

Datos generales de la Experiencia

Nombre de la experiencia postulada

Escuelas Protectoras del Medio Ambiente

Organización postulante

Corona Industrial SAS

Nombre del postulante

Paula Cuellar

Teléfono de contacto

3202112485

Email de contacto

pcuellarm@corona.com.co

País

Colombia

Municipio

Buenos Aires-Cauca

Localización

Rural

Estado actual

Concluida

Fecha de inicio

2013-09-22

Nombre de las organizaciones que participan en la experiencia

Fundación Corona, Corona Industrial SAS, Fundación Plan, Unicef

Naturaleza de las organizaciones que participan en la experiencia

Fundación Corona-ONG Privada, Corona Industrial SAS-Empresa Privada, Fundación PLAN-ONG Internacional, UNICEF-Fondo de Cooperación Internacional

Descripción de la Experiencia

¿Por qué nació esta experiencia?

Nace como una propuesta para que niñas, niños, adolescentes y las comunidades relacionadas con las sedes educativas de las zonas rurales de los municipios de Santander de Quilichao y Buenos Aires en el departamento del Cauca (Colombia), participaran en la construcción de entornos que protegieran el medio ambiente. Apostando en la combinación de dos componentes: un componente de infraestructura con un componente formativo y de fortalecimiento de capacidades en la escuela desde el refuerzo de procesos participativos y de la toma colectiva de decisiones.

¿Qué problema busca (ó) resolver?

- Mejorar la Infraestructura sanitaria de las Instituciones educativas para mejorar la calidad de los espacios educativos y de crecimiento de los niños y adolescentes.
- La falta de apropiación de las comunidades educativas como entes que deben ejercer un rol protector del entorno (Medio Ambiente) y de los derechos de los niños.
- Accesibilidad agua potable para comunidades rurales y comunidades vulnerables, víctimas del conflicto armado en Colombia.
- Malos hábitos de higiene en niños, jóvenes y adultos.

¿Cuáles son las causas que generan (on) este problema?

- Baja inversión gubernamental en la zona.
- Corrupción en los recursos destinados a las entidades educativas y sus procesos en las zonas rurales.
- Baja presencia del estado y baja presencia de diferentes actores en territorio.
- Conflicto armado
- Falta de acompañamiento a los Procesos educativos.
- Desconocimiento de hábitos saludables y de cuidado propio y del medio ambiente.

¿Cuáles son los efectos -consecuencias derivadas de este problema?

- Asentismo en las aulas de clases por enfermedades estomacales.
- Manipulación inadecuadas de excretas
- Falta de identidad con la Institución Educativa
- Desconocimiento del impacto que tiene cada acción sobre el medio ambiente.
- enfermedades en niños, jóvenes y adultos.
- Baja incidencia de política publica en la zona.

¿Cómo identificaron el problema como una prioridad para el territorio?

Se realizó un diagnóstico en la zona orientado en tres componentes:

1. Infraestructura - Evaluar las condiciones de las unidades sanitarias de las instituciones educativas frente a la norma arquitectónica de numero de unidades sanitarias por estudiantes y el estado de vigencia de la infraestructura existente.
2. Demográfico - Conocimiento de la población y las situaciones a las que se enfrentan en su cotidianidad.
3. Participativo - La metodología central del proyecto se centra en la participación de la comunidad, entender cuales eran las necesidades que ellos identifican que les aquejaban y a las cuales desde el sector privado pudiéramos responder.

¿Quiénes participaron en la identificación del problema y en la solución?

- Comunidad
- Fundación Corona
- Corona Industrial SAS
- Fundación Plan
- Unicef

Suministre información y datos que permitan conocer el entorno, el territorio y los pobladores donde ocurre la experiencia

Santander de Quilichao y Buenos Aires (Cauca) son zonas que históricamente han sido abatidas por el conflicto armado en Colombia, razón por la cual la presencia gubernamental no es fuerte y la accesibilidad a servicios públicos es reducida o nula, para el caso específico de Escuelas Protectoras del medio ambiente se identificó que la zona mencionada no tiene un acceso sostenible a fuentes de agua y saneamiento básico.

Adicionalmente en Santander de Quilichao habitan cerca de 92.000 habitantes en cabecera y zona rural, en tanto en buenos aires habitan cerca de 29.500 habitantes en cabecera y zona rural.

La mayoría de la población son afrodescendientes y existe además una alta presencia de comunidades indígenas en la zona.

