 departamentos (se desarrolla en la descripción).

Naturaleza de las organizaciones que participan en la experiencia

Empresas:
Natura Cosméticos (Privada)
Asocolflores (Privada)
Fundación Caicedo González Ríopaila Castilla (Privada)
Fundación SIDOC (Privada)
Fundación Empresarios por la Educación (Privada).

Universidades:
CINDE - Sabaneta, Antioquia (Privada),
Universidad del Valle (Pública),

Universidad ICESI (Privada).

Secretarías de Educación:
Municipio de Itagüí, Antioquia (Pública),
Municipios de Cali, Valle del Cauca (Pública).

Descripción de la Experiencia

¿Por qué nació esta experiencia?

1. Con la perspectiva de aportar a la calidad educativa de las escuelas públicas de distintas zonas del país, con criterios de equidad social, participación de la comunidad y eficacia en los resultados, la Fundación Empresarios por la Educación en alianza con Natura Cosméticos, identifica, gestiona y acompaña desde el año 2014 la realización del proyecto Comunidades de Aprendizaje. Éste, fue desarrollado por la Universidad de Barcelona reuniendo los avances científicos de Latinoamérica y el mundo en materia de pedagogía. Es resultado de la Investigación INCLUD-ED: Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe, desarrollada dentro del Sexto Programa Marco de Investigación de la Unión Europea, como una actuación de éxito para el fomento de la cohesión social a través de la educación (INCLUD-ED, 2006-2011). Actualmente se implementa con éxito en países como Perú, Argentina, México, Brasil, Chile y Colombia.

¿Qué problema busca (ó) resolver?

El sector educativo Colombiano enfrenta grandes retos para materializar el derecho a la Educación. Si bien, se han realizado muchos esfuerzos estatales así como no gubernamentales por mejorar la cobertura y calidad, aún persisten los desafíos por garantizar que todos los niños y niñas ingresen a la Escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas las capacidades que necesitan para actuar y desenvolverse en el mundo contemporáneo. Superar esos desafíos requiere de iniciativas que apuesten por la vinculación efectiva de las familias y otros actores de la comunidad en los procesos de la Escuela y que propendan por una gestión escolar participativa y comunitaria.

¿Cuáles son las causas que generan (on) este problema?

Formación docente. Parte importante del profesorado no ha contado con suficientes oportunidades de formación y actualización para llevar a cabo procesos de calidad educativa que estén basados en perspectivas científicas validadas y pertinentes. Así, la educación tradicional común en las aulas, puede resultar memorística, acrítica, pasiva, atemporal, excluyente. Todo ello limitando las potencialidades en los desempeños y desarrollos de los niños, niñas y adolescentes.

- Participación de la familia y la comunidad. Las relaciones entre familia, comunidad y escuela generalmente son pasivas, contradictorias, ajenas o conflictivas (entorno a la queja o la participación ocasional). Es necesario avanzar hacia una participación conjunta, sostenida y coherente.
- Políticas educativas e inversión pública. Las Instituciones Educativas tienen limitaciones para implementar las orientaciones de la política educativa con criterios de universalidad, equidad e integralidad por razones económicas, administrativas, territoriales, de conflicto armado o de capacidad técnica, entre otras. De igual modo, la inversión pública en la materia es restringida; tanto para la formación docente, como para la infraestructura y las necesidades básicas e instrumentales de las escuelas.

¿Cuáles son los efectos -consecuencias derivadas de este problema?

Formación docente Los procesos pedagógicos actuales están basados en perspectivas tradicionalistas que no solo no aportan a la transformación y mejoramiento de las comunidades sino que reproducen y profundizan las inequidades estructurales en todos los campos del desarrollo humano; los estudiantes egresan con menos capacidades y oportunidades para realizar proyectos de vida en lo personal, lo familiar, lo productivo, lo creativo o recreativo, entre otros aspectos.

- Participación de la familia y la comunidad. Cuando el diálogo entre familia-comunidad y escuela es limitado, es limitada la potencialidad en la educación y en el aprendizaje de los niños y niñas; la formación en este caso no es suficiente, es de menor calidad y efectividad, ocasionalmente contradictoria, sin acompañamiento, complemento o apoyo, y exige mayor esfuerzo para cada parte.
- Políticas educativas e inversión pública La implementación de las políticas públicas en educación, pasan a ser instrumentales (por cumplir la normativa), constituyen una carga operativa o están desarticuladas de los proyectos pedagógicos de las escuelas. Las políticas, en este sentido, no solo no aportan al desempeño académico sino que no inciden para que las escuelas y las comunidades educadoras se asuman como garantes de los derechos que protegen la integridad y que promueven la participación equitativa de todos los niños y las niñas. Al mismo tiempo, las problemáticas en inversión, ubicación y abastecimiento de las escuelas, impiden la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje y constituyen riesgos u obstáculos para el ingreso y la permanencia escolar.

¿Cómo identificaron el problema como una prioridad para el territorio?

La educación es el campo a través del cual se erigen todas las realizaciones humanas. La educación pública en los niveles de básica y media en el conjunto de territorios, es a su vez, un lugar privilegiado para lograr que los niños, las niñas, los adolescentes, las familias y

las comunidades, participen y se desarrollen en condiciones de dignidad y calidad de vida. Para los territorios e Instituciones Educativas focalizados, el problema de la calidad educativa constituye una prioridad dados los bajos resultados en desempeño académico (evidentes en las pruebas estatales), las limitaciones de la inversión pública (sin posibilidad de invertir en programas especializados en calidad), las condiciones contextuales de los territorios (multigrado, hacinamiento, insuficiente plata docente y planta física, dispersión geográfica, movilidad de estudiantes, entre otros). Todo ello, es identificado conjuntamente con los actores de los distintos niveles territoriales e institucionales y, mediante la consulta de información en fuentes oficiales.

¿Quiénes participaron en la identificación del problema y en la solución?

De una parte, las secretarías de educación o aliados regionales (mediante comités o mediante gestión institucional) proveen información oficial sobre el estado actual o problemáticas de las escuelas e identifican la pertinencia o la viabilidad del proyecto según los territorios y la disposición de las instituciones educativas. En adelante participan en comités regionales en los que acompañan, promueven y apoyan el proyecto en las escuelas.

De otra parte, las instituciones y las comunidades educativas (docentes, directivas, estudiantes, familiares y voluntarios de la comunidad), participan en un proceso de sensibilización en el que socializan los desafíos para alcanzar la educación de calidad y conocen el detalle del proyecto (identifican las problemáticas y las posibles soluciones). A partir de esta etapa, llamada sensibilización, determinan de manera democrática, la pertinencia y la viabilidad del proyecto para superar sus dificultades (toman la decisión). En adelante continúan activamente con la implementación. Para este fin, las empresas aliadas, han vinculado un equipo de enlaces y asesores especializados en el proyecto, quienes se ocupan de acompañar el desarrollo conceptual y práctico en cada territorio y en cada escuela.

Por otra parte, las Universidades, en tanto constructoras de conocimiento, se involucran para comprender las problemáticas de la escuela y a partir de ello, realiza pasantías o estudiar los alcances y las posibilidades del proyecto para contribuir a mejorar la educación pública. En su conjunto, quienes identifican la problemática e implementan el proyecto son:

- Rectores representantes de las Instituciones Educativas
- Equipo de maestros de las Instituciones Educativas
- Consejo de padres y madres
- Voluntarios de la comunidad
- Estudiantes
- Secretarías de Educación de los municipios
- Aliados territoriales: empresas y universidades
- Profesionales formados en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje

Suministre información y datos que permitan conocer el entorno, el territorio y los pobladores donde ocurre la experiencia

Se trata de 45 comunidades educativas, urbanas y rurales, ubicadas en 4 departamentos (Antioquia, Cundinamarca, Valle del Cauca y Atlántico) Se especifica en el siguiente numeral. Además de estar geográficamente dispersas, las escuelas rurales se caracterizan por que las familias son campesinas o trabajadoras, y han tenido problemáticas como conflicto armado, desplazamiento u otros tipos de violencia. Los niños tanto rurales como urbanos, provienen de familias en condiciones de vulnerabilidad o pobreza.

Las escuelas presentan dificultades para mantener la planta docente estable, tener o mantener la biblioteca, instalaciones con averías, necesidades o restricciones, movilidad estudiantil, problemáticas en las familias y entornos sociales.

¿Cuáles son (fueron) los principales objetivos de la experiencia?

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Esta propuesta educativa está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad.

Partiendo de los sueños de toda la comunidad educativa y a través del diálogo y la ciencia este proyecto transformador está alcanzando un doble objetivo: lograr los más altos resultados de aprendizaje para todos los estudiantes y mejorar la convivencia.

