

Datos generales de la Experiencia

Nombre de la experiencia postulada

Proyecto Ola Escolar

Organización postulante

Fundación Empresarios por la Educación

Nombre del postulante

Andrea Parra Triana

Teléfono de contacto

3114700696

Email de contacto

gerenteolaescolar@fundacionexe.org.co

País

Colombia

Municipio

varios departamentos

Localización

Rural

Estado actual

En ejecución

Fecha de inicio

2011-12-15

Nombre de las organizaciones que participan en la experiencia

Gestores miembros de la alianza: , Fundación Bolívar Davivienda, Fundación Empresarios por la Educación Fundación Telefónica, Fundación Mario Santo Domingo y Fundación Orbis.

Otras organizaciones que han participado: Fundación Argos, Fundación Manuelita, Bimbo Colombia, Fundación Berta Martínez, Fundación Caicedo Gonzales, Fundación Promigas, Fraternidad Medellín, Organización Corona, Municipio de Pradera, Gobernación del Atlántico.

Naturaleza de las organizaciones que participan en la experiencia

Públicas y privadas

Descripción de la Experiencia

¿Por qué nació esta experiencia?

Ola escolar es un proyecto creado en el 2011, con el propósito de apoyar a Instituciones Educativas de contextos vulnerables afectadas por la Ola invernal que sufrió el país desde el 2010. Nace entonces, en el marco de un contexto de emergencia ambiental, pero la reflexión sobre las condiciones de la infraestructura educativa en el país, dieron cuenta de la necesidad de seguir aportando a su mejoramiento y de fortalecer el proyecto a la luz de la construcción de ambientes de aprendizaje y la participación de la comunidad en el mejoramiento de los espacios físicos, la convivencia y el medio ambiente en la escuela.

El proyecto es producto de la apuesta y el trabajo conjunto de seis fundaciones empresariales que sumaron sus esfuerzos al gobierno nacional: Fundación Argos, Fundación Bolívar Davivienda, Fundación Empresarios por la Educación, Fundación Orbis y Fundación Telefónica. Actualmente la alianza sigue vigente con estas fundaciones, exceptuando la Fundación Argos.

¿Qué problema busca (ó) resolver?

Teniendo en cuenta que el proyecto aborda los espacios físicos (infraestructura), convivencia y medio ambiente, se presentan los problemas fundamentales que se busca resolver en cada uno de ellos. El proyecto entiende que el mejoramiento de espacios físicos se interrelaciona directamente con la convivencia y la sostenibilidad ambiental en la escuela, como asuntos que requieren la movilización de la comunidad educativa.

Infraestructura:

Estudios realizados por diversos organismos internacionales (BID, 2012a)(BID, 2012b) evidencian que uno de los factores que afectan el rendimiento escolar son los ambientes de aprendizaje.

Asimismo, investigaciones como la realizada por la UNESCO con los datos de SERCE, evidencian las grandes brechas en términos de infraestructura educativa y acceso a servicios básicos entre los países y entre las zonas rurales y urbanas, ahondando las diferencias en la inversión para el acceso a una educación de calidad entre las familias de altos y bajos ingresos. En Latinoamérica, por ejemplo, entre otras carencias de infraestructura se destacan:

(...)cerca de 40% de las escuelas de educación básica no tienen biblioteca; 88% no tienen laboratorios de ciencias; 63% no cuentan con espacios de reuniones u oficinas para los docentes; 73% no tienen comedor; 65% no poseen salas de computadores; y 35% no cuentan con ningún espacio para deportes. De otro lado, 21% de las escuelas no tienen acceso al agua potable; 40% no tienen desagüe; 53% no tienen línea telefónica; 32% tienen insuficiencias en el número de baños; y 11% no tiene acceso alguno a electricidad” (BID, 2012b).

Adicionalmente, la construcción de estos espacios se hace muchas veces desde una mirada externa a la escuela, basada en modelos estándar que no involucran el diálogo con los conocimientos, necesidades locales y desconocimiento del contexto. En este horizonte, la UNESCO se ha venido planteando diversas posibilidades, en las que aparecen según los contextos, nuevos elementos dentro de los espacios educativos, como es el caso de la creación de centros agrícolas en varios países de la región.

Muchas otras experiencias de orden regional y local han evidenciado la relación entre calidad educativa y ambientes físicos, y la necesidad de apropiación de estos espacios por parte de las comunidades que los habitan. Una escuela pensada más allá de las áreas básicas, que amplía las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes a través de la creación de nuevos espacios para el arte, el esparcimiento y la convivencia, trae consigo un modo distinto de entender las relaciones y la infraestructura escolar y de esta manera se concibe que el aprendizaje no se desarrolla solo en el aula, sino que es necesario configurar nuevos ambientes (zonas de esparcimiento, zonas de recreación...), en los que también transcurre el aprendizaje.

Por otro lado, y a pesar de que en la cotidianidad se evidencia que los ambientes físicos influyen en la calidad de las relaciones que se establecen en la escuela, son pocos los estudios y/o proyectos que tengan una preocupación por esta relación; por lo general se ha dado prioridad a la medición de indicadores que muestran la influencia del espacio físico en resultados de tipo académico. Por lo anterior, y entendiendo la importancia de los ambientes dignos para el aprendizaje, la escuela trabaja alrededor de la posibilidad de generar condiciones para que los espacios físicos inviten al aprendizaje y la convivencia, en diálogo con las comunidades y los contextos.

Hoy en el país, la apuesta por la jornada única ha demandado la creación de un plan de infraestructura educativa que en principio pretende cubrir durante los próximos cuatro años, el 60% del déficit actual de infraestructura. De otro lado, los acuerdos de paz pusieron en la agenda pública la brecha existente entre los sectores rural y urbano, en temas de infraestructura, calidad, cobertura y pertinencia. La atención a este sector se plantea como una necesidad fundamental para el país.

Otras cifras que evidencian la necesidad del proyecto son:

- La infraestructura del país tiene entre 40 y 60 años de antigüedad.
- 80% de las sedes rurales no tienen red de gas.
- 70% de las sedes rurales no tienen alcantarillado.
- 36% de las sedes rurales no cumplen con la relación de baterías sanitarias por estudiante.
- 21% de sedes rurales tienen afectaciones por cables de alta tensión.

Finalmente, se plantea como un problema en el tema de infraestructura, la poca articulación de las propuestas arquitectónicas escolares con el contexto, el uso de materiales poco amigables con el medio ambiente, y la idea de escuela cuya construcción favorece más los espacios para la vigilancia y el control, que los espacios para la conversación y la convivencia pacífica.