El modelo educativo que rige la mayoría de Instituciones Educativas en zona rural es Escuela nueva, razón por la cual el proceso de aprendizaje de los niños depende exclusivamente de un único maestro el cual algunas veces necesita apoyo en los procesos formativos de los niños.

¿Cuáles son (fueron) los principales objetivos de la experiencia?

- Crear un proceso participativo sobre la construcción colectiva de escuelas protectoras del medio ambiente.
- Desarrollar una estrategia enfocada en la rehabilitación o construcción de infraestructura sanitarias , de agua segura, saneamiento e higiene, procesos que van en estrecha relación con la implementación de acciones sobre el uso y mantenimiento de la infraestructura y en la apropiación de prácticas clave de higiene.
- Fortalecer en las Instituciones Educativas el fortalecimiento de Programas Ambientales Escolares .

¿A quién está (estuvo) dirigida la acción? Quiénes se benefician (ron) de esta experiencia?

La comunidad educativa: niñas, niños y adolescentes, maestros, padres de familia- pertenecientes a las instituciones educativas intervenidas, en su mayoría son instituciones educativas localizadas en zonas de afrodescendientes y otras indígenas.

¿Cuál es (fue) el monto aproximado de inversión realizada en esta experiencia y quiénes son (fueron) los aportantes?

Fase I: Se invirtió \$1.295.057.060 pesos colombianos para impactar a 18 Instituciones educativas.

Fase II: Se invirtió \$331.090.582 pesos colombianos para impactar a 3 Instituciones educativas.

Fase III: Se invirtió \$228.000.000 pesos colombianos para impactar a 3 Instituciones educativas.

En todas las fases de la experiencias han realizado aporte económico y en especie:

- Fundación Corona
- Corona Industrial SAS
- Fundación Plan
- Unicef

¿Durante cuánto tiempo se desarrolla (ó) la experiencia?

Cada intervención tiene una duración de 1 año, en el cual se realiza el mejoramiento de infraestructura , los procesos formativos y el fortalecimiento institucional, mediante procesos participativos y comunitarios.

¿Cuáles son(fueron) las principales fases y actividades realizadas para el desarrollo de esta experiencia?

Se han implementado 3 fases, en todas se han desarrollado los cuatros componentes esenciales de la intervención:

1. Rehabilitación de infraestructura sanitaria a través del mejoramiento o construcción de la unidades sanitarias de las instituciones educativas intervenidas.
2. Formación y acompañamiento en procesos comunitarios de aprendizaje en: Cuidado del agua y el medio ambiente, Higiene Menstrual, lavado de manos, manejo y disposición de residuos, vectores contaminantes del medio ambiente y el agua, Gestión del riesgo de desastres.
3. Fortalecimiento institucional en el desarrollo de los PRAES.
4. Mejoramiento en el abastecimiento de agua para consumo en las sedes educativas y saneamiento de agua.

Innovación, sostenibilidad y aprendizaje

¿Qué aspectos de la experiencia considera innovadores para el contexto en el que se desarrolla(ó) y por qué?

1. Aprendizaje colectivo bajo una metodología teórico-práctica. En la zona las oportunidades se han limitado a la minería ilegal, por tal razón conocer del cuidado del medio ambiente y tener oportunidades de aprendizaje y desarrollo ha sido primordial.
2. Empoderamiento de los niños como agentes de cambio, en la zona están acostumbrados al liderazgo de los adultos que ejercen poder sobre alguna institución, entendiéndose a estos como los hacedores de cambios, el empoderar a los niños como impulsores y hacedores de cambio ha permitido que el proyecto se mantenga en el tiempo y se transmita continuamente.
3. Temáticas de conocimiento, a pesar que la formación que se hace en higiene, cuidado del medio ambiente y gestión de riesgo son comunes, no es algo que antes del proyecto se reconociera en la zona como es o se practicara, incluso ha funcionado como desmitificante sobre temas de enfermedades, higiene menstrual, etc.
4. Infraestructura sanitaria inclusiva y a la medida, en la zona las infraestructuras presentes son estándares , no diferenciadas, con la iniciativa se han instalado infraestructuras a la medida para niños con diferenciación de espacios para niños, niñas y personas con discapacidad.

¿Qué aprendizajes derivados de la experiencia considera que pueden ser de utilidad y potencialmente transferibles a otras organizaciones y contextos que enfrentan retos similares?