Las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesores, familiares, amigos, vecinos, miembros de asociaciones y organizaciones locales, personas voluntarias, etc.

Los fines del programa están definidos desde:

- Mejora del desempeño académico de todos los estudiantes.
- Disminución en los índices de repetición, abandono y fracaso escolar.
- Fomento de actitudes solidarias entre los miembros de la comunidad educativa y mejora de la convivencia escolar.
- Mejora de las condiciones de vida de la comunidad.

¿A quién está (estuvo) dirigida la acción? Quiénes se benefician (ron) de esta experiencia?

Actualmente, se han vinculado 45 Instituciones Educativas de 4 departamentos y 20 municipios diferentes, con la participación voluntaria y directa de directivas, maestros, familiares, voluntarias de la comunidad, estudiantes. De estas escuelas, 26 son rurales y 19

son urbanas. A saber:

20 instituciones educativas de 5 municipios de Antioquia (La Ceja, Rionegro, El Carmen de Viboral, San Luis, Itagüí). 14 de éstas son rurales y 6 urbanas.

11 instituciones educativas de 2 municipios de Valle del Cauca (Florida y Cali). 10 escuelas son urbanas y 1 rural.

1 instituciones educativas de 1 municipios de Atlántico (paluato). La escuela es rural.

13 instituciones educativas de 6 municipios de Cundinamarca (El Rosal, Tocancipa, Suesca, Guasca, Madrid, Cogüa). 2 escuelas son urbanas y 10 son rurales.

¿Cuál es (fue) el monto aproximado de inversión realizada en esta experiencia y quiénes son (fueron) los aportantes?

Los aportes para implementación de Comunidades de Aprendizaje para 10 escuelas urbanas (o 6 rurales), se basan en los siguientes ítems:

- Honorarios del equipo profesional. (Orienta y realiza el acompañamiento permanente a las Escuelas)
- Gastos de viaje para el acompañamiento (transporte, alimentación y hospedaje)
- Formación de formadores (formación y logística)
- Formación a las escuelas. (Logística para la fase de sensibilización).
- Gastos financieros (Comisiones bancarias y retenciones de Ley).
- Soporte administrativo y financiero del Proyecto.
- Material didáctico para acompañar el desarrollo de las fases de transformación.
- Kits de Implementación: Videos, camisetas y materiales
- Libros clásicos de la literatura Universal. Para el desarrollo de tertulias literarias en C/Institución Educativa.

El valor total aproximado es: \$432.300.000. De éstos, Natura Cosméticos aporta del 70% al 80%, Empresarios por la Educación del 10% al 15% y la Secretaría de Educación u organización aliada, del 10% al 15%.

¿Durante cuánto tiempo se desarrolla (ó) la experiencia?

Teniendo como horizonte los objetivos de transformación de la escuela con criterios de calidad académica, participación familiar, convivencia y equidad social, en Colombia, el modelo de gestión institucional y de acompañamiento pedagógico para lograr la apropiación del proyecto CdA en cada escuela, precisa un período aproximado de 3 años lectivos y consecutivos (10 meses por cada año). Durante este período, se estima que cada Institución Educativas - IE, atraviese los siguientes momentos:

Inicio del proyecto: Concertación, formación y programación para la implementación con la comunidad educativa.

Tiempo estimado: 3 meses

Porcentaje aproximado de avance del proyecto: 10%

Ajuste: Introducción en la práctica educativa de los principios, las fases de transformación y las actuaciones educativas de éxito (mediante formación permanente y/o acompañamiento a las escuelas). Dado el período de aprendizaje, la implementación para este momento es irregular en frecuencia y calidad.

Tiempo estimado: 12 meses

Porcentaje aproximado de avance del proyecto: 40%

Estabilización: Cuando la escuela alcanza periodicidad o regularidad en la implementación adecuada de los principios, fases y actuaciones. 30% de avance)

Tiempo estimado: 10 meses

Porcentaje aproximado de avance del proyecto: 30%

Apropiación: Cuando la escuela -o los grados focalizados- alcanzan autonomía, calidad y frecuencia en la implementación del proyecto en sus principios, fases y actuaciones. (10% de avance)

Tiempo estimado: 5 meses

Porcentaje aproximado de avance del proyecto: 20%

¿Cuáles son(fueron) las principales fases y actividades realizadas para el desarrollo de esta experiencia?

Comunidades de Aprendizaje está basado en la metodología comunicativa (Gómez, Latorre, Sánchez y Flecha, 2006) que sitúa a todas las personas que participan en el proyecto (facilitadores, maestros, familiares, estudiantes, aliados, personas de la comunidad, etc.) en un plano igualitario, lo que fomenta relaciones de solidaridad y empatía. Algunos postulados que fundamentan esta metodología son:

- Universalidad de lenguaje y acción
- Las personas como agentes sociales transformadores
- Diálogo Igualitario

El proceso de transformación de una Escuela en Comunidad de Aprendizaje requiere pasar por cinco etapas de transformación que son:

Sensibilización: consiste en la formación científica de toda la comunidad involucrada en el proceso educativo. Esta formación se realizará de manera intensiva así: 16 horas con los maestros y 4 horas con familiares. En esta etapa se aprovecha para realizar una reflexión profunda sobre aquellas actuaciones educativas que dan los mejores resultados. También será el momento para hacer un análisis de las funciones de la escuela, de identificar fortalezas y oportunidades de mejora para identificar qué acciones son necesarias para lograr la inclusión social y el éxito académico.

Toma de Decisión: después de la formación, la comunidad educativa decide iniciar el proyecto con el compromiso de todos y todas. La

decisión supone un debate entre todas las personas de la comunidad educativa sobre lo que implica la transformación de su escuela en comunidad de aprendizaje.

□ Sueño: después de que la comunidad educativa ha tomado la decisión de transformar su Escuela en una Comunidad de Aprendizaje, todos los agentes sociales (familiares, profesorado, alumnado, personal no docente, asociaciones, entidades) sueñan aquella escuela ideal bajo el lema “que el aprendizaje que queremos para nuestros hijos e hijas esté al alcance de todas las niñas y niños”.

□ Selección de Prioridades: en esta fase se establecen las prioridades del sueño, partiendo del conocimiento de la realidad y los medios con los que se cuenta en el presente. Algunas de las prioridades más significativas que se están llevando a cabo en las comunidades de aprendizaje son la biblioteca tutorizada, los grupos interactivos, la formación de familiares, las tertulias literarias dialógicas, la apertura del centro más horas y días, o la prevención comunitaria de conflictos, entre otras.

□ Planificación: una vez se han seleccionado las prioridades, se forman las comisiones mixtas de trabajo. En una asamblea donde participa toda la comunidad educativa se acuerdan decisiones sobre la planificación y se forman las diferentes comisiones mixtas de trabajo.

Así mismo, para convertirse en una Comunidad de Aprendizaje es necesario llevar a cabo paulatinamente las siguientes Actuaciones Educativas de Éxito:

1. Grupos Interactivos: consiste en el agrupamiento de todos los estudiantes de un aula en subgrupos de cuatro o cinco jóvenes, de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural. A cada uno de los grupos se incorpora una persona adulta de la escuela o de la comunidad y su entorno, que, voluntariamente, entra al aula para favorecer las interacciones.
2. Tertulias Dialógicas: se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento a través del diálogo sobre las mejores creaciones de la humanidad en disciplinas como la literatura, el arte o la música. Con las Tertulias Dialógicas, se pretende la aproximación directa de los estudiantes –sin distinción de edad, género, cultura o capacidad– a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.
3. Biblioteca Tutorizada: Es una de las formas de extensión del tiempo de aprendizaje que ha demostrado tener más impacto en la mejora de los resultados educativos. El espacio de la biblioteca permanece abierto fuera del horario lectivo (durante la tarde, al medio día, los fines de semana...), para que todas las personas dispongan de un lugar de aprendizaje con acceso libre y gratuito.
4. Formación de Familiares: la oferta de formación de las escuelas se abre no solamente al alumnado y profesorado sino también a las familias. La formación de familiares se orienta por un lado hacia el conocimiento y la participación en las Actuaciones Educativas de Éxito y, por otro, a responder a formación de las propias familias. La escuela ofrece, de esta manera, espacios y programas de formación, si bien son las propias familias las que deciden (normalmente por medio de una comisión mixta) qué, cómo y cuándo desean aprender.
5. Participación Educativa de la Comunidad: para garantizar el éxito educativo de todos los estudiantes, se promueve que las familias y la comunidad se involucren directamente en los procesos y espacios de aprendizaje de la escuela, inclusive en la sala de aula. Los familiares y la comunidad participan también en aquellas decisiones que se refieren a la educación de sus hijos.
6. Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos: el diálogo igualitario y la participación solidaria de todos en la búsqueda de consensos son la base fundamental de este modelo. Es un modelo preventivo, porque involucra a toda la comunidad en el establecimiento de una pauta de convivencia. A través de un diálogo igualitario, se construyen –de manera conjunta y consensuada– las normas de la escuela que todo el mundo debe respetar y aquellos procedimientos que serán adoptados en caso de que estas normas sean transgredidas. De esta manera, se llega a un acuerdo sobre un marco de convivencia que es aceptado y legítimo para todos.
7. Formación Pedagógica Dialógica: para el éxito del proyecto es necesario ir directamente a las fuentes teóricas más relevantes del mundo y a los resultados de los estudios de más alto nivel sobre educación. Especialmente los profesores tienen que estar preparados para saber argumentar sobre su práctica y distinguir entre opiniones y conocimientos científicos. Esta es la manera de incorporar las Actuaciones Educativas de Éxito al aula. Así, también comenzarán a evaluar su formación con base a los resultados obtenidos por sus estudiantes. En este sentido, una de las actuaciones con mayor éxito educativo son las Tertulias Pedagógicas Dialógicas. En ellas, el conocimiento se construye en conjunto en torno a los libros que la comunidad científica internacional ha validado como referencia en el ámbito pedagógico. Se evita así abordar el conocimiento original a través de interpretaciones, opiniones o ensayos de otros autores.

