

Datos Generales de la Experiencia

Nombre de la experiencia postulada	PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN en Transformación Educativa para la Vida+
Organización postulante	Fundación Antonio Restrepo Barco
Nombre del postulante	Mario Gómez Jiménez
Teléfono de contacto	3121511
Email de contacto	frb@funrestrepobarco.org.co
País	Colombia
Municipio	Municipios cercanas a la Infraestructura de ISA en todo el territorio Colombiano (entre otros: Cundinamarca: Tenjo, La Mesa; Antioquia: San Rafael, San Carlos, Tarazá, Cáceres, Caucasia, Zaragoza, Yolombó, Vegachi, Remedios, Segovia; Nariño: Ipiales; Cauca: Puerto Tejada, Guachané; Cesar: Valledupar, El Copey, Bosconia, El Paso, Curumani, Chiriguana, Pailitas, Pelaya, La Gloria; Bolívar: El Carmen de Bolívar, Cartagena)
Localización	Rural
Estado actual	En ejecución
Fecha de inicio	01/10/2008
Nombre de las organizaciones que participan en la experiencia	Alcaldías municipales, Corporación Región, Fundación Bancolombia, Fundación Corona, Fundación el Alcaraván, Fundación Montes de María, Fundación Restrepo Barco, Fundación Siemens, Gobernación de Antioquia, ISA, Isagen, Observatorio Universidad de Cartagena, PNUD, Proantioquia, Prosierra, Reficar, Secretarías de educación, Transelca
Naturaleza de las organizaciones que participan en la experiencia	Convenio entre la FRB y ISA para la financiación y puesta en marcha de esa experiencia
	True

Descripción de la Experiencia

¿Por qué nació esta experiencia?	El Estado en principio es el responsable de garantizar el conjunto de derechos que constitucionalmente tienen todos los niños, niñas y jóvenes en Colombia, pero en esta perspectiva la responsabilidad debe ser asumida por la sociedad en su conjunto. La Convención de los Derechos del Niño reconoce a todos los niños y las niñas el derecho a la educación y con el fin de que se pueda ejercer progresivamente se deberá implementar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos. El núcleo esencial del Derecho a la educación se configura a partir de la disponibilidad, el acceso, la permanencia y la calidad. La Política Social del Grupo ISA establece el marco de referencia para la actuación de sus empresas respecto a las sociedades en las cuales tienen presencia. Adicionalmente el Grupo ISA declara su compromiso con el ambiente y la actuación con responsabilidad social y ética, fundamentada en el desarrollo integral de su gente y comprometida con el futuro sostenible y el bienestar de la sociedad. Por lo anterior, se establecen los lineamientos que apoyarán la construcción de un Programa en conjunto con la FRB que posibilite el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones, cuyo énfasis sea la dimensión ambiental.
¿Qué problema busca(ó) resolver?	En las escuelas que participaron o participan en la experiencia, en su mayoría se reconocen unos lineamientos generales orientados por el Ministerio de Educación Nacional, pero en la práctica real no se cuenta con muchos de los elementos constitutivos del sistema escolar, como por ejemplo un Proyecto Educativo Institucional, unos objetivos compartidos con las