Existen diferentes aprendizajes por componentes:

1. Infraestructura sanitaria : Es importante que la infraestructura que se construya o adecue vincule la utilización de agua lluvias, adicionalmente la infraestructura debe cumplir la norma sin ser ajena a las necesidades del entorno (Baños a la medida para adultos y niños, baños para personas con discapacidad).
2. Formación y acompañamiento en procesos comunitarios de aprendizaje: En comunidades tan diversas es indispensable evaluar la metodología de etnoeducación, esto permitirá un mejor empoderamiento del proyecto a la comunidad y facilitara los espacios de aprendizaje colectivo.
3. Fortalecimiento institucional en el desarrollo de los PRAES: El fortalecimiento institucional debe vincular a toda la comunidad educativa (Directores, administrativos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad aledaña), adicionalmente se debe orientar a la comunidad a proyectos logrables en cortos periodos de ejecución y es importante vincular en este proceso un ítem de gestión , para que ellos mismo gestionen con los diferentes actores los espacios o recursos necesarios para la implementación de proyectos.
4. Mejoramiento en el abastecimiento de agua para consumo en las sedes educativas y saneamiento de agua: es importante entender las fuentes de agua y de acceso, los filtros exteriores no son útiles en comunidades educativas dado que los estudiantes toman agua directamente desde los grifos, por lo tanto el saneamiento de esta debe ser en tanques de almacenamiento de no ser posible en la

fuentes.

Mencione tres datos o hechos que permiten evidenciar que los efectos positivos generados a partir de la experiencia, serán duraderos y permitirán a la comunidad y los involucrados en esta iniciativa, enfrentar de mejor manera nuevos desafíos

Para asegurar la sostenibilidad se han realizado una serie de acciones:

1. Involucrar a actores locales de gran referencia desde el proceso de planeación, Alcaldía y secretarías locales de educación.
2. Establecer en la comunidad un colectivo ambiental el cual cuente con representantes de toda la comunidad esto con el fin de seguir fortaleciendo los procesos formativos ambientales, y además facilitar el aprendizaje colectivo
3. Construcción de infraestructuras sanitarias de calidad que tiene una duración a largo plazo y que garantiza un goce efectivo de entornos escolares protectores, en todos sus aspectos, además de contar con sistemas de abastecimiento de aguas fijo, esto último es parte esencial del proceso de infraestructura.

Caracterización de la experiencia

Participación

Cuál es (fue) el papel del miembro de RedEAmérica en la experiencia?

Corona Industrial SAS en su área de Asuntos Corporativos, junto a Fundación Corona en agenda conjunta, trabajan en proyectos que tienen que ver con el mejoramiento de la infraestructura de Servicios Sociales, uno de estos proyectos ha sido Escuelas Protectoras del Medio Ambiente, donde además de recursos en efectivo se entregaron recursos en especie tales como lavamanos, orinales, inodoros, lozas y todo lo relacionado con la cerámica parte de la infraestructura sanitaria.

Así mismo desde la experiencia que se ha adquirido en el trabajo de proyectos con iniciativas de base e Instituciones educativas, Fundación Corona ha aportado dando lineamientos técnicos para la formación de las diferentes temáticas, y en lineamientos de infraestructura con el fin de que éstas sean más sostenibles y con un consumo más eficiente.

¿En qué etapas del proceso participa (ó) la comunidad - organizaciones de base (diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, etc.)?

El objetivo de este proyecto fue el de crear y fortalecer las capacidades individuales y colectivas para la generación de entornos saludables en agua y saneamiento, protección del medio ambiente y de gestión del riesgo de desastres, en la comunidad educativa conformada por estudiantes, docentes, padres y madres, razón por la cual la comunidad hace parte del diagnóstico como proveedores de información relevante de la situación que se percibe en las instituciones educativas en los temas planteados. De otro lado los cronogramas de trabajo y planeación es acordado con ellos en el sentido que ellos se comprometen a actividades con las cuales deben cumplir y es esencial que sean consientes en que tiempos deben suceder. Así mismo durante la ejecución tanto de talleres como en el mejoramiento de la infraestructura la comunidad participa ya sea como proveedor de servicios y/o beneficiario, participante de los grupos focales de participación y empoderamiento. A lo largo de cada implementación de la iniciativa la comunidad participa en el seguimiento del impacto, las obras, los talleres, como participantes y veedores de lo que sucede. Finalmente ellos son los acreedores de la iniciativa una vez implementada.

¿Qué actores participan (ron) en la ejecución de la iniciativa? (Organizaciones de base, otras organizaciones sociales, empresas, gobierno, etc.)