Innovación, sostenibilidad y aprendizaje

¿Qué aspectos de la experiencia considera innovadores para el contexto en el que se desarrolla(ó) y por qué?

Es pertinente e innovador. Si pensamos en un aula de clase de ahora y la comparamos con las aulas de hace treinta o cuarenta años seguramente no veremos grandes cambios. A pesar de que en las aulas actuales hay más diversidad cultural, religiosa, lingüística, de tipos de familia, etc., seguimos encontrando en ellas una sola persona adulta, un modelo de comunicación muy unidireccional y, en general, una cultura escolar muy parecida a la de la sociedad industrial. Mientras tanto, fuera de los centros educativos, globalización, redes, transnacionalización, movimiento de personas a nivel internacional, ascenso de los movimientos sociales de actuación local pero de alcance mundial, son parte de la nueva realidad de la sociedad de la información que ha introducido cambios en la manera de organizar el trabajo, en los estados y en las políticas, e incluso en las relaciones personales. Además, las tecnologías han pasado a ser clave en nuestra vida cotidiana e Internet ha revolucionado el acceso, la producción y el procesamiento de la información, permitiendo transmitir y gestionar más información con más personas y más diversas a una mayor velocidad. Todos estos cambios ya han transformado la enseñanza y el aprendizaje. Por ejemplo, el profesorado ha dejado de ser la fuente central de información y la

construcción de conocimiento es hoy, más que nunca, una actividad colectiva.

En ese sentido, Comunidades de Aprendizaje ha sido una respuesta eficiente y equitativa a estos cambios y retos sociales y educativos introducidos por la sociedad de la información. A diferencia de las aulas de clase de la sociedad industrial, en las aulas y otros espacios de las Comunidades de Aprendizaje, como las bibliotecas y las aulas digitales, hay varias personas adultas, incluyendo voluntarias y voluntarios comprometidos con la educación de todas las niñas y niños. Entre el voluntariado encontramos desde familiares hasta participantes en asociaciones del barrio o la vereda, pasando por ex-alumnos. Todas estas personas adultas incorporan en las Escuelas una gran diversidad de perfiles, no sólo en términos profesionales sino también culturales, étnicos, religiosos, de estilos de vida, lingüísticos, etc.

Los grupos interactivos -mencionados anteriormente- son un ejemplo de ello. En estos grupos pequeños y heterogéneos las y los estudiantes colaboran de forma dialógica para resolver actividades de aprendizaje con la ayuda de personas adultas. La diversidad (cultural, religiosa, lingüística, étnica, de género, de formas de vida, de niveles de habilidad, etc.) es un elemento clave de esta organización del aula y un factor central no sólo entre los estudiantes sino también entre el voluntariado, que refleja la diversidad presente en el centro educativo, en la comunidad y en el conjunto de la sociedad, algo que para un grupo tan homogéneo como el profesorado es muy difícil. En esa diversidad se producen diálogos que hubieran sido imposibles en grupos homogéneos y segregados y que aumentan los aprendizajes de todos los y las estudiantes y mejoran la convivencia intercultural. Por ejemplo, cuando una madre que no ha tenido la oportunidad de realizar estudios secundarios hace parte de un grupo interactivo en inglés en un aula de sexto, no sólo las niñas y los niños aprenden más inglés y le encuentran más sentido a dominar una lengua extranjera, sino que también se producen diálogos que rompen estereotipos culturales y de género, primero en el aula entre las niñas y los niños del grupo y luego en la comunidad como resultado de que las y los estudiantes llevan a la calle y al comedor de sus casas los diálogos del aula. Al mismo tiempo, las interacciones entre estudiantes con diferentes niveles de competencia benefician a las y los estudiantes con más nivel y a las y los de nivel más bajo, ya que en el propio proceso de ayudarse se dan muchos momentos para reforzar lo que se sabe, identificar lagunas y errores de comprensión y enriquecer el conocimiento con puntos de vista alternativos (ROGOFF, 1993)

El proyecto se ha articulado muy bien al contexto rural de las Instituciones Educativas localizadas en Colombia, pues han encontrado diversas formas de trabajar con las familias en pro del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. En palabras del Rector Emanuel Herrera: "Comunidades de Aprendizaje propone abrir la Escuela de par en par pues la formación de los niños es un asunto de todos, por eso cuando algún familiar aborda la Escuela con críticas, le digo: '¿Usted quiere realmente que su hijo tenga la mejor educación del mundo? ¡Entonces venga y nos ayude! Si usted está muy ocupada no se preocupe, no tiene que ser usted, puede ser una vecina, el estudiante que no terminó, puede ser cualquiera, usted le hace la invitación para que venga a ser voluntario, porque con un trabajo entre todos, los estudiantes van a tener mejores resultados. Solos no somos capaces'; y estos argumentos le llegan mucho a las familias."

Es replicable ya que está basado en resultados científicos.

El ámbito educativo ha sido tradicionalmente un campo donde se han llevado a cabo actuaciones que han carecido de una base científica que demostrase su eficacia, de forma que no ha sido extraño aplicar en los centros educativos actuaciones basadas en la intuición, la experiencia subjetiva, la innovación o la moda, sin saber si esa actuación ya se había aplicado en algún otro lugar del mundo ni si allí donde se había aplicado había funcionado. Esto ha conducido a la dinámica de "probar" ocurrencias que ha llevado a altos niveles de fracaso escolar y problemas de convivencia. Esta carencia de rigurosidad científica en educación sería impensable en ámbitos como la salud. Es urgente un mayor rigor científico y compromiso intelectual en educación, porque "(...) ni la sociedad, ni las familias, ni los niños y niñas pueden permitirse aproximaciones científicas en las propuestas educativas" (ELBOJ et al., 2002, 55), y menos aquellos grupos para los que la educación se ha convertido en la única vía para salir de la exclusión social. Es necesario, por tanto, un comportamiento realmente intelectual entre las y los educadores (Chomsky, 2001; Cummins, 2002; Giroux, 1990) que también implica acabar con las ocurrencias y la falta de ética en los diferentes ámbitos de la educación. Comunidades de Aprendizaje es un proyecto fundamentado en las teorías más relevantes en la comunidad científica internacional y está formado por un conjunto de actuaciones que tienen una sólida base científica. Se trata de actuaciones que ya han demostrado tener éxito en la superación del fracaso escolar y en la mejora de la convivencia en todos los lugares donde se han llevado a cabo. Algunas de esas actuaciones de éxito son la formación de familiares, los grupos interactivos, la participación de las familias de tipo decisorio, evaluativo y educativo, y la apertura de la Escuela más tiempo y con más personas.

Actualmente, Comunidades de Aprendizaje se implementa en diversas Escuelas de España, Brasil, Perú, Chile, México, Argentina y Colombia y lo que se observa es que independiente de las diferencias entre los contextos (que pueden ser rurales, urbanos, públicos, privados, comunidades indígenas, etc.) los resultados en términos de mejora de los aprendizajes y la convivencia ocurren, pues aquí no se trata de proponer cambios a los modelos pedagógicos o currículos de las Instituciones Educativas, sino de llevar a cabo otras formas de organización del aula y estrategias de trabajo con las familias que aseguran una gestión más democrática y plural de las Escuelas.

¿Qué aprendizajes derivados de la experiencia considera que pueden ser de utilidad y potencialmente transferibles a otras organizaciones y contextos que enfrentan retos similares?