Medio ambiente

La escuela es un escenario natural para la formación de ciudadanos éticos y responsables con el medio ambiente, sin embargo, en las escuelas vemos que persisten los siguientes problemas:

- Las construcciones que se realizan no siempre responden al contexto, no se considera la necesidad de usar materiales naturales disponibles en el contexto, y no siempre se evalúa el uso para la construcción, de materiales amigables con el medio ambiente.
- Los proyectos ambientales institucionales difícilmente se vinculan con acciones que desde la cotidianidad de los estudiantes promuevan la sostenibilidad ambiental.
- Debe fortalecerse la conciencia sobre el buen uso de los servicios públicos en la escuela.
- Es necesario que la escuela abra las puertas a la comunidad. La participación de la comunidad educativa en la sostenibilidad de los recursos generan mayor apropiación y corresponsabilidad.

Convivencia

Teniendo en cuenta que la convivencia abarca muchos y diversos temas, desde el proyecto nos hemos centrado en las posibilidades que brinda la participación de la comunidad educativa y la comunidad circundante a la escuela, a la hora de transformar las relaciones entre las personas. Partimos de los siguientes ejes problemáticos:

- Por lo general, la comunidad educativa no se vincula con asuntos relacionados con el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje

en la escuela.

- Más allá de los espacios institucionales (escuelas de padres, entrega de boletines, etc), la escuela no abre posibilidades efectivas para la participación de las familias y la comunidad ni su empoderamiento con los asuntos de la escuela.
- Es necesario que la escuela como institución, valore en igualdad de condiciones, la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa en los asuntos de la escuela.
- Se requiere fortalecer el sentido de pertenencia a la escuela como bien público por parte de las comunidades.

¿Cuáles son las causas que generan (on) este problema?

Infraestructura

Se mencionan las que consideramos son las principales causas de los problemas identificados para el componente de infraestructura:

- Alta inversión necesaria para la construcción y mejoramiento de la infraestructura educativa.
- Homogenización de los lineamientos arquitectónicos para los colegios, lo que impide muchas veces adaptaciones a los contextos y a las apuestas pedagógicas propias de cada escuela.
- En el sector rural, la infraestructura ha sido construida muchas veces por la comunidad educativa y no ha tenido ningún tipo de intervención por parte del estado. Promedio de construcción de la infraestructura: 37 años.
- Los mejoramientos y construcciones de infraestructura educativa se han realizado por lo general, sin promover la participación de la comunidad.
- La relación entre infraestructura- convivencia está muy poco explorada.

Medio ambiente

- No se ha considerado dentro de los lineamientos de construcción, el uso de materiales con bajo impacto ambiental.
- La formación en proyectos medio ambientales se ha focalizado en el trabajo con un docente (generalmente el de biología), que es el encargado de convocar a la comunidad, pero no se generan procesos de movilización que abarquen a la comunidad educativa. La carga ha recaído sobre un solo maestro.

Convivencia

Tradicionalmente, la escuela ha sido construida desde una idea de encierro. Tenemos en el país escuelas tipo cárcel y tipo panóptico que niegan la opción de relacionarse con el contexto. En este orden de ideas, la familia y la comunidad han estado al margen de la escuela, restringiendo su participación a reuniones puntuales convocadas alrededor del desempeño de los estudiantes. De otro lado, en las zonas rurales, existen otras formas de relación entre las familias y la escuela, que no son reconocidas por no estar ancladas a una instancia institucional. La falta de comunicación escuela- familia y comunidad se plantea como una problemática por parte de maestros y directivos, lo que dificulta las posibilidades de trabajo conjunto con la escuela.

¿Cuáles son los efectos –consecuencias derivadas de este problema?

Para las problemáticas y causas identificadas en los tres componentes del proyecto (medio ambiente, convivencia y espacios físicos), se mencionan las siguientes consecuencias principales:

- Infraestructura desligada de los contextos y las apuestas pedagógicas de las escuelas.
- Poca participación de las familias en los asuntos de la escuela.
- Desvinculación de la escuela con su territorio
- Baja inversión en la construcción de ambientes de aprendizaje en la escuela.
- Falta de apropiación, buen uso y cuidado de los espacios de la escuela por parte de estudiantes y comunidad en general.
- Poca sentido de identidad por la escuela por parte de estudiantes y comunidad en general.
- Escuelas cerradas a la comunidad y al contexto.
- Poca conciencia del cuidado ambiental por parte de la comunidad educativa.
- Mal uso de los servicios públicos.
- Poca apropiación de la escuela como bien público.

¿Cómo identificaron el problema como una prioridad para el territorio?

En problema inicialmente identificado, tuvo que ver con la afectación a la infraestructura educativa, debido a la ola invernal, principalmente en los departamentos de Atlántico, Valle del Cauca, Chocó y Antioquia. Esta priorización se llevó a cabo a través del Ministerio de Educación Nacional.

¿Quiénes participaron en la identificación del problema y en la solución?

Inicialmente, el Ministerio de Educación Nacional convocó instancias públicas y privadas para proponer posibilidades de trabajo conjunto en la recuperación de establecimientos educativos afectados por la ola invernal. Los directores ejecutivos de las Fundaciones Argos, Bolívar Davivienda, Empresarios por la Educación, Mario Santo Domingo, Orbis y Telefónica, establecieron una alianza a través de la cual, articulados con el Ministerio de Educación y las Entidades Territoriales, se focalizaron inicialmente 6 Sedes Educativas para la reconstrucción de la infraestructura y el acompañamiento social.

Suministre información y datos que permitan conocer el entorno, el territorio y los pobladores donde ocurre la experiencia

En total, desde Ola Escolar se han acompañado 15 Sedes Educativas en los siguientes departamentos y municipios:

Bolívar: Santa Lucía, Algodonal

Antioquia: San Juan de Aquitania, Montebello, Venecia, Medellín, Girardota.

Valle del Cauca: Pradera, Zarzal

Chocó: Quibdó.

En todos los casos, las características de la población y los municipios fueron:

- Población rural (dispersa y en cascos urbanos) o ubicada en la periferia (caso Medellín). En este orden de ideas, el proyecto ha acompañado comunidades educativas en zonas rurales dispersas (caso Aquitania y Montebello), o cascos urbanos con condiciones de ruralidad.
- Instituciones educativas de estratos 1 y 2.
- En los casos de Bolívar, Valle del Cauca, algunas sedes de Antioquia y Chocó, las comunidades educativas fueron afectadas por la Ola invernal, lo que significó una afectación, no solo de sus escuelas, sino de sus viviendas y su calidad de vida en general.
- En todos los casos, las comunidades educativas son vulnerables, ya sea por conflicto armado, por condiciones socio económicas o por la presencia de desastre natural. Vale la pena mencionar por ejemplo, que en el caso de dos Instituciones Educativas de Antioquia fue necesario desminar el terreno antes de la llegada del proyecto.

¿Cuáles son (fueron) los principales objetivos de la experiencia?

Los objetivos de la experiencia han sido:

Mejorar la infraestructura educativa:

Nos encargamos del diseño y ejecución de pequeños mejoramientos de infraestructura educativa, con la movilización y participación de toda la comunidad.