- Juntas de Acción Comunal de Buenos Aires
- Líderes de Cabildos Indígenas
- Comunidad Educativa de cada Institución (Docentes, directivos, niños, Padres familia)
- Secretarías de Educación local
- Alcaldía de Buenos Aires
- Alcaldía de Santander de Quilichao
- Ladrillera Meléndez.
- Fundación Plan
- Unicef
- Corona Industrial SAS
- Fundación Corona

Cuál es (fue) el papel de cada uno de los actores involucrados en la experiencia?

-Juntas de Acción Comunal y Líderes de Cabildos Indígenas: Son aliados en el diagnóstico, implementación, seguimiento y operación de la iniciativa, son los líderes identificados por la población para decidir sobre acciones en la zona, razón por la cual participan en las encuestas de línea de base, en los diagnósticos y son quienes impulsan a la comunidad en general a participar de la iniciativa las formaciones y a aplicar el conocimiento.

- Comunidad Educativa de cada Institución (Docentes, directivos, niños, Padres familia): Son los beneficiarios directos de la iniciativa y con quienes se implementa la iniciativa, es quienes son el centro de los grupos focales y principales participantes.

- Secretarías de Educación local: Son los entes reguladores de las Instituciones educativas a intervenir y quienes nos facilitan el acceso a estas en la zona, el diagnóstico también se realiza de la mano de ellos.

-Alcaldía de Buenos Aires y Alcaldía de Santander de Quilichao: Una vez finalizada la implementación de la iniciativa son quienes se comprometen a cuidar la infraestructura a proporcionar los mecanismos de mantenimiento de las mismas y a articular los PRAES con proyectos de alcaldía local para mejorar las condiciones de las instituciones educativas y la comunidad en general. Así mismo son los encargados de proveer los desparasitantes para la comunidad educativa, quienes una vez finalizada la intervención ya cuentan con agua apta para el consumo humano.

-Ladrillera Meléndez: Empresa aliada y comprometida con el componente de infraestructura , dona los ladrillos base para las paredes e infraestructura que cobijara los sanitarios.

-Fundación Plan: Operados de la iniciativa en territorio y socio aportante de conocimiento técnico y financiador para la implementación.

-Unicef: socio aportante de conocimiento técnico y financiador para la implementación, además de proveer los filtros de agua para cada institución educativa y los kits de lavado de manos complementarios a la formación en el mismo tema.

-Corona Industrial SAS y Fundación Corona: socio aportante de conocimiento técnico y financiador para la implementación , y proveedor del material cerámico de las unidades sanitarias del componente de infraestructura.

¿La experiencia amplía (ó) la participación de la comunidad - organizaciones de base?

4

Explique

El éxito de la sostenibilidad de la iniciativa radica en que la comunidad se empodere de la iniciativa y la lleve al siguiente nivel de empalmarla con los proyectos propios que se desarrollan.

¿La experiencia amplía(ó) el acceso, administración y control de recursos por parte de la comunidad - organizaciones de base?

5

Explique su respuesta

La experiencia asegura el acceso a agua a cada institución educativa ya sea por reorientación de acueductos verdes, corrección de sistemas de abastecimiento de agua y captación de aguas lluvias.

Construcción de visiones, acuerdos y vínculos de cooperación

¿La experiencia fomenta (ó) la construcción de visiones y acuerdos colectivos entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores del territorio involucrados?

5

Explique su respuesta

(cuáles acuerdos se establecieron, formas e instancia de decisión)

-En cada Institución Educativa donde se ha implementado Escuelas Protectoras del Medio Ambiente existe un club del agua, donde estudiantes, docentes y padres de familia refuerzan las formaciones ya recibidas y se encargan a demás de cumplir las normas que se han acordado para el uso de las unidades sanitarias, en el uso de jabón para el lavado de manos, en las rampas de acceso, etc.

-Cada JAC y/o Cabildo se compromete a generar proyectos para utilizar las aguas residuales, para llevar a cabo los PRAES - muchos de ellos han llevado PRAES a huertas escolares que alimentan los restaurantes y el excedente es productivo para la comunidad y con lo que se recolecta se reinvierte en infraestructura o más semillas, etc.

-La comunidad educativa acuerda con las secretarías de educación y alcaldías , planes de seguimiento e implementación de los PRES y apoyo en los mismos.

¿La experiencia fomenta (ó) la creación o consolidación de vínculos de cooperación y asociatividad entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados?