1) Es replicable ya que está basado en resultados científicos:

El ámbito educativo ha sido tradicionalmente un campo donde se han llevado a cabo actuaciones que han carecido de una base científica que demostrase su eficacia, de forma que no ha sido extraño aplicar en los centros educativos actuaciones basadas en la intuición, la experiencia subjetiva, la innovación o la moda, sin saber si esa actuación ya se había aplicado en algún otro lugar del mundo ni si allí donde se había aplicado había funcionado. Esto ha conducido a la dinámica de "probar" ocurrencias que ha llevado a altos niveles de fracaso escolar y problemas de convivencia. Esta carencia de rigurosidad científica en educación sería impensable en

ámbitos como la salud. Es urgente un mayor rigor científico y compromiso intelectual en educación, porque "(...) ni la sociedad, ni las familias, ni los niños y niñas pueden permitirse aproximaciones acientíficas en las propuestas educativas" (ELBOJ et al., 2002, 55), y menos aquellos grupos para los que la educación se ha convertido en la única vía para salir de la exclusión social. Es necesario, por tanto, un comportamiento realmente intelectual entre las y los educadores (Chomsky, 2001; Cummins, 2002; Giroux, 1990) que también implica acabar con las ocurrencias y la falta de ética en los diferentes ámbitos de la educación. Comunidades de Aprendizaje es un proyecto fundamentado en las teorías más relevantes en la comunidad científica internacional y está formado por un conjunto de actuaciones que tienen una sólida base científica. Se trata de actuaciones que ya han demostrado tener éxito en la superación del fracaso escolar y en la mejora de la convivencia en todos los lugares donde se han llevado a cabo. Algunas de esas actuaciones de éxito son la formación de familiares, los grupos interactivos, la participación de las familias de tipo decisorio, evaluativo y educativo, y la apertura de la Escuela más tiempo y con más personas.

Actualmente, Comunidades de Aprendizaje se implementa en diversas Escuelas de España, Brasil, Perú, Chile, México, Argentina y Colombia y lo que se observa es que independiente de las diferencias entre los contextos (que pueden ser rurales, urbanos, públicos, privados, comunidades indígenas, etc.) los resultados en términos de mejora de los aprendizajes y la convivencia ocurren, pues aquí no se trata de proponer cambios a los modelos pedagógicos o currículos de las Instituciones Educativas, sino de llevar a cabo otras formas de organización del aula y estrategias de trabajo con las familias que aseguran una gestión más democrática y plural de las Escuelas.

2) Es necesario promover las Interacciones sociales, el diálogo y el empoderamiento de la comunidad:

El aprendizaje dialógico -la concepción de aprendizaje de las Comunidades de Aprendizaje-, señala claramente que aprender es una actividad social mediada por el lenguaje y que tiene lugar tanto con iguales como con toda la diversidad de personas adultas con las que las y los estudiantes se relacionan. Por eso, en este proyecto se ha promovido la participación de las y los familiares, miembros de la comunidad y voluntariado en todos los espacios de la Escuela, incluida el aula. Además la diversificación de interacciones con adultos amplía las posibilidades de transformación de las expectativas y la identidad de las y los estudiantes. Por ejemplo, en el caso de niños y niñas que han sido segregados o afectados por el conflicto armado y sobre los que recaen bajas expectativas, cuando en el aula participan personas con una trayectoria parecida a la suya y que tienen expectativas muy altas en ellas y ellos, los niños fortalecen la confianza en sí mismos y su autoconcepto.

Por otra parte, teniendo en cuenta que para promover el aprendizaje y el desarrollo es necesaria la acción transformadora del contexto (VYGOTSKY, 1995), las Comunidades de Aprendizaje buscan todas las posibilidades y recursos existentes en la comunidad para acelerar los aprendizajes de todas las y los estudiantes. Las actuaciones de éxito que hemos mencionado anteriormente, como grupos interactivos, formación y participación de familiares y bibliotecas tutorizadas, son precisamente acciones basadas en la comunidad que transforman el contexto socio-cultural y, consecuentemente, los aprendizajes.

Mencione tres datos o hechos que permiten evidenciar que los efectos positivos generados a partir de la experiencia, serán duraderos y permitirán a la comunidad y los involucrados en esta iniciativa, enfrentar de mejor manera nuevos desafíos

1. Fortalecimiento de la formación y la práctica docente: Se han conformado comunidades académicas entre los maestros, quienes mediante las tertulias pedagógicas afianzan su conocimiento de las bases científicas del proyecto. Han resignificado sus prácticas pedagógicas en el marco de los principios del aprendizaje dialógico, buscan orientar su trabajo por el diálogo igualitario y la inteligencia cultural. Cuentan con aulas de clase organizadas para permitir el diálogo y la interacción entre los estudiantes.

2. Mejoramiento en el clima escolar y en competencias básicas de los estudiantes: Los niños, niñas y adolescentes, demandan permanentemente que se realicen las Actuaciones Educativas de Éxito ya que mejoran el ambiente de aprendizaje, tienen mayor comprensión de los contenidos y mayor desarrollo de competencias. Así mismo, reportan mejora en la convivencia escolar y aumento de actitudes solidarias entre los estudiantes.

3. Participación de la comunidad en la transformación de la Escuela: Las Instituciones Educativas han democratizado su gestión escolar al tener en cuenta las voces de todos los actores de la comunidad que participan como voluntarios. Los Proyectos Educativos Institucionales se han enriquecido a la luz de los sueños y la planificación de la comunidad. Se han mejorado las relaciones entre las familias, los directivos y los docentes. Las Actuaciones Educativas de Éxito han trascendido a las familias pues incluso realizan tertulias literarias dialógicas en jornadas independientes.

Caracterización de la experiencia

Participación

Cuál es (fue) el papel del miembro de RedEAmérica en la experiencia?

La Fundación Empresarios por la Educación es una organización de carácter privado sin ánimo de lucro, que lidera y articula esfuerzos público - privados para contribuir a que todos los niños, niñas y jóvenes de Colombia tengan educación de calidad que les posibilite experiencias educativas con sentido y el desarrollo de sus habilidades, a partir de la consolidación de ambientes dignos para el aprendizaje y el desarrollo del liderazgo transformador de los directivos y docentes de instituciones educativas, en la vía de aportar a la construcción de una sociedad ética, justa, equitativa y democrática.

Actualmente cuenta con más de quinientos aliados que incluyen empresas colombianas, organismos de cooperación internacional, fundaciones empresariales, Universidades y decenas de voluntarios, que se conectan a través de la Fundación para compartir sueños, construir proyectos y aunar recursos y esfuerzos que generan aprendizajes con sentido para todos.

La Fundación Empresarios por la Educación en alianza con Natura Cosméticos, bajo la orientación de CREA de la Universidad de Barcelona y el Instituto Natura, viene acompañando la implementación del proyecto Comunidades de Aprendizaje en los 45 establecimientos educativos de Antioquia, Valle del Cauca, Cundinamarca y Atlántico.

Este acompañamiento consiste en 1) Coordinar la planeación, focalización e implementación del proyecto con Natura Cosméticos. 2) Interlocutar con el Instituto Natura de Brasil, encargado de las orientaciones técnicas del proyecto y de articularlo a la red latinoamericana. 3) Gestionar el proyecto con los potenciales aliados regionales y nacionales para su sostenibilidad pedagógica y financiera. 4) Garantizar la formación de los equipos y escuelas con los criterios conceptuales del proyecto. 5) Coordinar los equipos que realizan el acompañamiento para garantizar la implementación adecuada. 6) Lidera los procesos de sistematización y monitoreo de los avances del proyecto.

¿En qué etapas del proceso participa (ó) la comunidad - organizaciones de base (diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, etc.)?

El proceso de transformación de una Escuela en Comunidad de Aprendizaje requiere pasar por cinco etapas en la que participa la comunidad de la siguiente manera:

□ **Sensibilización:** consiste en la formación científica de toda la comunidad involucrada en el proceso educativo. Esta formación se realizará de manera intensiva así: En esta etapa se aprovecha para realizar una reflexión profunda sobre aquellas actuaciones educativas que dan los mejores resultados. También será el momento para hacer un análisis de las funciones de la escuela, de identificar fortalezas y oportunidades de mejora para identificar qué acciones son necesarias para lograr la inclusión social y el éxito académico.

□ **Toma de Decisión:** después de la formación, la comunidad educativa decide iniciar el proyecto con el compromiso de todos y todas. La decisión supone un debate entre todas las personas de la comunidad educativa sobre lo que implica la transformación de su escuela en comunidad de aprendizaje.

□ **Sueño:** después de que la comunidad educativa ha tomado la decisión de transformar su Escuela en una Comunidad de Aprendizaje, todos los agentes sociales (familiares, profesorado, alumnado, personal no docente, asociaciones, entidades) sueñan aquella escuela ideal bajo el lema “que el aprendizaje que queremos para nuestros hijos e hijas esté al alcance de todas las niñas y niños”.

