

Datos generales de la Experiencia

Nombre de la experiencia postulada	Formulación Plan de vida "DAI JOMAUÁ KIRISIA DRUA": "Todos nuestros pensamientos del Territorio" Cabildo-Resguardo de la etnia Embera Chamí Navera Drua, municipio de Calima El Darién, Valle del Cauca
Organización postulante	Fundación EPSA
Nombre del postulante	Jorge Eduardo Forero Guevara
Teléfono de contacto	311-6377974
Email de contacto	jforero@epsa.com.co
País	Colombia
Municipio	Calima El Darién
Localización	Rural
Estado actual	Concluida
Fecha de inicio	2011-05-30
Nombre de las organizaciones que participan en la experiencia	Fundación EPSA y Empresa de Energía del Pacífico S.A E.S.P. (en adelante EPSA)
Naturaleza de las organizaciones que participan en la experiencia	Fundación EPSA: Entidad de carácter privado, sin ánimo de lucro, cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades y a la sostenibilidad de las regiones donde la Organización tiene presencia, a través de programas y proyectos participativos, sostenibles y con resultados medibles, que fortalecen y desarrollan capacidades en el sector educativo y en las organizaciones comunitarias. EPSA: Es una empresa de servicios públicos privada, constituida como empresa de servicios públicos domiciliarios, cuya política de inversión social es el relacionamiento con las comunidades de las zonas de influencia de sus negocios, con el fin de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, aportar al desarrollo social, generar un ambiente de confianza y respaldo, y crear acciones para reducir progresivamente los impactos negativos en el medioambiente, enmarcadas en políticas de cambio climático y uso racional de los recursos.

Descripción de la Experiencia

<p>¿Por qué nació esta experiencia?</p>	<p>Los Planes de Vida responden a un mandato de la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual establece en su artículo 286 que los territorios indígenas son entidades territoriales de la República; y hace un reconocimiento a los derechos de las etnias indígenas, las cuales deben formular sus propios planes de desarrollo, los cuales en el caso de las comunidades y pueblos indígenas han sido denominados “Planes Integrales de Vida”. Es por lo anterior que la Fundación EPSA a través de su línea de desarrollo comunitario que tiene como uno de sus propósitos promover el fortalecimiento de las capacidades de las comunidades, empoderándolas para que sean agentes activos en su propio desarrollo de una manera integral, que se interesó por intervenir el Resguardo Navera Drua para que construyera su propio plan, plasmando lo que piensan para su propio desarrollo, siendo la voz de la parcialidad indígena, y de esta manera no depender de la institucionalidad, sino de su propio desarrollo.</p>
<p>¿Qué problema busca(ó) resolver?</p>	<p>La pérdida de la identidad cultural propia, usos y costumbres que contribuyen al desmejoramiento de su calidad de vida, y la falta de participación en espacios socio-políticos.</p>
<p>¿Cuáles son las causas que generan(on) este problema?</p>	<p>El grupo indígena no cuenta con las herramientas para gestionar apoyo ante el Estado y las empresas privadas presentes en el territorio, lo que conlleva a que no puedan suplir sus necesidades básicas. Por otra parte, al no tener claro un norte los hace débiles frente a la sociedad, razón por la cual no son bien atendidos por el Gobierno Nacional; además, en la zona donde están asentados intervienen grupos al margen de la Ley que acentúan más su debilitamiento, reclutando jóvenes que los emplean en procesos que no corresponden a sus costumbres. Otra de las razones que generan este problema, es la falta de sentido de pertenencia de la juventud por su etnia, la falta de oportunidad de ingresos para la comunidad y la baja escolaridad acorde a su etnoeducación.</p>