Acompañar a las comunidades educativas en el mejoramiento de ambientes de aprendizaje en la escuela. En el marco de esta apuesta:

- Incorporamos criterios de escuelas verdes en las Sedes Educativas acompañadas.
- Promovemos el buen uso, cuidado y sostenibilidad de los recursos de la escuela como un bien público.
- Fortalecemos a equipos líderes y comunidad educativa en el diseño, ejecución y evaluación de acciones transformadoras que mejoran la convivencia, los espacios físicos y el medio ambiente en la escuela.
- Embellecemos las escuelas a través de la participación de familias y comunidad.
- Articulamos iniciativas locales y regionales con la escuela, fortalecemos el vínculo escuela- comunidad y articulamos esfuerzos público-privados.
- Promovemos la co-responsabilidad de familias y comunidad con la escuela.

Hemos contribuido así a la construcción de ambientes dignos para el aprendizaje y la convivencia en la escuela y la comunidad, mediante la movilización y la participación de la comunidad educativa alrededor del mejoramiento y la sostenibilidad de los ambientes físicos de la escuela.

¿A quién está (estuvo) dirigida la acción? Quiénes se benefician (ron) de esta experiencia?

La beneficiaria de la experiencia es la comunidad educativa y extendida.

En el marco de la experiencia se convocan: Secretarías de Educación, representantes de la institucionalidad local que le aporten al mejoramiento de infraestructura, medio ambiente y convivencia, organizaciones de base comunitaria, medios comunitarios de comunicación, juntas de acción comunal y líderes comunitarios, maestros, directivos, estudiantes, familias y vecinos de la escuela.

¿Cuál es (fue) el monto aproximado de inversión realizada en esta experiencia y quiénes son (fueron) los aportantes?

Durante el periodo comprendido entre el año 2011 a 2015, el proyecto Ola Escolar logró un apalancamiento total en sus dos fases de \$ 9.073.600.466 (dinero y especie), recursos con los cuales a lo largo de la ejecución permitió la intervención de 15 sedes educativas y el funcionamiento e inversión del proyecto en cuanto a: desarrollo tecnológico, gestión educativa, plan de comunicaciones, recurso humano, gastos financieros y administrativos.

Los gestores de Ola Escolar (F. Argos, F. Bolívar Davivienda, F. Orbis, F. Mario Santo Domingo, F. Empresarios por la Educación y F. Telefónica) realizaron un aporte total para el periodo en mención que asciende a \$ 5.371.947.763 de los cuales el 42% corresponde a dinero y el 58% restante fueron aportes realizados en especie en las diferentes intervenciones. Estos recursos permitieron integrar algunas iniciativas de las fundaciones gestoras y aliados en las diferentes intervenciones con participación de la comunidad educativa en departamentos como Antioquia, Atlántico, Chocó y Valle del Cauca.

En cuanto a los recursos que fueron gestionados por el proyecto con terceros públicos y privados, la cifra asciende a los \$3.701.652.704 en dinero y especie, lo que corresponde a un 41% del total de recursos apalancados durante la Fase I y Fase II de Ola Escolar. En cuanto a los aliados se encuentran Bimbo de Colombia S.A., Fundación Caicedo González, Fundación Promigas, Fraternidad Medellín, Fundación Berta Martínez de Jaramillo, Municipio de Pradera, Organización Corona y Gobernación del Atlántico- Secretaría de Educación de Atlántico.

Otra de las estrategias para el posicionamiento del proyecto y el apalancamiento de recursos con destino a las intervenciones en las sedes educativas se dio a través de las donaciones por internet (crowdfunding). Para realizar el recaudo de estos recursos se creó en la página web de Ola Escolar un espacio donde los donantes decidieron a qué proyecto y cuánto era su aporte, con lo cual se logró

recaudar \$3.068.393 destinados a gestión educativa.

¿Durante cuánto tiempo se desarrolla (ó) la experiencia?

La experiencia se desarrolló entre el 2011 y el 2015, con un total de 15 Sedes Educativas acompañadas. Durante los tres primeros años, la duración del acompañamiento en cada Sede Educativa, estaba sujeto al tiempo de duración de las obras de mejoramiento (de 3 a 6 meses). Como se ha mencionado, durante este tiempo además de las obras de infraestructura, se acompañaba a las Instituciones educativas a repensarse sus procesos de gestión (en relación con los espacios y la convivencia).

Durante los dos últimos años, el proceso de acompañamiento a cada Sede Educativa fue de 10 meses, con visitas in situ de al menos una vez a la semana.

¿Cuáles son(fueron) las principales fases y actividades realizadas para el desarrollo de esta experiencia?

A continuación se describen de manera general las fases de la ruta de acompañamiento del proyecto:

Fase I. Preparando el terreno

Durante esta fase se realiza la formación conceptual y metodológica a los profesionales de acompañamiento, se identifican los actores líderes tanto en la escuela como en el barrio y/o municipio, se realiza un evento de socialización del proyecto con la comunidad educativa y barrial/municipal, con el fin de construir acuerdos de trabajo, y se establecen los canales de comunicación para movilizar la participación de la comunidad educativa.

Fase II. Mi espacio, mi espejo

Es una fase de caracterización en la que la comunidad educativa reflexiona, a partir de ejercicios etnográficos, sobre los espacios físicos y la convivencia en su escuela y en torno a la importancia de mejorar los ambientes de aprendizaje, el uso, apropiación y cuidado para la sostenibilidad que se le da a los ambientes físicos y las relaciones de convivencia.

En el caso de que se esté haciendo una construcción o mejoramiento físico al interior de la institución educativa, en esta etapa se ponen en diálogo los diseños arquitectónicos de la obra con las expectativas y deseos que tiene la comunidad educativa frente a su espacio.

Fase III. Transformando mi espacio

A partir de los resultados de la caracterización sobre los ambientes físicos y la convivencia en el establecimiento educativo, la comunidad educativa propone, implementa y evalúa una serie de acciones transformadoras con las siguientes condiciones: que involucren a la comunidad, que promuevan el uso creativo del espacio, que tengan un propósito pedagógico y que sean amigables con el medio ambiente.

En el marco de esta fase, y como parte de las acciones transformadoras, el equipo líder, con el apoyo del profesional de acompañamiento, convocan a la comunidad educativa a por lo menos una jornada de embellecimiento y a por lo menos una jornada de arborización en la institución educativa.

Fase IV. Pensando en el futuro

En esta fase la comunidad educativa construye los acuerdos de ocupación, uso, cuidado y mantenimiento para la sostenibilidad. Asimismo, buscan los puntos de articulación de las acciones transformadoras con los proyectos e iniciativas en marcha en el establecimiento educativo, con miras a la sostenibilidad de las iniciativas, y se identifican potenciales aliados en el municipio y/o barrio.

2. Movilización y comunicación

En Ola escolar se entiende que la comunicación va más allá de la difusión de información; la comunicación es, ante todo, producción de sentido. En este marco se formulan las acciones planteadas por el proyecto, tanto en el nivel central como en las Sedes Educativas.