□ **Selección de Prioridades:** en esta fase se establecen las prioridades del sueño, partiendo del conocimiento de la realidad y los medios con los que se cuenta en el presente. Algunas de las prioridades más significativas que se están llevando a cabo en las comunidades de aprendizaje son la biblioteca tutorizada, los grupos interactivos, la formación de familiares, las tertulias literarias dialógicas, la apertura del centro más horas y días, o la prevención comunitaria de conflictos, entre otras.

□ **Planificación:** una vez se han seleccionado las prioridades, se forman las comisiones mixtas de trabajo. En una asamblea donde participa toda la comunidad educativa se acuerdan decisiones sobre la planificación y se forman las diferentes comisiones mixtas de trabajo.

Así mismo, para convertirse en una Comunidad de Aprendizaje es necesario llevar a cabo paulatinamente las siguientes Actuaciones Educativas de Éxito:

1. **Grupos Interactivos:** consiste en el agrupamiento de todos los estudiantes de un aula en subgrupos de cuatro o cinco jóvenes, de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural. A cada uno de los grupos se incorpora una persona adulta de la escuela o de la comunidad y su entorno, que, voluntariamente, entra al aula para favorecer las interacciones.
2. **Tertulias Dialógicas:** se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento a través del diálogo sobre las mejores creaciones de la humanidad en disciplinas como la literatura, el arte o la música. Con las Tertulias Dialógicas, se pretende la aproximación directa de los estudiantes –sin distinción de edad, género, cultura o capacidad– a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.
3. **Biblioteca Tutorizada:** Es una de las formas de extensión del tiempo de aprendizaje que ha demostrado tener más impacto en la mejora de los resultados educativos. El espacio de la biblioteca permanece abierto fuera del horario lectivo (durante la tarde, al medio día, los fines de semana...), para que todas las personas dispongan de un lugar de aprendizaje con acceso libre y gratuito.
4. **Formación de Familiares:** la oferta de formación de las escuelas se abre no solamente al alumnado y profesorado sino también a las familias. La formación de familiares se orienta por un lado hacia el conocimiento y la participación en las Actuaciones Educativas de Éxito y, por otro, a responder a formación de las propias familias. La escuela ofrece, de esta manera, espacios y programas de formación, si bien son las propias familias las que deciden (normalmente por medio de una comisión mixta) qué, cómo y cuándo desean aprender.
5. **Participación Educativa de la Comunidad:** para garantizar el éxito educativo de todos los estudiantes, se promueve que las familias y la comunidad se involucren directamente en los procesos y espacios de aprendizaje de la escuela, inclusive en la sala de aula. Los familiares y la comunidad participan también en aquellas decisiones que se refieren a la educación de sus hijos.
6. **Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos:** el diálogo igualitario y la participación solidaria de todos en la búsqueda de consensos son la base fundamental de este modelo. Es un modelo preventivo, porque involucra a toda la comunidad en el establecimiento de una pauta de convivencia. A través de un diálogo igualitario, se construyen –de manera conjunta y consensuada– las normas de la escuela que todo el mundo debe respetar y aquellos procedimientos que serán adoptados en caso de que estas normas

Diciembre 13 de 2016

sean transgredidas. De esta manera, se llega a un acuerdo sobre un marco de convivencia que es aceptado y legítimo para todos.

7. Formación Pedagógica Dialógica: para el éxito del proyecto es necesario ir directamente a las fuentes teóricas más relevantes del mundo y a los resultados de los estudios de más alto nivel sobre educación. Especialmente los profesores tienen que estar preparados para saber argumentar sobre su práctica y distinguir entre opiniones y conocimientos científicos. Esta es la manera de incorporar las Actuaciones Educativas de Éxito al aula. Así, también comenzarán a evaluar su formación con base a los resultados obtenidos por sus estudiantes. En este sentido, una de las actuaciones con mayor éxito educativo son las Tertulias Pedagógicas Dialógicas. En ellas, el conocimiento se construye en conjunto en torno a los libros que la comunidad científica internacional ha validado como referencia en el ámbito pedagógico. Se evita así abordar el conocimiento original a través de interpretaciones, opiniones o ensayos de otros autores.

¿Qué actores participan (ron) en la ejecución de la iniciativa? (Organizaciones de base, otras organizaciones sociales, empresas, gobierno, etc.)

Rectores representantes de las Instituciones Educativas

- Equipo de maestros de las Instituciones Educativas
- Consejo de padres y madres
- Voluntarios de la comunidad
- Estudiantes
- Secretarías de Educación de los municipios
- Aliados territoriales: empresas y universidades
- Profesionales formados en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje

Cuál es (fue) el papel de cada uno de los actores involucrados en la experiencia?

Secretarías de educación: Proveen las orientaciones de política pública y el acompañamiento que permiten la sostenibilidad técnica del proyecto.

Aliados empresariales: Aportan voluntariado en las fases y actuaciones educativas de éxito, acompañamiento profesional y recursos financieros, principalmente, para sostener los equipos de profesionales que acompañan y garantizan la implementación adecuada del proyecto.

Instituciones y las comunidades educativas (docentes, directivas, estudiantes, familiares y voluntarios de la comunidad), participan en todas las fases de transformación (desde la identificación de desafíos, sensibilización, toma de decisión, construcción de sueños, priorización de sueños, planificación y conformación de comisiones mixtas. Realizan las Actuaciones Educativas de Éxito con el acompañamiento de los equipos de enlaces regionales.

Universidades: Participan de la red permanente de aprendizajes que permitan la reflexión o la innovación de la práctica educativa de los territorios y escuelas focalizadas. Realizan investigación, análisis, pasantías.

Equipo Central de Natura y Fundación Empresarios por la Educación. Gestionan y viabilizan la realización del proyecto en cada territorio, ante las entidades públicas y privadas.

¿La experiencia amplía (ó) la participación de la comunidad - organizaciones de base?

5

Explique

Uno de los objetivos principales del proyecto consiste en consolidar la participación de la comunidad a fin de mejorar el clima escolar, el desarrollo integral y la capacidad de aprendizaje de los niños y las niñas. Se busca igualmente, que la familia y las comunidades sean partícipes en la definición de sus sueños o aspiraciones y que se organicen para su consecución. Al momento de hoy, el nivel de implementación del proyecto permite dar cuenta de importantes avances en la participación familiar, sin embargo, se precisa mayor tiempo para lograr mayor cohesión social y diversidad en la población que participa.

¿La experiencia amplia(ó) el acceso, administración y control de recursos por parte de la comunidad - organizaciones de base?

4

Explique su respuesta

Particularmente la fase de planificación, descrita en los numerales anteriores, permite que las comunidades se organicen en función de sus motivaciones, posibilidades, capacidades y potencialidades con el objetivo de lograr la realización de los sueños de los niños, niñas, docentes, directivas y familias. Esto implica la definición conjunta de actividades, la gestión, la revisión y la administración de recursos tanto materiales, como de formación, o de talento humano. Todo esto en proceso de fortalecimiento de acuerdo al momento de ejecución del proyecto.

Construcción de visiones, acuerdos y vínculos de cooperación

¿La experiencia fomenta (ó) la construcción de visiones y acuerdos colectivos entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores del territorio involucrados?

5

Explique su respuesta

(cuáles acuerdos se establecieron, formas e instancia de decisión)

El aprendizaje dialógico es el fundamento pedagógico sobre el que se fundamenta el proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Esto significa que la transformación de la realidad social a partir de la escuela, es posible a partir del diálogo y la elaboración de consensos basados en argumentos de validez; el diálogo allí, es una actividad social mediada por el lenguaje y que tiene lugar tanto con iguales como con toda la diversidad de personas adultas con las que las y los estudiantes se relacionan. Entre los acuerdos, se encuentran:

- 1) De manera conjunta, mamás, papás, estudiantes y docentes, establecieron criterios de categorización y valoración de los sueños de la comunidad educativa para lograr priorizarlos.
- 2) Mediante asamblea de la comunidad educativa, realizaron socialización de los sueños priorizados, validación y ajustes. También con esta metodología de participación y consenso, se conformaron comisiones mixtas.
- 3) Mediante actuaciones educativas de éxito, como el modelo para la prevención y resolución de conflictos, los estudiantes, en diálogo con docentes, identifican las causas y las soluciones a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el bienestar de los niños y niñas.

¿La experiencia fomenta (ó) la creación o consolidación de vínculos de cooperación y asociatividad entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados?