5

Explique su respuesta

Los espacios de participación y construcción del conocimiento colectivo permite que ellos mismo se organicen para utilizar ese conocimiento en beneficio de ellos mismos y de la infraestructura con la que cuentan.

¿La experiencia sirve (ió) de puente entre la comunidad, el sector empresarial y el gobierno local?

5

Explique su respuesta

La comunidad muchas veces desconoce los mecanismos de participación gubernamental que hay, este tipo de iniciativas a demás de promover equidad y calidad de vida , permite que estos mecanismos sean visibilizados para la comunidad , así mismo se visibiliza la comunidad y sus necesidades.

¿La experiencia contribuye (ó) a ampliar la confianza entre la (organizaciones de base y los demás actores involucrados)(comunidad y otros actores y organizaciones involucrados)?

5

Explique su respuesta

La comunidad cuando es visibilizada se empodera y siente capaz de generar cambio en beneficio de si mismos y más cuando son acompañados de organizaciones que los impulsen y guíen en el proceso, eso es lo que sucede en Escuelas Protectoras del Medio Ambiente.

¿La experiencia contribuye (ó) a ampliar el sentido de reciprocidad e interdependencia entre la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados)?

4

Explique su respuesta

La experiencia desde su planteamiento evidencia la necesidad de compromiso de todos los involucrados para que esta llegue a feliz termino razón por la cual siempre se resalta la importancia de cada actor en cada etapa.

¿La comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados establecieron alianzas para la ejecución de los planes acordados?

5

Explique su respuesta

La multidisciplinariedad permite que cada uno de los componentes se ejecute en cada intervención , por ello existe una alianza entre los socios financiadores para tal fin, lo que repercute en acuerdos locales.

Incidencia en lo público

¿La experiencia contribuye(ó) a construir y/o ampliar los espacios de participación pública para la comunidad - organizaciones de base y los demás actores involucrados?

5

Explique su respuesta

Desde la iniciativa se ha participado en las mesas locales de construcción de los planes de desarrollo que ejecuta cada alcaldía esto con el fin de contribuir en los componentes de infraestructura, educación y medio ambiente.

¿La experiencia influye(ó) en el diseño de políticas, programas y medidas del gobierno?

5

Explique su respuesta

En la ultima implementación en el plan de desarrollo de buenos aires se instauro como medida de protección del medio ambiente las formaciones de escuelas protectoras del medio ambiente como metodología de apropiación y cuidado del mismo.

¿La experiencia influye(ó) en la asignación de recursos públicos del gobierno?

1

Explique su respuesta

No es de interés de la experiencia que haya aporte de recursos públicos en la implementación de la iniciativa, el interés está en la apropiación de la experiencia y sostenibilidad de la misma en el tiempo por parte de gobiernos locales.

La experiencia contribuye (ó) crear o fortalecer canales de diálogo entre la comunidad -organizaciones de base, otras organizaciones sociales y las autoridades públicas del territorio para intercambiar información, generar acuerdos y desarrollar proyectos conjuntos?

4

Explique su respuesta

El fortalecimiento institucional apunta a que todo proyecto que se genere sea co-pensado, co-planeado y co-ejecutado entre comunidad y autoridad pública aprovechando la iniciativa de escuelas protectoras del medio ambiente.

Capacidades colectivas

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para construir visiones y acuerdos colectivos?

5

Explique su respuesta

-En cada Institución Educativa donde se ha implementado Escuelas Protectoras del Medio Ambiente existe un club del agua, donde estudiantes, docentes y padres de familia refuerzan las formaciones ya recibidas y se encargan a demás de cumplir las normas que se han acordado para el uso de las unidades sanitarias, en el uso de jabón para el lavado de manos, en las rampas de acceso, etc.

-Cada JAC y/o Cabildo se compromete a generar proyectos para utilizar las aguas residuales, para llevar a cabo los PRAES - muchos de ellos han llevado PRAES a huertas escolares que alimentan los restaurantes y el excedente es productivo para la comunidad y con lo que se recolecta se reinvierte en infraestructura o más semillas, etc.

-La comunidad educativa acuerda con las secretarías de educación y alcaldías , planes de seguimiento e implementación de los PRES y apoyo en los mismos.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para usar información sobre su entorno para diseñar y ejecutar experiencias?

5

Explique su respuesta

Parte del Objetivo del fortalecimiento institucional es que los PRES sean ejecutables por el hecho que son planteados desde lo que ellos observan y tienen disponible en su entorno.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para planear y formular proyectos?