Las acciones formuladas desde el equipo central están encaminadas a:

- Posicionar y enriquecer en el diálogo con otros, la mirada sobre ambientes de aprendizaje de Ola escolar en la agenda pública educativa.
- Fortalecer la participación y el intercambio de saberes de los aliados con los que cuenta el proyecto y sumar nuevos aliados al esfuerzo por mejorar los ambientes de aprendizaje de las Instituciones Educativas.
- Relatar a través de las voces de los actores centrales del proyecto las transformaciones generadas y las apuestas de Ola escolar en las Instituciones Educativas, a través de la creación de contenidos eduentretenidos que aportan al documental web del proyecto (ver www.olaescolar.com/web_doc) y son una herramienta para la implementación de la ruta de acompañamiento.
- Socializar los avances y las apuestas del proyecto entre los diferentes actores del sector educativo.

Al interior de los establecimientos educativos, el proyecto considera acciones en comunicación encaminadas a:

- Socializar la propuesta del proyecto e invitar a la participación por parte de la comunidad educativa y circundante a la escuela.
- Comunicar los avances del acompañamiento y de la obra a la comunidad educativa e invitar a la veeduría.
- Convocar a más personas a la transformación de la escuela, a través de la participación en las acciones transformadoras o en actividades puntuales de embellecimiento.
- Producir contenidos que documenten las experiencias susceptibles a ser publicados en el documental web del proyecto.

De otro lado, entendiendo que Ola Escolar trabaja con la comunidad educativa en los escenarios de la escuela que sobrepasan lo que sucede en el aula, se trata de aprovechar el potencial de los medios audiovisuales para “retratar” la cotidianidad de las personas de una manera más auténtica, fluida, y leer desde otro lugar la complejidad de la realidad escolar. Se propone usar la imagen como recurso descriptivo, para obtener información cualitativa desde la que se relate lo sucedido en la experiencia.

Así, En el marco de la ruta de acompañamiento, se propone el uso de audio-visuales como herramientas para apoyar la implementación

de las acciones en cada una de las fases, y como herramientas que aportan a la documentación y evaluación cualitativa del proceso. Para visitar el documental web de Ola escolar: www.olaescolar.com/web_doc

A continuación se describen de manera general las fases de la ruta de acompañamiento del proyecto:

Fase I. Preparando el terreno

Durante esta fase se realiza la formación conceptual y metodológica a los profesionales de acompañamiento, se identifican los actores líderes tanto en la escuela como en el barrio y/o municipio, se realiza un evento de socialización del proyecto con la comunidad educativa y barrial/municipal, con el fin de construir acuerdos de trabajo, y se establecen los canales de comunicación para movilizar la participación de la comunidad educativa.

Fase II. Mi espacio, mi espejo

Es una fase de caracterización en la que la comunidad educativa reflexiona, a partir de ejercicios etnográficos, sobre los espacios físicos y la convivencia en su escuela y en torno a la importancia de mejorar los ambientes de aprendizaje, el uso, apropiación y cuidado para la sostenibilidad que se le da a los ambientes físicos y las relaciones de convivencia.

En el caso de que se esté haciendo una construcción o mejoramiento físico al interior de la institución educativa, en esta etapa se ponen en diálogo los diseños arquitectónicos de la obra con las expectativas y deseos que tiene la comunidad educativa frente a su espacio.

Fase III. Transformando mi espacio

A partir de los resultados de la caracterización sobre los ambientes físicos y la convivencia en el establecimiento educativo, la comunidad educativa propone, implementa y evalúa una serie de acciones transformadoras con las siguientes condiciones: que involucren a la comunidad, que promuevan el uso creativo del espacio, que tengan un propósito pedagógico y que sean amigables con el medio ambiente.

En el marco de esta fase, y como parte de las acciones transformadoras, el equipo líder, con el apoyo del profesional de acompañamiento, convocan a la comunidad educativa a por lo menos una jornada de embellecimiento y a por lo menos una jornada de arborización en la institución educativa.

Fase IV. Pensando en el futuro

En esta fase la comunidad educativa construye los acuerdos de ocupación, uso, cuidado y mantenimiento para la sostenibilidad. Asimismo, buscan los puntos de articulación de las acciones transformadoras con los proyectos e iniciativas en marcha en el establecimiento educativo, con miras a la sostenibilidad de las iniciativas, y se identifican potenciales aliados en el municipio y/o barrio.

2. Movilización y comunicación

En Ola escolar se entiende que la comunicación va más allá de la difusión de información; la comunicación es, ante todo, producción de sentido. En este marco se formulan las acciones planteadas por el proyecto, tanto en el nivel central como en las Sedes Educativas.

Las acciones formuladas desde el equipo central están encaminadas a:

- Posicionar y enriquecer en el diálogo con otros, la mirada sobre ambientes de aprendizaje de Ola escolar en la agenda pública educativa.
- Fortalecer la participación y el intercambio de saberes de los aliados con los que cuenta el proyecto y sumar nuevos aliados al esfuerzo por mejorar los ambientes de aprendizaje de las Instituciones Educativas.
- Relatar a través de las voces de los actores centrales del proyecto las transformaciones generadas y las apuestas de Ola escolar en las Instituciones Educativas, a través de la creación de contenidos eduentrenidos que aportan al documental web del proyecto (ver www.olaescolar.com/web_doc) y son una herramienta para la implementación de la ruta de acompañamiento.
- Socializar los avances y las apuestas del proyecto entre los diferentes actores del sector educativo.

Al interior de los establecimientos educativos, el proyecto considera acciones en comunicación encaminadas a:

- Socializar la propuesta del proyecto e invitar a la participación por parte de la comunidad educativa y circundante a la escuela.
- Comunicar los avances del acompañamiento y de la obra a la comunidad educativa e invitar a la veeduría.
- Convocar a más personas a la transformación de la escuela, a través de la participación en las acciones transformadoras o en actividades puntuales de embellecimiento.
- Producir contenidos que documenten las experiencias susceptibles a ser publicados en el documental web del proyecto.

De otro lado, entendiendo que Ola Escolar trabaja con la comunidad educativa en los escenarios de la escuela que sobrepasan lo que sucede en el aula, se trata de aprovechar el potencial de los medios audiovisuales para “retratar” la cotidianidad de las personas de una manera más auténtica, fluida, y leer desde otro lugar la complejidad de la realidad escolar. Se propone usar la imagen como recurso descriptivo, para obtener información cualitativa desde la que se relate lo sucedido en la experiencia.

Así, En el marco de la ruta de acompañamiento, se propone el uso de audio-visuales como herramientas para apoyar la implementación de las acciones en cada una de las fases, y como herramientas que aportan a la documentación y evaluación cualitativa del proceso.

Para visitar el documental web de Ola escolar: www.olaescolar.com/web_doc

Fase I. Preparando el terreno

Durante esta fase se realiza la formación conceptual y metodológica a los profesionales de acompañamiento, se identifican los actores líderes tanto en la escuela como en el barrio y/o municipio, se realiza un evento de socialización del proyecto con la comunidad

educativa y barrial/municipal, con el fin de construir acuerdos de trabajo, y se establecen los canales de comunicación para movilizar la participación de la comunidad educativa.