5

Explique su respuesta

Tradicionalmente la escuela actúa en forma desarticulada con la familia y la comunidad. Con el proyecto se busca unir estos actores sociales y potenciar los resultados de la educación, teniendo como base principios del aprendizaje dialógico tales como la inteligencia cultural, la solidaridad y la igualdad de diferencias. Así mismo, desde la responsabilidad social empresarial, se involucran aliados regionales que tienen las posibilidades para cooperar con la implementación y sostenibilidad del proyecto educativo. En igual sentido, la perspectiva pedagógica pasa de ser competitiva e individualista para buscar la solidaridad y la equidad entre los estudiantes; el aprendizaje y el desempeño educativo de calidad para todos y todas las niñas, es una meta de toda la comunidad educativa.

¿La experiencia sirve (ió) de puente entre la comunidad, el sector empresarial y el gobierno local?

5

Explique su respuesta

El modelo de gestión y sostenibilidad del proyecto Comunidades de Aprendizaje en Colombia se basa en articulación de esfuerzos públicos y privados a favor de la educación pública de calidad. Liderado por la Fundación Empresarios por la Educación y Natura, se consolidan instancias territoriales de decisión y acompañamiento; consta de comisiones periódicas integradas por las Secretarías de Educación de los municipios o departamentos focalizados, los aliados empresariales, las Universidades que están presentes en la regiones, los equipos de profesionales (o enlaces) formados en el proyecto. Además de socializar avances, se proyectan apoyos y perspectivas para mejorar la implementación del proyecto en corto mediano y largo plazo. Respecto de los demás países participantes, Colombia es único el desarrollar alianzas público-privadas para fortalecer y sostener el proyecto,

¿La experiencia contribuye (ó) a ampliar la confianza entre la (organizaciones de base y los demás actores involucrados)(comunidad y otros actores y organizaciones involucrados)?

5

Explique su respuesta

Aunque la legitimidad de los actores involucrados en el proyecto, depende, en parte, del compromiso y los logros que se vayan evidenciando con la implementación de las actividades, la apuesta pedagógica de trabajo colectivo por sueños comunes y desde las capacidades, la inteligencia cultural y los roles de cada población (familias, profesorado, directivas, estudiantes, secretarías de educación), disminuye la resistencia y la prevención entre unos y otros, y favorece actitudes de esperanza y de confianza. Estimulan los sueños, las innovaciones educativas y las estrategias basadas en la cooperación.

¿La experiencia contribuye (ó) a ampliar el sentido de reciprocidad e interdependencia entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados)?

5

Explique su respuesta

Diciembre 13 de 2016

Dada la naturaleza comunitaria del proyecto, tanto en los procesos como en los resultados esperados, permanentemente se ponen en juego las contribuciones y los complementos entre los distintos actores. A la vez que la escuela cumple su misión de transformar y mejorar la realidad, las familias y los estudiantes cuentan con mejores desempeños educativos. La Universidad cumple su misión de construir conocimiento en la vida práctica, y las secretarías de educación desarrollan herramientas para viabilizar la política pública. En suma, la organización para el desarrollo del proyecto, favorece las metas institucionales de cada sector o actor participante, a la vez que se potencia el objetivo común de la calidad educativa.

¿La comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados establecieron alianzas para la ejecución de los planes acordados?

4

Explique su respuesta

En su mayoría, las alianzas territoriales para fortalecer o sostener el proyecto, las constituyen las instituciones o empresas aliadas. Aunque se involucra de manera principal a la comunidad escolar, es necesario avanzar en el desarrollo de capacidades que le permita a las comisiones mixtas de padres, madres y estudiantes, empoderarse en mayor medida y ser la población que lidera la gestión de alianzas (no solo con las comunidades sino con empresas u organizaciones pertinentes).

Incidencia en lo público

¿La experiencia contribuye(ó) a construir y/o ampliar los espacios de participación pública para la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados?

5

Explique su respuesta

El proyecto tiene su horizonte pedagógico en el Aprendizaje Dialógico, el cual se sustenta en los principios del Diálogo Igualitario, la Solidaridad, la Transformación, la Dimensión Instrumental, la Creación de Sentido, la Inteligencia Cultural y la Igualdad de Diferencias. Puestos en práctica a través de las fases de transformación y las actuaciones educativas de éxito (explicadas anteriormente), los principios inciden ampliamente en el desarrollo de competencias ciudadanas y en la construcción de democracia. A través de su ejercicio, la comunidad educativa reflexiona, delibera permanentemente, se involucra con acciones y toma decisiones relevantes para enriquecer los procesos en los que participa. De esta manera, la educación pública es construida y decidida por el conjunto de actores que integran la comunidad (y no únicamente por quienes ostentan algún rango jerárquico). Son los argumentos de validez y no de poder los que guían las decisiones y las acciones, es el sentido de ayuda y de igualdad lo que fundamenta la transformación de la escuela, es mediante la participación activa, cómo se cualifica la educación pública.

¿La experiencia influye(ó) en el diseño de políticas, programas y medidas del gobierno?

4

Explique su respuesta

La apuesta pedagógica y conceptual de Comunidades de Aprendizaje es consonante con la política pública de calidad educativa. Entre los objetivos comunes, se precisa la escuela como escenario de participación, convivencia y desempeño académico. Al respecto, los principios pedagógicos, las fases de transformación y las actuaciones educativas de éxito, potencian los esfuerzos de la escuela y ayudan a concretar la política de calidad educativa. Hay escuelas, en este sentido que han modificado o nutrido su Proyecto Educativo Institucional a partir de los sustentos teóricos y prácticos de Comunidades de Aprendizaje. Hay Secretarías de Educación que a partir del proyecto CdA robustecen sus orientaciones técnicas o adoptan prácticas y perspectivas como un camino para fomentar la calidad educativa.

¿La experiencia influye(ó) en la asignación de recursos públicos del gobierno?

3

Explique su respuesta

En el conjunto de departamentos focalizados participan actores públicos como las Secretarías de Educación y las Universidades. Hasta el momento, estos actores han aportado recursos técnicos evidentes en el acompañamiento a las Instituciones Educativas, en la definición de orientaciones técnicas para facilitar la implementación del proyecto y en la participación en las comisiones regionales que se realizan en forma periódica. Sin embargo, con miras a la ampliación de cobertura en el año 2017, y dada la consonancia con los enfoques y perspectivas de la política pública en educación, municipios como Cali, Barranquilla, Pereira, Bello, han presupuestado contrapartida para la implementación de Comunidades de Aprendizaje en nuevas escuelas.

La experiencia contribuye (ó) crear o fortalecer canales de diálogo entre la comunidad -organizaciones de base, otras

organizaciones sociales y las autoridades públicas del territorio para intercambiar información, generar acuerdos y desarrollar proyectos conjuntos?

4

Explique su respuesta

Con perspectiva de sostenibilidad y fortalecimiento de lo público, la implementación del proyecto en Colombia, implica la conformación de comisiones regionales integradas por los actores de la experiencia, tanto públicos y privados, locales o regionales. Participan allí las Secretarías de Educación, las Instituciones Educativas con la participación de la comunidad, las Universidades, los equipos profesionales que acompañan la implementación con criterios de formación y calidad y las empresas aliadas. En estos espacios, se da cuenta de los avances, las necesidades de fortalecimiento y las posibilidades de mejoramiento. Se acuerdan acciones conjuntas o independientes para la continuidad del proyecto.

Capacidades colectivas

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para construir visiones y acuerdos colectivos?

5

Explique su respuesta

Si. En el total de fases y actuaciones educativas, se promueve el diálogo igualitario; es decir la capacidad de las comunidades de deliberar o consensuar sobre situaciones de interés teniendo como base los argumentos de validez. Particularmente en las fases de construcción y priorización de sueños, se disponen estrategias para que la comunidad plantee visiones comunes y planifique su realización.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para usar información sobre su entorno para diseñar y ejecutar experiencias?

5

Explique su respuesta

Si. Bajo los principios de la inteligencia cultural y la creación de sentido, las comunidades educativas participan directa y ampliamente en conjunto de fases y actuaciones educativas. Deliberan sobre sus intereses y diseñan un plan de acción basado en criterios de priorización para lograr transformar la institución educativa y de viabilidad (gobernanza).

Por su parte, el proyecto busca que las comprensiones y las prácticas cotidianas en la escuela, sean puestas en diálogo o enriquecidas a la luz de las mejores contribuciones científicas en los temas. Que las comunidades den contexto y apelen a la información disponible y cualificada.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para planear y formular proyectos?

5

Explique su respuesta

En la fase de planificación, una vez se han seleccionado las prioridades, se forman las comisiones mixtas de trabajo. En una asamblea donde participa toda la comunidad educativa se acuerdan decisiones sobre la planificación y se forman las diferentes comisiones mixtas de trabajo.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para hacer seguimiento a las actividades y resultados?