<p>¿Cuáles son los efectos – consecuencias derivadas por este problema?</p>	<p>La parcialidad indígena es bastante vulnerable, dado que son personas que por sus costumbres son nobles y no cuentan con herramientas suficientes en formación de sus pilares de vida como son: social, económico, político, cultural y ambiental; que trae como consecuencia que sean frágiles y fáciles de persuadir (falta de identidad), lo que repercute en que la comunidad pierda el arraigo por sus costumbres, atrayendo a los actores para manejarlos a su antojo. Por otra parte, algunos han perdido su identidad (los jóvenes se avergüenzan de ser indígenas), la escuela es de etnoeducación solo hasta quinto de primaria, no cuentan con una buena infraestructura escolar y desconocen a sus derechos como indígenas.</p>
<p>Suministre información y datos que permitan conocer el entorno, el territorio y el perfil de la comunidad donde ocurre la experiencia</p>	<p>La comunidad indígena Navera Drua se encuentra en las coordenadas 3°54.743' Latitud Norte y 76°35.952' Longitud Oeste meridiano de Greenwich en el franco occidental de la cordillera Occidental en el noroccidente del Departamento del Valle del Cauca sobre la margen derecha (río arriba) del Río Bravo, cuenca alta del río Calima y está enmarcada en la región del Choco biogeográfico, una de las zonas más diversas en cuanto a fauna y flora del planeta. El Resguardo Indígena Navera Drua tiene una extensión de 367 hectáreas y dista 113 Km de la ciudad de Cali; partiendo por la vía pavimentada Media Canoa al Lago Calima, hasta el crucero donde se encuentra la casa de máquinas del Embalse Calima I, se toma la carretera destapada que conduce al corregimiento de Río Bravo, con una distancia aproximada del crucero al Resguardo de 16 Km. De acuerdo a la información primaria obtenida en el Censo de la comunidad indígena del resguardo Navera Drua se reportan un total de 118 personas autorreconocidas como pertenecientes al pueblo Embera Chamí, agrupadas en 24 familias, de los cuales el 53% de la población son hombres y el 47% son mujeres.</p>
<p>¿Cuáles son (fueron) los principales objetivos de la experiencia?</p>	<p>Construir el plan de vida de manera participativa, plasmando el pensamiento de la comunidad Navera Drua para que sean los protagonistas de su propia historia y tengan la capacidad de liderar, decidir e influir sobre su propio destino en su territorio.</p>
<p>¿A quién está(estuvo) dirigida la acción? Quiénes se benefician(ron) de esta experiencia?</p>	<p>La acción estuvo dirigida a la comunidad Embera Chamí Navera Drua, del corregimiento de Río Bravo; es decir a las 118 personas antes mencionadas.</p>
<p>¿Cuál es(fue) el monto aproximado de inversión realizada en esta experiencia y quiénes son(fueron) los aportantes?</p>	<p>El monto de inversión fue de \$67.000.000 aportados por la Fundación EPSA para la construcción del Plan de Vida. Adicionalmente, EPSA y la Fundación EPSA contribuyeron a la construcción del Tambo por un valor de \$93.406.513.</p>

<p>¿Cuáles son(fueron) las principales fases y actividades realizadas para el desarrollo de esta experiencia</p>	<p>Las etapas agotadas fueron las siguientes: 1. Reseña Histórica: Permitted conocer el pasado de la comunidad, como llegó a la zona su procedencia para poder realizar el diagnóstico. 2. Diagnóstico: Permitted abordar todas sus dimensiones de acuerdo a su cosmovisión: económica, social, política, ambiental y cultural. 3. Formulación del plan de vida: Una vez realizado el diagnóstico, se realizó el plan de acción proyectando sus sueños en su territorio. Todo el proceso fue dialogado con toda la comunidad, donde participaron los mayores, hombres, mujeres, jóvenes y niños en la construcción de su plan de vida. Cada grupo soñó y de acuerdo a sus pensamientos se escribió el plan en compañía, el cual constó con la supervisión del gobernador del cabildo.</p>
--	---