Fase II. Mi espacio, mi espejo

Es una fase de caracterización en la que la comunidad educativa reflexiona, a partir de ejercicios etnográficos, sobre los espacios físicos y la convivencia en su escuela y en torno a la importancia de mejorar los ambientes de aprendizaje, el uso, apropiación y cuidado para la sostenibilidad que se le da a los ambientes físicos y las relaciones de convivencia.

En el caso de que se esté haciendo una construcción o mejoramiento físico al interior de la institución educativa, en esta etapa se ponen en diálogo los diseños arquitectónicos de la obra con las expectativas y deseos que tiene la comunidad educativa frente a su espacio.

Fase III. Transformando mi espacio

A partir de los resultados de la caracterización sobre los ambientes físicos y la convivencia en el establecimiento educativo, la comunidad educativa propone, implementa y evalúa una serie de acciones transformadoras con las siguientes condiciones: que involucren a la comunidad, que promuevan el uso creativo del espacio, que tengan un propósito pedagógico y que sean amigables con el medio ambiente.

En el marco de esta fase, y como parte de las acciones transformadoras, el equipo líder, con el apoyo del profesional de acompañamiento, convocan a la comunidad educativa a por lo menos una jornada de embellecimiento y a por lo menos una jornada de arborización en la institución educativa.

Fase IV. Pensando en el futuro

En esta fase la comunidad educativa construye los acuerdos de ocupación, uso, cuidado y mantenimiento para la sostenibilidad. Asimismo, buscan los puntos de articulación de las acciones transformadoras con los proyectos e iniciativas en marcha en el establecimiento educativo, con miras a la sostenibilidad de las iniciativas, y se identifican potenciales aliados en el municipio y/o barrio.

Movilización y comunicación

En Ola escolar se entiende que la comunicación va más allá de la difusión de información; la comunicación es, ante todo, producción de sentido. En este marco se formulan las acciones planteadas por el proyecto, tanto en el nivel central como en las Sedes Educativas. Las acciones formuladas desde el equipo central están encaminadas a:

- Posicionar y enriquecer en el diálogo con otros, la mirada sobre ambientes de aprendizaje de Ola escolar en la agenda pública educativa.
- Fortalecer la participación y el intercambio de saberes de los aliados con los que cuenta el proyecto y sumar nuevos aliados al esfuerzo por mejorar los ambientes de aprendizaje de las Instituciones Educativas.
- Relatar a través de las voces de los actores centrales del proyecto las transformaciones generadas y las apuestas de Ola escolar en las Instituciones Educativas, a través de la creación de contenidos eduentreñados que aportan al documental web del proyecto y son una herramienta para la implementación de la ruta de acompañamiento.
- Socializar los avances y las apuestas del proyecto entre los diferentes actores del sector educativo.

Al interior de los establecimientos educativos, el proyecto considera acciones en comunicación encaminadas a:

- Socializar la propuesta del proyecto e invitar a la participación por parte de la comunidad educativa y circundante a la escuela.
- Comunicar los avances del acompañamiento y de la obra a la comunidad educativa e invitar a la veeduría.
- Convocar a más personas a la transformación de la escuela, a través de la participación en las acciones transformadoras o en actividades puntuales de embellecimiento.
- Producir contenidos que documenten las experiencias susceptibles a ser publicados en el documental web del proyecto.

De otro lado, entendiendo que Ola Escolar trabaja con la comunidad educativa en los escenarios de la escuela que sobrepasan lo que sucede en el aula, se trata de aprovechar el potencial de los medios audiovisuales para “retratar” la cotidianidad de las personas de una manera más auténtica, fluida, y leer desde otro lugar la complejidad de la realidad escolar. Se propone usar la imagen como recurso descriptivo, para obtener información cualitativa desde la que se relate lo sucedido en la experiencia.

Así, En el marco de la ruta de acompañamiento, se propone el uso de audio-visuales como herramientas para apoyar la implementación de las acciones en cada una de las fases, y como herramientas que aportan a la documentación y evaluación cualitativa del proceso.

Innovación, sostenibilidad y aprendizaje

¿Qué aspectos de la experiencia considera innovadores para el contexto en el que se desarrolla(ó) y por qué?

Tradicionalmente, la llegada a las sedes educativas con contextos vulnerables se ha dado desde una mirada asistencialista, impidiendo que se desarrollen capacidades propias en las comunidades, que hagan sostenibles las transformaciones sociales.

Ola escolar reconoce las potencialidades de la comunidad, la invita, desde un enfoque apreciativo, a reflexionar sobre su entorno físico, su medio ambiente y su convivencia. Desde allí, la comunidad misma diseña, ejecuta y evalúa microproyectos que transforman de manera pertinente estos tres aspectos. La comunidad en su conjunto, es la responsable de la gestión y la puesta en marcha de sus proyectos.

Otro aspecto innovador, es la apuesta por construir posibilidades reales de participación de la comunidad educativa en la escuela, haciéndola co-responsable e involucrándola a través de acciones concretas de mejoramiento.

De la misma manera, la apuesta por la construcción de una escuela de puertas abiertas, con la participación, no solo de las familias, sino de la comunidad extendida y las organizaciones institucionales y sociales cercanas a la escuela.

La relación entre espacios físicos, medio ambiente y convivencia como ejes centrales para la construcción de ambientes dignos para que los niños aprendan es otro aspecto innovador del proyecto, así como la posibilidad de pensarse escuelas cuyos espacios físicos se relacionen con su contexto y su apuesta pedagógica.

¿Qué aprendizajes derivados de la experiencia considera que pueden ser de utilidad y potencialmente transferibles a otras organizaciones y contextos que enfrentan retos similares?

Del trabajo de Ola Escolar con las comunidades educativas surgen los siguientes aprendizajes principales:

- No basta con tener un colegio bonito: La construcción de nueva infraestructura educativa no garantiza por sí sola el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en la escuela; es indispensable asegurar la participación e involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de diseño, seguimiento, uso y apropiación de los espacios físicos.

- Hay múltiples formas de mejorar los ambientes físicos: El mejoramiento de espacios físicos no necesariamente debe incluir la construcción de nueva infraestructura; con la comunidad educativa pueden lograrse ejercicios potentes de mejoramiento a través de jornadas de embellecimiento, arborización, entre otras, propuestas por la misma comunidad y desarrolladas con el apoyo de aliados locales.

- Partir desde la propia realidad de la escuela: es indispensable partir de la propia realidad de la escuela, de sus oportunidades, potencialidades, barreras y dificultades. Por este camino no sólo se logra generar estrategias más pertinentes a cada contexto sino que se hacen sostenibles en el tiempo. Por este motivo, la lectura de contexto ocupa un lugar importante en la ruta de acompañamiento del proyecto.