4

Explique su respuesta

Las comisiones mixtas de la comunidad educativa y las comisiones regionales público, privadas justamente tienen como fin identificar avances, limitaciones y proyecciones que potencien los objetivos de calidad educativa del proyecto. Es necesario seguir fortaleciéndolos.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para evaluar los resultados, analizar y ajustar las actividades y estrategias?

4

Explique su respuesta

Además de las comisiones mencionadas en el anterior punto el proyecto desarrolla herramientas de monitoreo y seguimiento con la participación de la comunidad educativa. Se establecen indicadores de proceso y resultado, se realiza levantamiento de información primaria y secundaria, se derivan resultados y se analizan conjuntamente con las poblaciones.

Al iniciar el Proyecto se aplicó el instrumento denominado "Marco Cero", que constituye una línea de base del Proyecto. Estos son algunos de sus indicadores, los cuales fueron analizados con la comunidad educativa:

- Resultado en Pruebas Saber en lenguaje y Matemáticas
- Número de voluntarios que participan en las actividades escolares
- Promedio por alumno de las evaluaciones internas y externas
- Índices de abandono y repetición
- Número de advertencias y conflictos en las escuelas
- Número de familiares que participan en las comisiones mixtas, grupos interactivos, etc.
- Mejora en el nivel de formación de familiares
- Tasa de lectura entre los alumnos

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base adquieran capacidades para administrar recursos?

4

Explique su respuesta

Particularmente la fase de planificación, descrita en los numerales anteriores, permite que las comunidades se organicen en función de sus motivaciones, posibilidades, capacidades y potencialidades con el objetivo de acelerar los mejores aprendizajes para todos y lograr la realización de los sueños de los niños, niñas, docentes, directivas y familias. Esto implica la definición conjunta de actividades, la gestión, la revisión y la -administración- de recursos tanto materiales, como de formación, o de talento humano. Todo esto en proceso de fortalecimiento de acuerdo al momento de ejecución del proyecto.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base adquieran capacidades para acceder a nuevas fuentes de recursos?

4

Explique su respuesta

De acuerdo al plan de trabajo que establecen en la fase de planificación las comisiones mixtas se encargan de gestionar la realización de los sueños. Esta gestión, que conllevan el desarrollo de capacidades, se realiza ante la comunidad ampliada o ante los aliados regionales.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para negociar y resolver conflictos?

5

Explique su respuesta

Como una Actuación Educativa de Éxito que desarrolla el proyecto, se cuenta con el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos: el diálogo igualitario y la participación solidaria de todos en la búsqueda de consensos son la base fundamental de este modelo. Es un modelo preventivo, porque involucra a toda la comunidad en el establecimiento de una pauta de convivencia. A través de un diálogo igualitario, se construyen -de manera conjunta y consensuada- las normas de la escuela que todo el mundo debe respetar y aquellos procedimientos que serán adoptados en caso de que estas normas sean transgredidas. De esta manera, se llega a un acuerdo sobre un marco de convivencia que es aceptado y legítimo para todos.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquiera capacidades para acceder a espacios de participación?

5

Explique su respuesta

Para garantizar el éxito educativo de todos los estudiantes, se promueve que las familias y la comunidad se involucren directamente en los procesos y espacios de aprendizaje de la escuela, inclusive en la sala de aula. Los familiares y la comunidad participan también en aquellas decisiones que se refieren a la educación de sus hijos.

El desarrollo permanente de los principios del Diálogo Igualitario, la Solidaridad, la Transformación, la Dimensión Instrumental, la Creación de Sentido, la Inteligencia Cultural y la Igualdad de Diferencias, inciden ampliamente en el desarrollo de competencias

Diciembre 13 de 2016

ciudadanas y en la construcción de democracia. A través de su ejercicio, la comunidad educativa reflexiona, delibera permanentemente, se involucra con acciones y toma decisiones relevantes para enriquecer los procesos en los que participa. De esta manera, la educación pública es construida y decidida por el conjunto de actores que integran la comunidad (y no únicamente por quienes ostentan algún rango jerárquico). Son los argumentos de validez y no de poder los que guían las decisiones y las acciones, es el sentido de ayuda, de oportunidad para participar y de igualdad lo que fundamenta la transformación de la escuela, es mediante la participación activa e informada como se cualifica la educación pública.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para cooperar y trabajar en alianza?

5

Explique su respuesta

El aprendizaje dialógico que trabaja el proyecto, señala que aprender es una actividad social mediada por el lenguaje y que tiene lugar tanto con iguales como con toda la diversidad de personas adultas con las que las y los estudiantes se relacionan. Por eso, en este proyecto se ha promovido la participación conjunta y organizada de las y los familiares, miembros de la comunidad y voluntariado en todos los espacios de la Escuela, incluida el aula.

El proyecto permite una diversificación de interacciones para que la comunidad participe y transforme el contexto socio-cultural y, consecuentemente, los aprendizajes. Las fases y las actuaciones de éxito mencionadas anteriormente, como grupos interactivos, formación y participación de familiares y bibliotecas tutorizadas, son precisamente acciones basadas en la ayuda mutua, la solidaridad y el trabajo en equipo. Se aprende en comunidad.

Resultados en Desarrollo Sostenible

¿La experiencia contribuye (ó) a disminuir las condiciones de pobreza en la comunidad y el territorio?

5

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

Promover la educación de calidad es promover la disminución de las pobrezas en el corto, mediano y largo plazo. En el corto y mediano plazo, la comunidad se organiza, trabaja en red, gestiona, desarrolla capacidades y potencia todos los recursos materiales e inmateriales disponibles en el entorno para lograr transformar la escuela y las relaciones que definen mejor calidad de vida para todos. En el largo plazo, las competencias desarrolladas en lo académico, en lo ciudadano y en lo social, aseguran mejores opciones de desarrollo integral y productivo para los jóvenes, sus familias y comunidades.

Nota: El proyecto no ha finalizado su etapa de pilotaje por lo que no se ha finalizado el levantamiento y análisis de la información cuantitativa y cualitativa que permita oficializar los resultados alcanzados (lleva dos de tres años de implementación para luego pasar a etapa de sostenibilidad). Sin embargo, para este momento, se cuenta con información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa de línea de base, monitoreo y seguimiento. De igual modo, se adelantan procesos de documentación y sistematización. También se prepara, en el marco de la Red de Latinoamérica y con el auspicio del Instituto Natura de Brasil, la evaluación de impacto mixta, de tipo longitudinal. Actualmente, se cuenta con información, principalmente cualitativa, soportada por las escuelas y los equipos regionales.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar una dinamización económica del territorio donde ocurre la iniciativa?

3

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

Se dinamizan redes de participación y recursos materiales e inmateriales disponibles en las comunidades y en el territorio para favorecer la educación de calidad de los niños y las niñas principalmente. Por esta vía, se han viabilizado sueños de los niños como contar con mejoras en las instalaciones del centro educativo, acceso a espacios recreativos que no podía proveer la escuela, ampliación en espacios de arte y deporte, clases complementarias en áreas como inglés, mejor trato en el desarrollo de las jornadas académicas, mejores aprendizajes.

Nota: El proyecto no ha finalizado su etapa de pilotaje por lo que no se ha finalizado el levantamiento y análisis de la información cuantitativa y cualitativa que permita oficializar los resultados alcanzados (lleva dos de tres años de implementación para luego pasar a etapa de sostenibilidad). Sin embargo, para este momento, se cuenta con información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa de línea de base, monitoreo y seguimiento. De igual modo, se adelantan procesos de documentación y sistematización. También se prepara, en el marco de la Red de Latinoamérica y con el auspicio del Instituto Natura de Brasil, la evaluación de impacto de tipo longitudinal. Actualmente, se cuenta con información, principalmente cualitativa, soportada por las escuelas y los equipos regionales.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar un mejor cuidado del ambiente en el territorio donde ocurre la iniciativa?

4

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

Aunque el proyecto no cuenta directamente con una línea estratégica en materia de desarrollo ambiental, en la fase de los sueños y por tanto de la planificación, emergen amplias preocupaciones e intereses de la comunidad educativa por mejorar los entornos de vida. Abogan por la recuperación ambiental de los territorios, el desarrollo de granjas sostenibles, el mejoramiento o ampliación de los espacios naturales, la educación para el cuidado y respeto de toda forma de vida y de ecosistema. Actualmente, se gestiona el desarrollo de estos sueños en el marco del proyecto.

Nota: El proyecto no ha finalizado su etapa de pilotaje por lo que no se ha finalizado el levantamiento y análisis de la información cuantitativa y cualitativa que permita oficializar los resultados alcanzados (lleva dos de tres años de implementación para luego pasar a etapa de sostenibilidad). Sin embargo, para este momento, se cuenta con información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa de línea de base, monitoreo y seguimiento. De igual modo, se adelantan procesos de documentación y sistematización. También se prepara, en el marco de la Red de Latinoamérica y con el auspicio del Instituto Natura de Brasil, la evaluación de impacto de tipo longitudinal. Actualmente, se cuenta con información, principalmente cualitativa, soportada por las escuelas y los equipos regionales.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar una mejor institucionalidad y a fortalecer la ciudadanía en el territorio donde ocurre la iniciativa?