5

Explique su respuesta

El fortalecimiento institucional como componente plantea que la comunidad educativa en general adquiera habilidades en planeación , diseño y formulación de proyectos bajo la excusa del acompañamiento en la planeación , diseño y formulación de los PRAES.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para hacer seguimiento a las actividades y resultados?

3

Explique su respuesta

Aunque la comunidad en general participa de las actividades de seguimiento, la experiencia no plantea el desarrollo de estas capacidades, ya que el análisis de esto lo realiza el aliado implementador.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para evaluar los resultados, analizar y ajustar las actividades y estrategias?

3

Explique su respuesta

La experiencia no plantea el desarrollo de capacidades de evaluación de resultados, pero al ser una iniciativa con resultados tangible se sienta un precedente en la comunidad a pesar que ellos no sean los encargados directos del seguimiento y evaluación.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base adquieran capacidades para administrar recursos?

4

Explique su respuesta

La experiencia si bien no fortalece la capacidad de administrar recursos financieros, centra gran parte de la formación en la administración efectiva de los recursos naturales a disposición.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base adquieran capacidades para acceder a nuevas fuentes de recursos?

2

Explique su respuesta

El diseño de un proyecto cualquiera requiere el conocimiento de los recursos de implementación , si bien la comunidad hace consiente este aspecto no se les dan herramientas para buscar recursos, diferentes a los disponibles y a su alcance.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para negociar y resolver conflictos?

4

Explique su respuesta

Las experiencia promueve entes reguladores de la comunidad pero sobre todo promueve practicas sanas de convivencia.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquiera capacidades para acceder a espacios de participación?

4

Explique su respuesta

La experiencia empodera a la comunidad y les visibiliza sus espacios de participación interna y de gobiernos locales.

¿La experiencia contribuye (ó) que la comunidad-organizaciones de base y los demás actores involucrados adquieran capacidades para cooperar y trabajar en alianza?

5

Explique su respuesta

La experiencia reconoce como valor indispensable el trabajo en conjunto y asociativo para el éxito en la implementación de los diferentes componentes

Resultados en Desarrollo Sostenible

¿La experiencia contribuye (ó) a disminuir las condiciones de pobreza en la comunidad y el territorio?

5

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

La experiencia en sus tres fases ha impactado a 24 Instituciones Educativas y más de 6552 Niños, los cuales antes de la intervención tenían dificultades en acceso al agua y agua apta para el consumo, adicionalmente ahora cuentan con infraestructura sanitaria digna, todo lo anterior son factores que movilizan a la comunidad y al territorio en temas de pobreza multidimensional ya que se contribuyen

al vencimiento de esas fronteras de pobreza educativa, pobreza de servicios, etc.

Un ejemplo de lo anterior es que en cuanto a las baterías sanitarias y su mejoramiento, se midió la utilización de los baños de las instituciones y sedes educativas por parte de los estudiantes, pasando de un 63% en la medición inicial a un 89% en la final; cifra que integra la reducción del porcentaje de estudiantes que utilizaban otros servicios sanitarios como los de las casas vecinas y los de su propia casa, o de quienes utilizaban otros lugares como la vegetación en las jornadas escolares.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar una dinamización económica del territorio donde ocurre la iniciativa?

3

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

Si bien la iniciativa no está centrada en proyectos productivos para la comunidad o el territorio, si se dinamiza la economía al generar trabajo en la zona por el periodo de intervención, así mismo cuando las Instituciones educativas escalan la experiencia pueden llegar a tener ingresos económicos, un caso de éxito de ello es la Institución educativa Benjamín Dindicue con su sede Seck Dxy que aprovechan el agua y los desechos orgánicos de sanitarios para sus cultivos, los cuales venden en el territorio.

¿La experiencia contribuye (ó) a generar un mejor cuidado del ambiente en el territorio donde ocurre la iniciativa?

5

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

El enfoque central de la iniciativa es el cuidado y protección del medio ambiente y se dirige a partir de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE, La experiencia en sus tres fases ha fortalecido y formado a 24 Instituciones Educativas y más de 6552 Niños directamente más docentes, directivos y padres de familia.

.Algunos de los testimonios que sustentan lo anterior han sido:

"Para mi ha sido ha sido una experiencia muy bonita porque a través del proyecto, con la elaboración del PRAE yo aprendí cosas nuevas relacionadas con el medio ambiente, y ha sido muy grato compartir con las personas que estuvieron apoyándonos en este proceso."
Carmen Pechucue - Docente Sede Santa Rosa

¿La experiencia contribuye (ó) a generar una mejor institucionalidad y a fortalecer la ciudadanía en el territorio donde ocurre la iniciativa?