- El liderazgo y la participación de la comunidad genera apropiación del proyecto. Es muy importante que la comunidad educativa tenga el liderazgo del proceso. Ola escolar mantiene una propuesta de trabajar CON las comunidades educativas y no PARA las comunidades educativas. Esto permite una mayor apropiación e identificación con las transformaciones por parte de todos sus miembros, además de que se reconocen los saberes propios de los miembros de la comunidad educativa y se potencializan para el mejor funcionamiento del proyecto.

- Formación del equipo de trabajo: Las sesiones de formación e intercambio de experiencias entre el equipo central de Ola Escolar y los asesores de campo son espacios clave, pues permiten no solo comunicar los lineamientos conceptuales y metodológicos, sino también y más importante, construirlos y reconstruirlos a la luz de la experiencia en campo, de las particularidades del contexto y las comunidades.

- Involucrar al personal de servicios generales: Es necesario darle mayor relevancia al personal de servicios generales en la escuela (celadores, encargadas del aseo y de la cocina...). En sus manos están elementos muy importantes para la construcción de ambientes dignos para el aprendizaje en la escuela.

- Reconocer la historia de la escuela: Partir del reconocimiento de la historia de la escuela ha permitido generar apropiación de la comunidad educativa por su establecimiento y por el proyecto. Esto implica entre otras cosas, involucrar en las distintas acciones a las personas que han hecho parte de la construcción física y/o pedagógica de la institución educativa, recoger fotografías, narraciones etc, que evidencien las transformaciones de la Institución Educativa.

- Trabajar con lo que la institución tiene: más que crear nuevos equipos de trabajo y cargas adicionales para los maestros, se parte del reconocimiento y trabajo articulado con los equipos que existen y tienen algún grado de organización dentro de las sedes educativas. Además de evitar sobre carga de trabajo para la comunidad, esto ha aportado a la re vitalización de instancias como los comités de convivencia, y a la incorporación de nuevas personas como líderes de la escuela.

- Fortalecer la relación escuela-comunidad a través de la convocatoria alrededor de acciones concretas: las acciones transformadoras que se plantean a través del proyecto y que convocan a la comunidad, han servido para fortalecer la relación entre la comunidad y la escuela, generando sentido de lo público, apropiación y corresponsabilidad.

- Articulación con sentido entre instituciones locales y escuela: más allá de las charlas o talleres que las instituciones locales suelen brindar a las escuelas, la articulación alrededor de un propósito concreto y evidenciable a corto plazo (las acciones transformadoras), permiten dar mayor sentido a la relación entre la institucionalidad local y la escuela. Al convertirse en aliados del proceso, los actores institucionales aportan a su sostenibilidad, se fortalece la integración de la escuela con su entorno y su capacidad de gestión.

- Trabajo articulado entre espacios físicos y convivencia: trabajar de manera articulada estos dos componentes permiten que la comunidad educativa gane comprensiones alrededor de los ambientes de aprendizaje. Se reconoce que los ambientes de aprendizaje no solamente se construyen a partir de infraestructura, sino también en la forma como construimos las relaciones humanas y pedagógicas en la escuela.

Diciembre 13 de 2016

- Plan de ocupación: El ejercicio del plan de ocupación permitió tomar conciencia del espacio que iba a ser habitado, sus riesgos y posibilidades, generando así un mayor sentido de apropiación y hábitos de cuidado.
 - Movilización a través de la construcción de contenidos para la documentación web: el uso de herramientas audio-visuales es muy potente para documentar la experiencia y para generar procesos de movilización de la comunidad alrededor del proyecto.
 - Impacto en lo pedagógico: Las reflexiones que se propician a partir del acompañamiento, inspiran a los docentes a proponer nuevas didácticas y metodologías para el trabajo con los estudiantes. Asimismo, las comunidades educativas reconocen la relación entre los espacios físicos, la convivencia y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- Un año más de trabajo con la comunidad educativa. Un año más de acompañamiento podría permitir la incorporación de la propuesta a la memoria institucional.
- La potencia de las acciones transformadoras. Las acciones transformadoras logran vincular actores de la comunidad vecina, líderes comunitarios e institucionales, propiciando la interacción de la escuela con su entorno y promoviendo la corresponsabilidad frente a la educación.
 - Una jornada de embellecimiento no es suficiente. Aunque los resultados del embellecimiento son evidentes a primera vista, solo este ejercicio no es suficiente para generar apropiación de la escuela por parte de la comunidad. Es necesario acompañar un proceso que sienta las bases para generar verdadera participación.

Mencione tres datos o hechos que permiten evidenciar que los efectos positivos generados a partir de la experiencia, serán duraderos y permitirán a la comunidad y los involucrados en esta iniciativa, enfrentar de mejor manera nuevos desafíos

- Las iniciativas se articulan con apuestas institucionales ya existentes, lo que permite darles sostenibilidad.
- La propuesta resuelve necesidades o deseos formulados por la misma comunidad; es decir que las acciones llevadas a cabo en el marco del proyecto, son pertinentes, lo que permite mayor sostenibilidad.
- El seguimiento a los proyectos ha permitido identificar apropiación de las acciones realizadas, por parte de los padres y madres de familia, lo que implica que no se convierte en una carga extra para la institución, sino en una posibilidad de vincular a las familias.

Caracterización de la experiencia

Participación

Cuál es (fue) el papel del miembro de RedEAmérica en la experiencia?

La Fundación Empresarios por la Educación es la coordinadora de la alianza Ola escolar, en la que, como se ha mencionado, participan las Fundaciones: Bolívar Davivienda, Mario Santo Domingo, Telefónica y Orbis. Desde la fundación se opera técnica y financieramente el proyecto y es desde dónde se han construido las apuestas conceptuales y metodológicas del proyecto.

¿En qué etapas del proceso participa (ó) la comunidad - organizaciones de base (diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, etc.)?

La participación de la comunidad es el eje central de la propuesta, por lo que se promueve su participación en las cuatro fases de la ruta de acompañamiento.

¿Qué actores participan (ron) en la ejecución de la iniciativa? (Organizaciones de base, otras organizaciones sociales, empresas, gobierno, etc.)

En el desarrollo del proyecto en cada una de las sedes educativa han participado directivos, maestros, estudiantes, familias, administrativos y personal de apoyo de la Institución Educativa, vecinos, organizaciones de base comunitaria, juntas de acción comunal, institucionalidad local, medios comunitarios de comunicación, líderes comunitarios.

Cuál es (fue) el papel de cada uno de los actores involucrados en la experiencia?

La apuesta desde el proyecto, es que todos los actores participen en igualdad de condiciones, en el marco de una apuesta por el diálogo igualitario en la escuela. Existen, según la voluntad y el interés de cada persona, posibilidades para que los actores se involucren a través de:

- Equipo líder que ayuda a movilizar la propuesta a través del año de implementación.
- Voluntariado para el embellecimiento de las escuelas y la puesta en marcha de los microproyectos o acciones transformadoras.
- Participación como asistente en los eventos de socialización y otros eventos desarrollados en el marco de las acciones transformadoras.

-Participación a través de la construcción de contenidos para el documental web.

¿La experiencia amplía (ó) la participación de la comunidad - organizaciones de base?