4

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

Dado que educa para la argumentación, la solidaridad, la equidad y el logro conjunto y organizado de objetivos educativos, el proyecto incide de manera importante en el desarrollo de competencias para la participación y la ciudadanía en la escuela, en sus entornos y en la vida diaria de cada persona.

Con relación a la institucionalidad, la escuela se fortalece en el desarrollo de apuestas pedagógicas validadas y pertinentes para promover mejores formas de convivencia y cambios favorables en el desempeño educativo. Todo ello, incidiendo de forma directa, en la construcción de auto-confianza y confianza entre los actores de la comunidad educativa; incidiendo en la legitimidad de la escuela como institución capaz de dignificar y mejorar la vida de las comunidades.

Ejemplo de cambios reportados por las comunidades:

En inicio, la escuela trabaja aislada de la comunidad (no hay espacios de participación institucionalizados). Ahora se evidencia que la comunidad empieza a participar, a ser tenida en cuenta y a ganar espacios de intervención.

Al inicio la gestión escolar está centrada en las directivas. Ahora se percibe democratización real de la gestión escolar donde toda la comunidad participa y aporta a través de las comisiones mixtas.

En inicio la llegada de la SEM a las Escuelas desde la Supervisión, ahora, la llegada de la SEM a las Escuelas es desde el Acompañamiento.

Nota: El proyecto no ha finalizado su etapa de pilotaje por lo que no se ha finalizado el levantamiento y análisis de la información cuantitativa y cualitativa que permita oficializar los resultados alcanzados (lleva dos de tres años de implementación para luego pasar a etapa de sostenibilidad). Sin embargo, para este momento, se cuenta con información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa de línea de base, monitoreo y seguimiento. De igual modo, se adelantan procesos de documentación y sistematización. También se prepara, en el marco de la Red de Latinoamérica y con el auspicio del Instituto Natura de Brasil, la evaluación de impacto de tipo longitudinal. Actualmente, se cuenta con información, principalmente cualitativa, soportada por las escuelas y los equipos regionales.

¿La experiencia contribuye (ó) a la profundización de valores y prácticas democráticas?

5

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

Dado que educa para la argumentación, la solidaridad, la equidad y el logro conjunto y organizado de objetivos educativos, el proyecto incide de manera importante en el desarrollo de competencias para la participación y la ciudadanía en la escuela, en sus entornos y en la vida diaria de cada persona.

Con relación a la institucionalidad, la escuela se fortalece en el desarrollo de apuestas pedagógicas validadas y pertinentes para promover mejores formas de convivencia y cambios favorables en el desempeño educativo. Todo ello, incidiendo de forma directa, en la construcción de auto-confianza y confianza entre los actores de la comunidad educativa; incidiendo en la legitimidad de la escuela como institución capaz de dignificar y mejorar la vida de las comunidades.

Ejemplo de cambios reportados por las comunidades:

Diciembre 13 de 2016

Al principio, promoción de individualismo entre los estudiantes y publicación de rankings de “buenos y malos” estudiantes. Actualmente, fomento de actitudes solidarias entre los estudiantes. Hay interés en ayudar y en que todos cuenten con mejores resultados.

Al inicio la gestión escolar está centrada en las directivas. Ahora se percibe democratización real de la gestión escolar donde toda la comunidad participa y aporta a través de las comisiones mixtas.

Nota: El proyecto no ha finalizado su etapa de pilotaje por lo que no se ha finalizado el levantamiento y análisis de la información cuantitativa y cualitativa que permita oficializar los resultados alcanzados (lleva dos de tres años de implementación para luego pasar a etapa de sostenibilidad). Sin embargo, para este momento, se cuenta con información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa de línea de base, monitoreo y seguimiento. De igual modo, se adelantan procesos de documentación y sistematización. También se prepara, en el marco de la Red de Latinoamérica y con el auspicio del Instituto Natura de Brasil, la evaluación de impacto de tipo longitudinal. Actualmente, se cuenta con información, principalmente cualitativa, soportada por las escuelas y los equipos regionales.

¿La experiencia contribuye (ó) a la inclusión de las diversas voces e intereses de la comunidad y los diversos involucrados?

5

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

comunidades de aprendizaje se basa en el Aprendizaje Diálogo. Es decir que todas sus acciones y perspectivas requieren de la participación de familiares, voluntarios de la comunidad, aliados estratégicos, estudiantes, cuerpo directivo y docente. Se trata de abrir múltiples posibilidades de interacción para dar cuenta de los intereses o perspectivas de las poblaciones, potenciar el intercambio y la construcción conjunta. Por ejemplo, hay un interés principal para que en las actuaciones educativas de éxito se promueva la participación de quienes no suelen hacerlo. En las tertulias literarias se ha acordado que el orden de participación no es por quien primero levante la mano, sino por quien haya tenido menor oportunidad (capacidad) de participación. Allí, el rol de quien facilita es asegurar esta inclusión y lograr un ambiente de respeto y escucha para que todos sientan confianza y posibilidad de participar. De igual modo, la conformación de los grupos interactivos se da con criterios de heterogeneidad (grupos diversos en edad, desempeños académicos, géneros, etnias). Por la vía del diálogo intencionado y solidario entre diversos, la deliberación de contenidos, el desarrollo de argumentos, y el acceso a los baluartes de la pedagogía, se busca que la participación sea incluyente, aporte a cerrar brechas educativas entre los niños (y las familias) y que sea cada vez con más elementos de criticidad.

¿Cómo valora el efecto o la influencia de esta experiencia sobre el desarrollo sostenible del territorio?

5

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

Con la finalidad de aportar a las realizaciones que las comunidades definen necesarias para el logro y el mantenimiento de su bienestar y su calidad de vida personal, social, económica y ambiental, el proyecto Comunidades de Aprendizaje cuenta con estrategias concretas que favorecen el desarrollo de capacidades para participar, deliberar, informarse, gestionar organizarse y actuar. Es un proyecto que le apuesta a la transformación social con criterio de equidad, de cohesión social, y eficacia en los desempeños. Dado que se trata de capacidades, éstas tienen lugar en el conjunto de dimensiones y experiencias de vida de las personas; por ejemplo, aunque se dé en el contexto educativo de la escuela, la capacidad de tomar decisiones informadas o consensuadas, es un desarrollo en la subjetividad y en el pensamiento que se manifiesta en cualquier escenario de interacción. Si cambia el modo de relacionarse y de aprender en la escuela, cambia la familia y la comunidad (y viceversa). Educar en la escuela, es educar para la comunidad.

Ejemplo de cambios reportados por las comunidades:

De una desesperanza generalizada por el influjo de problemáticas familiares y sociales en la escuela a la construcción de sueños colectivos. Los sueños abren un camino de esperanza para creer que es posible transformar desde la escuela.

Al principio, maestros realizan trabajo de aula individualmente. Luego, maestros trabajando en equipo y buscando bases científicas que soportan su trabajo. Esto cambia y cualifica la cultura escolar.

Al principio, prácticas de aula basadas en ocurrencias (tradición pedagógica). Luego, prácticas de aula aplicando con rigurosidad Actuaciones Educativas de éxito.

Información adicional

Si desea resaltar algún aspecto de la experiencia, utilice este espacio

RESULTADOS A DESTACAR:

La esencia del proyecto es garantizar el derecho de todos a aprender y a aprender mucho. Las Comunidades de Aprendizaje crean un

Diciembre 13 de 2016

clima de altas expectativas por parte de todos los involucrados, transforman el contexto del aprendizaje a partir del trabajo con la comunidad y obtienen los siguientes resultados:

- Mejora del desempeño académico de todos los alumnos. Mejora de los resultados escolares de los alumnos en todas las asignaturas. Un alto nivel de aprendizaje es fundamental para enfrentar los constantes retos de la sociedad del siglo 21.
 - Disminución radical en los índices de repetición, abandono y fracaso escolar.
 - Mejora del clima y de la convivencia; aumento de las actitudes solidarias.
 - Aumento del sentido y de la calidad del aprendizaje para toda la comunidad.
 - Aumento de la participación de todos: alumnado, familiares, docentes, equipos directivos, universidades, fundaciones y entidades, organismos públicos.
 - Mejora de las condiciones de vida de la comunidad: mayores índices de inserción laboral, de niveles de salud, de vivienda digna.
-



<http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

<https://www.youtube.com/watch?v=9gGu8Jl5np4>