2

Explique su respuesta

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas

La experiencia como tal no trabaja temas de ciudadanía pero si de hábitos de convivencia enmarcado en los componentes de la iniciativa, adicionalmente durante el proceso de fortalecimiento institucional a través de los PRAES se les visibiliza mecanismos de participación ciudadana para que ellos puedan tramitar temas frente a los gobiernos locales.

¿La experiencia contribuye (ó) a la profundización de valores y prácticas democráticas?

3

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

Dentro de las estrategias en las que se marca la intervención, se centra gran parte de las acción en el Enfoque basado en derechos de Desarrollo comunitario centrado en la niñez DCCN, el cual pone a la infancia en el centro de todos sus programas, de esta manera en los espacios de asociatividad que se promueven y crean , se pretende que estos se rijan por los lineamientos de los derechos humanos y practicas sanas de convivencia como son las practicas democráticas y el respeto sobre todos incluido el medio ambiente.

¿La experiencia contribuye (ó) a la inclusión de las diversas voces e intereses de la comunidad y los diversos involucrados?

5

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

La experiencia al enfocarse en los niños y en los derechos del desarrollo comunitario pone como precepto principios de igualdad e inclusión. por ello la formación no consiste en favorecer más a unos o a otros , sino es de aplicar un enfoque integral que abarque las complejas relaciones de genero poder, condiciones físicas y mentales, y diferencias de credo, culto , origen y generacionales.

Cada uno de los actores tiene voz en el desarrollo de la iniciativa y los grupos focales que se desarrollan dentro de la implementación son el espacios que favorecen la inclusión y donde se acuerdan las acciones que beneficiaran a todos y llevaran a feliz termino la iniciativa.

¿Cómo valora el efecto o la influencia de esta experiencia sobre el desarrollo sostenible del territorio?

5

Explique su respuesta

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados

Este modelo provee un recurso tangible, es decir la adecuación de infraestructuras sanitarias, que tiene una duración a largo plazo y que garantiza un goce efectivo de entornos escolares protectores, en todos sus aspectos. Además, tanto el acompañamiento a la construcción de PRAE como el componente formativo desarrollado de manera participativa, permite que la comunidad educativa se apropie de una situación problemática y genere alternativas de solución adecuadas al contexto y acopladas al programa pedagógico, asegurando que los participantes hagan un uso correcto y adecuado de las infraestructuras entregadas y socialicen buenas prácticas tanto en sus hogares como en sus comunidades. Esto garantiza la mejora en las condiciones de higiene, minimizando así las enfermedades relacionadas con el tratamiento inadecuado del agua, la acumulación de depósitos orgánicos e inorgánicos, y las excretas arrojadas en lugares inapropiados.

A través de la construcción y la mejora de infraestructuras sanitarias existentes y de las iniciativas de desarrollo de capacidades en la implementación de los PRAE, de lavado de manos, del manejo de excretas, residuos sólidos e higiene menstrual y de un acompañamiento propiciado por la participación de las personas en comités comunitarios y de actores locales del sector público y privado, este proyecto busca fomentar una sostenibilidad en los siguientes niveles:

1. Coordinación entre socios y con el gobierno local: La implementación del modelo se debe dar desde la garantía del derecho a la vida digna y la protección de niños y niñas a través de acciones de articulación, coordinación y acompañamiento a la labor del garante en el marco de la Ley 1549, la cual fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Es por ello que la implementación de los PRAE busca incorporar en la dinámica escolar, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con cambio climático, biodiversidad, agua, gestión del riesgo, entre otros. Igualmente se debe buscar aportar a los desarrollos logrados por el Ministerio de Educación Nacional en lo relativo a la educación en emergencias, particularmente en lo relativo a la prevención de riesgos por desastres naturales en la escuela.

Para hacer la coordinación, se invita a convocar comités técnicos en donde se garantice la participación de la Alcaldía. Allí se recomienda especialmente gestionar la promoción de acciones de coordinación, articulación y seguimiento de la implementación del proyecto con la Alcaldía Municipal, quien debe participar activamente en la ejecución y brindar sus insumos, promoviendo la sostenibilidad a largo plazo y generando alternativas de ampliación a otras instituciones educativas que requieran de estas acciones.