5

Explique

En la medida en que abre las puertas de la escuela para que todos los miembros de la comunidad aporten al mejoramiento de los espacios físicos, la convivencia y la infraestructura.

¿La experiencia amplia(ó) el acceso, administración y control de recursos por parte de la comunidad - organizaciones de base?

3

Explique su respuesta

La comunidad educativa es acompañada en la gestión de recursos necesarios para la implementación de los microproyectos o acciones transformadoras. Estos recursos no son siempre en efectivo, sino que pueden ser en especie, y se realizan con organizaciones locales.

Construcción de visiones, acuerdos y vínculos de cooperación

¿La experiencia fomenta (ó) la construcción de visiones y acuerdos colectivos entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores del territorio involucrados?

5

Explique su respuesta

(cuáles acuerdos se establecieron, formas e instancia de decisión)

En el marco del proyecto, la comunidad establece acuerdos enmarcados en el diseño, ejecución y evaluación de microproyectos o acciones transformadoras alrededor del medio ambiente, la convivencia y los espacios físicos.

Adicionalmente, la comunidad establece acuerdos de uso, cuidado y apropiación de los espacios físicos, acuerdos alrededor del mejoramiento de la convivencia y el medio ambiente de la escuela. Estos acuerdos son tomados desde el equipo líder del proyecto y extendidos a toda la comunidad educativa.

¿La experiencia fomenta (ó) la creación o consolidación de vínculos de cooperación y asociatividad entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados?

4

Explique su respuesta

La ejecución de las acciones transformadoras que se llevan a cabo en el marco del proyecto, requieren del trabajo conjunto entre la comunidad educativa y entre esta con organizaciones e instituciones locales que aportan (desde el trabajo voluntario o los recursos en especie o en dinero), a la ejecución de dichas acciones.

¿La experiencia sirve (ió) de puente entre la comunidad, el sector empresarial y el gobierno local?

3

Explique su respuesta

La experiencia se articula con las Secretarías de Educación locales; sin embargo, esta no tiene acciones concretas en las Sedes Educativas en el marco del proyecto.

¿La experiencia contribuye (ó) a ampliar la confianza entre la (organizaciones de base y los demás actores involucrados)(comunidad y otros actores y organizaciones involucrados)?

4

Explique su respuesta

La experiencia ha contribuido a generar lazos de trabajo cooperativo y de confianza entre la misma comunidad educativa, en la medida en que debe establecer acuerdos para el diseño, ejecución y evaluación de las acciones transformadoras.

¿La experiencia contribuye (ó) a ampliar el sentido de reciprocidad e interdependencia entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados)?

4

Explique su respuesta

Si, en la medida en que le apuesta a la construcción de una escuela de puertas abiertas. Desde las actividades con la comunidad educativa, se promueve la corresponsabilidad de familias y organizaciones con el mejoramiento de la escuela.

¿La comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados establecieron alianzas para la ejecución de los planes acordados?

2

Explique su respuesta

No se establecieron alianzas formales con las escuelas. Se trató más bien de un trabajo conjunto organizado alrededor de la implementación de las acciones transformadoras,

Incidencia en lo público

¿La experiencia contribuye(ó) a construir y/o ampliar los espacios de participación pública para la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados?

3

Explique su respuesta

Un elemento importante dentro de la ruta de acompañamiento de Ola escolar, es la reflexión que se construye alrededor del sentido público de la escuela. En este sentido la participación se asume como la manera en que la comunidad educativa le aporta a la construcción y mejoramiento de la escuela como bien público. A través de la ruta de acompañamiento se abren espacios desde los que se promueve la participación de la comunidad en los asuntos de la escuela

¿La experiencia influye(ó) en el diseño de políticas, programas y medidas del gobierno?

2

Explique su respuesta

Una nueva mirada al proyecto, en el 2016, permitió incorporar dos nuevos componentes, que sumados al trabajo en la escuela, pretenden aportar a la incorporación en la política pública, de una nueva mirada sobre la infraestructura educativa y los ambientes de aprendizaje. Uno de estos componentes es precisamente, política pública, y el otro, gestión de conocimiento. En el marco de estos componentes, el proyecto ha participado en mesas como Aulas verdes y Educación para la ruralidad.

¿La experiencia influye(ó) en la asignación de recursos públicos del gobierno?

1

Explique su respuesta

Aunque la apuesta es trabajar con recursos públicos y privados, no existe influencia en la destinación de los recursos públicos.

La experiencia contribuye (ó) crear o fortalecer canales de diálogo entre la comunidad -organizaciones de base, otras organizaciones sociales y las autoridades públicas del territorio para intercambiar información, generar acuerdos y desarrollar proyectos conjuntos?

2

Explique su respuesta

Los canales de comunicación se establecen principalmente entre la comunidad educativa- la escuela y otras organizaciones de base e institucionales. Sin embargo, a través de estos canales se han llevado a cabo acciones muy puntuales relacionadas con la puesta en marcha de las acciones transformadoras. Es necesario fortalecer el vínculo para lograr que se establezcan entre estos actores canales de comunicación que permitan desarrollar otros procesos conjuntamente.

Capacidades colectivas

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para construir visiones y acuerdos colectivos?

5

Explique su respuesta

Las tres últimas fases del proyecto se encaminan a la construcción de acuerdos colectivos entre la comunidad educativa y los demás actores convocados. En la Fase II, conjuntamente la comunidad realiza una lectura de contexto que les permite hacer reflexiones conjuntas sobre su realidad; en la fase III, se establecen acuerdos en la definición de los microproyectos o acciones transformadoras, y en la última fase se establecen acuerdos de uso, apropiación y cuidado de los espacios, el medio ambiente y la convivencia en la escuela, así como visiones conjuntas para la sostenibilidad de las iniciativas en la escuela.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para usar información sobre su entorno para diseñar y ejecutar experiencias?

5

Explique su respuesta

Las acciones transformadoras que se diseñan y ejecutan en el marco del proyecto, se realizan previa lectura de contexto por parte de la comunidad educativa. La metodología usada en la ruta permite la reflexión por parte de la comunidad educativa, sobre su entorno y sobre aspectos claves de sus ambientes de aprendizaje y las relaciones en la escuela. Ninguna decisión se toma en el proyecto sin antes haber realizado una lectura contextual.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para planear y formular proyectos?

5

Explique su respuesta

En el marco de la ruta se acompaña a la comunidad educativa a diseñar, ejecutar y evaluar sus propios proyectos. La ejecución contempla la creación de alianzas, la convocatoria a actores para involucrarlos con la propuesta y la gestión.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para hacer seguimiento a las actividades y resultados?

5

Explique su respuesta

Los proyectos que son formulados por la comunidad educativa son evaluados por la misma comunidad. La metodología de seguimiento y evaluación queda como una capacidad de la comunidad.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para evaluar los resultados, analizar y ajustar las actividades y estrategias?