Innovación, sostenibilidad y aprendizaje

<p>¿Qué aspectos de la experiencia considera innovadores para el contexto en el que se desarrolla(ó) y por qué?</p>	<p>El aspecto más innovador y rescatable de esta expediciencia es que la comunidad se involucró en la formulación del plan de vida, generando espacios de conversación que hoy día se mantienen, realizando asambleas para la toma de decisiones de acuerdo a su plan de vida. Adicionalmente, su plan de vida es su carta de navegación o como bien lo llaman ellos, todos sus pensamientos los reflejan en el documento construido y que forma parte de su diario vivir.</p>
<p>¿Qué aprendizajes derivados de la experiencia considera que pueden ser de utilidad y potencialmente transferibles a otras organizaciones y contextos que enfrentan retos similares?</p>	<p>Los procesos participativos son el punto de partida para que haya una comunicación fluida entre la comunidad y la institucionalidad, de tal manera que prevalezcan las iniciativas. Igualmente, conociendo sus costumbres y con la construcción de un tejido social fuerte, logramos entablar una buena relación, lo que contribuyó al mejoramiento de las relaciones con la empresa y el Estado. De lo anterior, EPSA encontró la necesidad de contribuir a la resolución de sus necesidades básicas, aportando a la región desde la empresa contribuyendo a su desarrollo realizando mantenimiento a la carretera y con la construcción del tambo (salón comunal).</p>
<p>Mencione tres datos o hechos que permiten evidenciar que los efectos positivos generados a partir de la experiencia, serán duraderos y permitirán a la comunidad enfrentar de mejor manera nuevos desafíos</p>	<p>Con la construcción del plan de vida, se logró lo siguiente: 1. Que la juventud hiciera parte de la guardia indígena. 2. Gestionar ante EPSA la construcción del salón comunal y sede educativa (tambo). 3. Fortalecer sus proyectos de seguridad alimentaria, a través de la siembra de caña panelera, plátano, banano y una huerta. 5. Que la Alcaldía los escuche y están negociando que su plan sea tenido en cuenta en el plan de desarrollo del municipio.</p>

Caracterización de la experiencia frente al enfoque de desarrollo de base

Participación y protagonismo de la comunidad

<p>¿La experiencia amplía (ó) la participación de la comunidad?</p>	<p>5</p>
---	----------

Explique su respuesta	Para la formulación del plan de vida, participó toda la comunidad del grupo indígena Navera Drua, donde crearon comités para cada componente de sus pilares de vida. Por otra parte, dadas sus costumbres, incluyeron a la mujer en sus procesos y a los jóvenes los incluyeron a formar parte de la guardia indígena.
¿En qué etapas del proceso participa(ó) la comunidad (diseño, ejecución, seguimiento, etc.)?	La comunidad participó en todas las etapas, dado que es la construcción de su plan de vida, razón por la cual sin la participación de los indígenas no se hubiera podido contar hoy con el plan.
¿Qué responsabilidades asume(ió) la comunidad en esta experiencia?	La responsabilidad fue toda de ellos no solo porque sin su autorización la comunidad no hubieramos podido entrar a su territorio, sino además porque de ellos fue que salió la iniciativa de que la Fundación les apoyara con la formulación del plan de vida.
¿Cuál es(fue) el papel de la comunidad en esta experiencia (cooperación, seguimiento, deliberación, ejecución, otro)?	La participación de la comunidad fue el eje rector del desarrollo de la iniciativa. Gracias a su compromiso y entusiasmo se logró la formulación de su plan de vida. Adicionalmente, con ellos se deliberó para la construcción, ellos mismos realizan seguimiento y lo están ejecutando.
¿Cuál es(fue) el papel del miembro de RedEAmérica en la experiencia?	La Fundación EPSA actuó como entidad ejecutora, para lo cual aportó el conocimiento sobre la formulación del plan de vida. Igualmente aportó recursos financieros y metodológico. Igualmente, la Fundación sigue aportando de su propio presupuesto para seguir brindándole un acompañamiento y seguimiento a lo implementado y logrado a través de esta experiencia.
La experiencia amplia(ó) el acceso, administración y control de recursos por parte de la comunidad?	5
Explique su respuesta	A través del plan de vida la comunidad ha logrado que sus procesos productivos sean eficientes y que todos participen de los mismos, conservando la unidad a través de mingas. Por otra parte, administran de manera directa y eficiente el recurso que les llega de la comercialización de excedentes de sus productos los cuales manejan a través de un comité, donde el gobernador es el responsable del mismo ante los entres.
Incidencia en lo público	
La experiencia contribuye(ó) a construir y/o ampliar los espacios de participación pública para la comunidad?	5