Así mismo, se podría pensar en fortalecer desde la formulación del proyecto, en acciones dirigidas hacia la generación de capacidades instaladas en los garantes (Secretarías de Educación, Salud y Ambiente) en las temáticas abordadas, que también puedan beneficiar la sostenibilidad de los resultados del Proyecto.

2. Sistematización: Es necesario realizar un producto de sistematización del proyecto, lecciones aprendidas y de sus logros, entendiendo a la sistematización como una experiencia educativa, participativa y proactiva de reconstrucción colectiva de la memoria y las huellas de un proceso social, para su análisis, reflexión e interpretación crítica, en un contexto determinado, que permita documentar y compartir experiencias con el propósito de generar nuevos aprendizajes y nuevas propuestas que contribuyan a transformar la realidad. El concepto de sistematización a utilizar debe responder a la necesidad de ordenar y reconstruir con una mirada crítica el proceso llevado a cabo durante el desarrollo del proyecto, tomando en cuenta la visión de los actores institucionales y sociales, con la intención de convertirlo en herramienta útil para futuras acciones.

3. Trabajo con las comunidades: El desarrollo de las acciones previstas debe tener relevancia a nivel comunitario. A través de la implementación del modelo, es necesario buscar que las familias y los estudiantes que, antes de su puesta en marcha, carecían de una educación apropiada y de servicios de aseo, se deshagan adecuadamente de sus excretas y aguas residuales, y que aprovechen de infraestructuras sanitarias adecuadas. Para tal fin, se sugiere generar estrategias comunicativas basadas en el arte, como se explicó en el aparte de productos comunicativos.

4. Educación: las actividades de formación del proyecto deben ser construidas a través de una estrategia educativa, articulada de forma transversal. El proceso de aprendizaje y difusión de la información debe estar presente en la implementación del modelo, en su componente de formación escolar para mejorar el conocimiento sobre temas de Agua y Saneamiento básico, higiene, lavado de manos,

Diciembre 13 de 2016

disposición final y de compostaje para el manejo de residuos sólidos inorgánicos. Los estudiantes deben ser participantes directos de las actividades mencionadas, por lo cual se espera que puedan ser multiplicadores de lo aprendido en sus hogares y con sus familias.

5. Sostenibilidad institucional, pública y privada: Para contribuir en la sostenibilidad de las acciones propuestas se hace necesario promover la articulación con esfuerzos previos desarrollados en los municipios, razón por la cual es importante identificar comités locales o espacios de concertación generados desde los otros actores municipales (Alcaldía, sector privado, etc) con el fin de conocer sus avances y proponer alternativas de acompañamiento al proyecto para que se apropien de las temáticas abordadas. El desarrollo y el fortalecimiento de las partes interesadas locales (comunidades, instituciones educativas) también deben contribuir a la sostenibilidad a largo plazo. Esto se puede cumplir a partir del acompañamiento a los comités locales que se deben crear para despertar conciencia y mejorar las capacidades de la comunidad educativa sobre la importancia de la protección ambiental. De la misma forma, los PRAE deben buscar la integración de temas tratados con el fin de que su proyección tenga incidencia directa en la formación integral de los estudiantes y los prepare para actuar, consciente y responsablemente, en el manejo de su entorno. Igualmente el hecho de trabajar de manera participativa la estrategia de lavado de manos con agua y jabón y en la implementación de la práctica, son aspectos que no solo se consolidan en las sedes educativas, sino que se trasladan al ámbito familiar generando sostenibilidad a largo plazo.

Aspectos que sean logrado en las tres fases ejecutadas.

Información adicional

Si desea resaltar algún aspecto de la experiencia, utilice este espacio

De las Instituciones Educativas que se han intervenido una de las que ha sabido evolucionar la experiencia ha sido Benjamín Dindicue con su sede Seck Dxy (Comunidad Indígena en Santander de Quilichao) .

Actualmente se está incorporando al modelo de escuelas protectoras del medio ambiente un componente adicional orientado a la construcción de paz, dado el contexto del país y de la zona.

Finalmente se esta terminando la sistematización del modelo de implementación que permitirá replicar esta experiencia en otras zonas del país.



<http://www.proclamadelcauca.com/2016/04/escuelas-protectoras-del-medio-ambiente-norte-del-cauca.html>

<http://slideplayer.es/slide/3389800/>

<https://www.youtube.com/watch?v=xO2O4qSvCgo>

<http://www.fundacioncoronamedios.org/informeannual2015/index.html#64-65>

<https://www.youtube.com/watch?v=uXfOrjm1jSk>



[20150211_col0461_informesistematizacion.pdf](#)