5

Explique su respuesta

Los proyectos que son formulados por la comunidad educativa son evaluados por la misma comunidad. Con base en los resultados de la evaluación se ajustan los proyectos para generar mejores resultados.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base adquieran capacidades para administrar recursos?

1

Explique su respuesta

El acompañamiento en el manejo de recursos no está contemplado dentro de la ruta.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base adquieran capacidades para acceder a nuevas fuentes de recursos?

4

Explique su respuesta

En el marco de la ejecución de las acciones transformadoras, la comunidad educativa debe gestionar los recursos necesarios (humanos y financieros), para llevar a cabo los proyectos.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para negociar y resolver conflictos?

4

Explique su respuesta

Si, en la medida en que la ruta de acompañamiento contempla la necesidad de crear consensos y llegar a distintos acuerdos alrededor del mejoramiento de espacios físicos, convivencia y medio ambiente.

Por otra parte, en el componente de convivencia la comunidad educativa plantea proyectos que solucionan asuntos concretos alrededor de la convivencia que, según cada escuela, pueden pasar por la resolución de conflictos.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquiera capacidades para acceder a espacios de participación?

5

Explique su respuesta

El proyecto abre nuevos espacios de participación para la familia y la comunidad dentro de la escuela, mostrando nuevas formas posibles de contribuir a su mejoramiento.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para cooperar y trabajar en alianza?

5

Explique su respuesta

La ruta está atravesada por el trabajo en equipo y la articulación entre distintos actores, dentro y fuera de la escuela.

Resultados en Desarrollo Sostenible

¿La experiencia contribuye (ó) a disminuir las condiciones de pobreza en la comunidad y el territorio?

3

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

El proyecto contribuye a mejorar los ambientes de aprendizaje en la escuela, lo que influye en la permanencia escolar por parte de niños y niñas. La encuesta de ambientes de aprendizaje realizada en el marco del proyecto, evidencia transformaciones positivas en cuanto al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje. Una de las preguntas que más aumento reportó, en general (15 puntos) fue la de si en el colegio se sentían a gusto, la cual pasó de 61% en la encuesta de entrada a 76% en la de salida. En este punto fueron las familias quienes más positivo percibieron este cambio, pasando de un 59% en la encuesta de entrada a un 82% en la de salida, seguidos por los estudiantes que pasaron de 55% a 69% respectivamente. Estos datos se presentan para uno de los proyectos realizados en el departamento de Antioquia.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar una dinamización económica del territorio donde ocurre la iniciativa?

1

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

No directamente.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar un mejor cuidado del ambiente en el territorio donde ocurre la iniciativa?

5

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

Uno de los tres componentes de la ruta de acompañamiento del proyecto es el medio ambiente. En el marco de las acciones de la ruta, la comunidad educativa realizó recuperación de especies nativas, arborización de la escuela y del municipio, construcción de muros verdes y otras actividades que la comunidad considere pertinente. Estas acciones se realizan en el marco de una propuesta de buen uso, cuidado y apropiación de los recursos de la escuela y se complementa con acuerdos de uso de los servicios públicos.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar una mejor institucionalidad y a fortalecer la ciudadanía en el territorio donde

ocurre la iniciativa?

4

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

La experiencia fortalece la ciudadanía, en la medida en que recupera el sentido público de la escuela y promueve la corresponsabilidad y la participación por parte de familia y comunidad. Testimonios de madres de familia que se han vinculado con el proceso expresan la posibilidad de participar en la escuela que les ha brindado el proyecto. Se presenta a continuación el testimonio de una madre de familia de Montebello. Antioquia: Lucelly Cortés, docente CER El Carmelo

Aprendimos que si no hay colaboración por parte de padres y estudiantes la escuela no progresa, que haya mucha participación de toda la comunidad educativa. A tener mucho sentido de pertenencia por las cosas, porque como nos acostumbramos a que nos regalan todo y no nos cuesta nada entonces no lo cuidamos.

¿La experiencia contribuye (ó) a la profundización de valores y prácticas democráticas?

5

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

La experiencia promueve la participación como práctica democrática que conlleva al mejoramiento de la escuela. Se presentan algunos testimonios de las Sedes Rurales Palmitas y El Carmelo, en Antioquia:

Sandra, madre de familia CER Palmitas

[Aprendimos] que nos pudimos integrar más como comunidad y participar más en el acompañamiento a los hijos. Cada uno pudo expresar lo que pensaba y sentía.

Luz Dary, madre de familia CER Palmitas

Pudimos venir y ver cómo trabajan los niños, qué es lo que ellos hacen, valorar el trabajo de las profesoras. La importancia de la participación de los padres de familia en las cosas de los niños, el acompañamiento constante. Fue un acompañamiento que nos llevó a ser más responsables y más participativos.

Zuleima Vanesa, estudiante CER Palmitas

Aprendimos que no sólo es decir “van a construir la escuela y nos vamos a alejar por allá porque hay que dejarla que terminen”. Nos debemos acercar porque así aprendemos que la escuela no sólo es construirla sino que todos aportamos un granito de arena. Además hay más empleo y hemos aprendido que hay que arreglar muchas cosas.

Aprendimos a ser más responsables y a no tener esa negatividad en la que decíamos que las cosas no funcionan, pero ya sabemos que las cosas sí se pueden lograr con la ayuda de todos.

Juliana Andrea, estudiante CER Palmitas

La obra nueva va a mejorar el aprendizaje porque hay más espacio, los niños van a estar más cómodos y las acciones transformadoras también nos enseñan a trabajar en equipo y a cuidar ese espacio para aprender.

Lucelly Cortés, docente CER El Carmelo

Aprendimos que si no hay colaboración por parte de padres y estudiantes la escuela no progresa, que haya mucha participación de toda la comunidad educativa. A tener mucho sentido de pertenencia por las cosas, porque como nos acostumbramos a que nos regalan todo y no nos cuesta nada entonces no lo cuidamos.

Jhon Jairo G, presidente JAC CER El Carmelo

La unión de la comunidad, y los padres ya están comentando que se tienen que armar los grupos para mantener la escuela limpia, entonces ya se logró un sentido de pertenencia. Hay iniciativa de parte de la gente.

¿La experiencia contribuye (ó) a la inclusión de las diversas voces e intereses de la comunidad y los diversos involucrados?

5

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

Desde la conformación del equipo líder, se busca que las distintas voces de la escuela tengan representatividad en las acciones propuestas. La apuesta es por la participación en el marco de un diálogo igualitario, en el que desde la voz del rector, hasta la de las personas de servicios generales, sean igualmente válidas y reconocidas.

¿Cómo valora el efecto o la influencia de esta experiencia sobre el desarrollo sostenible del territorio?

4

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

El proyecto le aporta al desarrollo sostenible, en la medida en que deja capacidad instalada en la comunidad educativa y extendida, para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos que le aporten al mejoramiento de la convivencia, el medio ambiente y los espacios físicos de la escuela.

Información adicional



<http://www.olaescolar.com/>

http://www.olaescolar.com/web_doc/index.html