Explique su respuesta	Los esfuerzos estuvieron focalizados en el reconocimiento de la población indígena como actores visibles y válidos para la construcción de la democracia y con capacidad de interlocución en la toma de decisiones, de acuerdo a su cosmovisión.
La experiencia influye(ó) en el diseño de políticas, programas y medidas del gobierno?	4
Explique su respuesta	El proyecto que realizamos atrae la atención del gobierno en el tema de la formulación de los planes de vida, lo cual adicionalmente es un mandato de la constitución a favor de los grupos indígenas como ya se mencionó.
La experiencia influye(ó) en la asignación de recursos públicos del gobierno?	4
Explique su respuesta	Con la formulación y entrega del plan de vida a la administración municipal, se logró por lo menos que sean escuchados y tenidos en cuenta; hoy son reconocidos y se tiene la claridad de invertir de acuerdo a la necesidad de la comunidad.
Vínculos de cooperación	
¿La experiencia fomenta(ó) la cooperación entre los miembros de la organización	4
Explique su respuesta	Con la formulación participativa del plan de vida se logró un vínculo de la comunidad con la Fundación, la empresa y la alcaldía municipal, para planear sobre el posible apoyo en el desarrollo de su plan de vida.
¿La experiencia fomenta(ó) la creación o consolidación de vínculos y asociatividad entre las organizaciones de base?	4
Explique su respuesta	A pesar que las costumbres de la comunidad indígena son diferentes a las de las Juntas de Acción Comunal conformadas por campesinos, se ha logrado que haya una articulación a través del dialogo de tal manera que conozcan su plan de vida para no generar futuros choques y poder trabajar juntos en proyectos de territorio. La comunidad indígena se relaciona con las Junta de Acción Comunal creando tejido social.
¿La experiencia fomenta(ó) la creación o consolidación de vínculos y asociatividad entre las organizaciones de base y con otros actores civiles, públicos o privados?	5

Explique su respuesta	Si, con la formulación del plan de vida, la comunidad ha ganado un reconocimiento en el territorio generando espacios de participación con las organizaciones sociales y la administración municipal.
¿La experiencia sirve(ió) de puente entre la comunidad y el gobierno local?	5
Explique su respuesta	Claro, con la formulación del plan de vida, se logró que la comunidad entregara el plan a la alcaldía y lo sustentaran ante el Concejo Municipal.
¿La experiencia contribuye(ó) a ampliar la confianza entre la comunidad y otros actores?	5
Explique su respuesta	A través del proyecto se logró que haya un dialogo con la empresa mejorando su relacionamiento y el reconocimiento por parte de la alcaldía, la cual en la actualidad los tiene en cuenta para sus programas.
Capacidades colectivas	
Utilizar información sobre su entorno para diseñar y ejecutar experiencias	5
Explique su respuesta	La utilización de la información sobre el entorno de esta comunidad fue fundamental porque precisamente sobre sus costumbres es que fundamenta el plan de vida. Adicionalmente influyeron el medio ambiente, sus conflictos, entorno y demás.
Planear y formular proyectos	5
Explique su respuesta	Mediante el plan de vida se plasmaron los proyectos que promueven al desarrollo de la comunidad, razón por la cual estos van de acuerdo a la su realidad.
Hacer seguimiento a las actividades y resultados	5
Explique su respuesta	Se han desarrollado algunos proyectos del plan de vida, los cuales han arrojado resultados satisfactorios y son un excelente indicador. Adicionalmente le hacemos seguimiento constante al plan de vida, siempre que tenemos relacionamiento con esta comunidad.
Evaluar los resultados, analizar y ajustar las actividades y estrategias	5
Explique su respuesta	Creemos que se ha fortalecido esta capacidad en la comunidad, la cual tomó por constumbre realizar seguimiento constante a los proyectos desarrollados por ellos.
Administrar recursos	5

Explique su respuesta	La comunidad aprendió a manejar recursos para la inversión en sus proyectos, hoy manejan registros de los procesos y demás.
Acceder a nuevas fuentes de recursos	4
Explique su respuesta	La comunidad gestiona recursos para sus proyectos a través de los actores locales tales como ORIVAC, etc.
Negociar y resolver conflictos	5
Explique su respuesta	Por su naturaleza, estas comunidades median de acuerdo a sus costumbres siempre que exista un conflicto interno; y a nivel externo realizan conversatorios.
Acceder a espacios de participación	5
Explique su respuesta	Si, la comunidad participa en espacios que promueven la inclusión de su comunidad en procesos de concertación.
Disminución de las condiciones de pobreza	
¿La experiencia contribuye(ó) a disminuir las condiciones de pobreza en la comunidad?	5
Explique su respuesta	La experiencia si contribuye, dado que a través del plan de vida se promueve la gestión de proyectos para su desarrollo, de tal manera que la parcialidad indígena conoce sus necesidades y sabe cual es el camino a seguir. Adicionalmente, con el plan de vida fortalecieron sus capacidades en la realización de varios proyectos productivos y en la gestión de recursos con otras entidades.

<p>Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas en cuanto a disminución de la pobreza</p>	<p>El corregimiento de Río Bravo es una región muy vulnerable, marginada por el Estado, razón por la cual tiene presencia de actores al margen de la Ley, que obligan a las comunidades a realizar acciones que no son acordes a sus costumbres, aprovechándose de la ingenuidad como comunidad. Con el plan de vida se logró cambiar la percepción de la comunidad hacia el reconocimiento como sujetos de derechos y miembros valiosos para el territorio del corregimiento de Río Bravo. A parte de este impacto a la percepción social, también se mejoró el nivel promedio de ingresos en las familias mediante proyectos cofinanciados en la parte agropecuaria: La comunidad cuenta con bovinos que producen leche para su consumo (sobre todo para los niños de la escuela), cuentan con parcelas de caña panelera, plátano y banano para seguridad alimentaria y generación de ingresos. Por otra parte, como es costumbre los mayores y jóvenes realizan el trabajo de campo, mientras los niños y mujeres se encargan de la preparación de alimentos. Con el plan de vida se logró además, que las mujeres rescaten su tradición de fabricar collares y canastos.</p>
<p>Profundización de la democracia</p>	
<p>¿La experiencia contribuye(ó) a la profundización de la democracia?</p>	<p>3</p>
<p>Explique su respuesta</p>	<p>Durante la formulación del plan de vida, el grupo indígena conoció y se actualizó en lo correspondiente a la Ley de origen y a la norma que los rige de acuerdo a la constitución Colombiana. Con los niños y jóvenes se realizó un trabajo que condujo para que hoy día formen parte de la Guardia Indígena, conociendo sus derechos. Todo lo anterior, conduce a que el mismo municipio (administración municipal) los conozca y analicen el mejor camino para su relacionamiento.</p>
<p>Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados</p>	<p>Los Planes de Vida responden a un mandato de la Constitución Política de Colombia de 1991 como ya se mencionó y con a elaboración de este, el grupo indígena Navera Drua hoy día conoce sus derechos y contempló todos los elementos relacionados con su etnohistoria, las condiciones actuales y el deber ser (a donde ir), su autonomía, su proceso de organización, su autosostenibilidad, su propio desarrollo sin afectar su cosmovisión y su cultura. Este plan se fundamenta en aspectos étnicos y culturales como, el territorio, gobierno y educación propia, medicina tradicional, los usos y costumbres y la interculturalidad.</p>



información adicional

Si desea anexar información,
hágalo aquí