	<p>comunidades educativas, unos acompañamientos administrativos y académicos que redunden en la calidad educativa y en muchos casos una infraestructura adecuada para el bienestar de los alumnos. También es cierto que en muchas instituciones tener estos lineamientos acordes con los estándares esperados, tampoco está generando opciones de aprendizaje significativo para los niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>¿Cuáles son las causas que generan(on) este problema?</p>	<p>Se nombran problemáticas sociales como problemas intrafamiliares, de convivencia y en el cuidado del medio ambiente. Se carece de una estructura definida para el trabajo y la articulación con la familia y la comunidad; los manuales de convivencia y el PEI se han implementado como una serie de normas a cumplir desconociéndose su esencia que es posibilitar el desarrollo a través de una sana convivencia caracterizada por el respeto al ser, su entorno y en su interrelación con los otros. Existe una baja capacidad resolutive y autonomía en el manejo presupuestal que resulta en deficiencias en cuanto a dotación de espacios y adquisición de material didáctico para el desarrollo de las áreas. Las instituciones educativas han participado de procesos de formación y acompañamiento técnico pero no se implementa - impacta, trasciende - en la gestión escolar, no reconocen los actores institucionales que comparten estrategias, fundamentos y acciones comunes y/o complementarias frente al quehacer educativo, eso es entre otro porque hay poca articulación entre las comunidades y la institución. Tampoco existen estrategias permanentes de evaluación que permitan medir el impacto de las acciones desarrolladas para el mejoramiento de la gestión educativa.</p>
<p>¿Cuáles son los efectos . consecuencias derivadas por este problema?</p>	<p>Los niños, niñas y adolescentes no son reconocidos como sujetos plenos de derechos, agentes sociales y como interlocutores válidos dentro del proceso educativo, tampoco es reconocida la educación de calidad como un derecho o la escuela como un escenario de aprendizaje, potencialmente innovador, y de las maestras y maestros como autores del proceso educativo y como interlocutores en la construcción del conocimiento. La naturaleza padece del menosprecio de las comunidades y hay una falta de sentido de responsabilidad por parte de las instituciones públicas y privadas. En muchos casos están lejos de comprender y aplicar el concepto de la igualdad de géneros.</p>
<p>Suministre información y datos que permitan conocer el entorno, el territorio y el perfil de la comunidad donde ocurre la experiencia</p>	<p>La experiencia se lleva a cabo en todo el terreno nacional en Instituciones Educativas en comunidades cercanas a la infraestructura de la compañía de electricidad ISA.</p>
<p>¿Cuáles son (fueron) los principales objetivos de la experiencia?</p>	<p>Elaborar y presentar un programa que permita mejorar la calidad de la educación y las condiciones de vida de todos los miembros de la comunidad de las escuelas cercanas a la infraestructura de ISA, de manera que sensibilice a la población escolar cerca del uso adecuado de los recursos naturales y la convivencia con las obras eléctricas, y se favorezca la viabilidad y sostenibilidad de ISA. Las escuelas del área de influencia de ISA y la comunidad educativa en general, cuentan con una herramienta de diagnóstico participativo integral sobre la calidad de la educación, la infraestructura, la cobertura y la problemática ambiental, la participación activa en los procesos de formación de toda la comunidad, el propósito de consolidar vínculos alrededor de la escuela y la familia, que potencien la transformación escolar proyectada. Generan condiciones para mejorar la calidad de la educación, la transformación se posibilita y se construye desde una visión integral de la educación ambiental, con el fin de garantizar sostenibilidad en el desarrollo de las mismas comunidades involucradas.</p>
<p>¿A quién está(estuvo) dirigida la acción? Quiénes se benefician(ron) de esta experiencia?</p>	<p>Se hará énfasis únicamente en el trabajo formal dentro de las escuelas, de acuerdo con la clasificación propuesta en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Dentro de este grupo, se han definido los siguientes: 1. Los niños y niñas en edad escolar que viven y asisten a las escuelas en las zonas de influencia de ISA y particularmente aquellos que se encuentran en los municipios y veredas priorizadas dentro de la propuesta. 2. Las maestras y maestros de estas instituciones 3. Los directivos docentes. 4. Las familias de los niños, niñas y jóvenes. Es importante valorar aquellas instancias y/o organizaciones consideradas sujetos activos, ya que se debe procurar su involucramiento para el logro de los objetivos del programa: Los Secretarios de educación Departamental y Municipal. Los servidores públicos responsables del tema de calidad de las secretarías de educación Departamental y Municipal. Las organizaciones sociales y comunitarias de estas veredas y Municipios. Los organismos de naciones unidas relacionados con los temas de infancia y educación, el UNICEF, entre otros. Otras empresas, que desde el marco de responsabilidad social empresarial, se sientan convocados a aunar esfuerzos.</p>

<p>¿Cuál es(fue) el monto aproximado de inversión realizada en esta experiencia y quiénes son(fueron) los aportantes?</p>	<p>22 de Octubre 2008- 23 de Diciembre 2011: \$1.213.766.000 COP 27 de Febrero . 31 de Diciembre 2012: \$400.000.000 COP</p>
<p>¿Cuáles son(fueron) las principales fases y actividades realizadas para el desarrollo de esta experiencia?</p>	<p>Fase I: Diagnostico Fase II: Formación . Transformación Fase III: Acompañamiento y Seguimiento Fase IV: Evaluación Etapas: entrega de insumos tales como uniformes, modelos, muestras, entre otros, por parte del equipo de profesionales ISA, procesamiento y estandarización por parte del equipo consultor, diseño de las herramientas y de los planes operativos, socialización y ajustes conjuntamente con ISA, implementación, proceso de sistematización y análisis, espacios conjuntos de realimentación y direccionamiento de acciones de fortalecimiento con ISA. Plan de actividades: 1) Diseñar el programa 2) Desarrollar el programa (2008-2011: 100 establecimientos educativos en 6 departamentos y 23 municipios; 2012: 72 establecimientos educativos en 4 departamentos y 13 municipios) Adelantando un proceso que parte de una línea de base, construida con la comunidad educativa. Recibo desde un proceso de formación las herramientas para comenzar a transformarse y elaborar un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) adecuado a sus realidades y potencialidades. Búsqueda de aliados tanto públicos como privados para el desarrollo de los programas contemplados en el PMI, y para reconocer la evolución que por establecimiento educativo se ha logrado en pro del mejoramiento de la calidad educativa, pero además para cimentar los procesos de sostenibilidad requeridos. 3) Adelantar procesos de formación dirigidos a docentes de educación inicial (2008-2011: 901 docentes participaron; 2012: 816 docentes participando) 4) Acompañar los procesos municipales de Plan de Acompañamiento Municipal y Plan Educativo Municipal conjuntamente a las Alcaldías 5) Gestionar alianzas que permitan la ejecución de los PMI priorizados por las escuelas</p>
<p>Innovación, sostenibilidad y aprendizaje</p>	
<p>¿Qué aspectos de la experiencia considera innovadores para el contexto en el que se desarrolla(ó)? ¿Por qué?</p>	<p>Uno de los ejes innovadores de esa experiencia es la combinación del tema de protección del medio ambiente con un proyecto de mejoramiento de calidad de la educación. La inclusión de los dos aspectos permite la planeación y ejecución de una experiencia que promueve una visión integral del desarrollo social-educativo. El objetivo es que los niños, niñas y jóvenes de las escuelas participantes no solo tendrán un mejor ambiente para sus estudios, es decir una mejor infraestructura de la escuela, y una educación de mayor calidad, sino que también aprendan sobre factores importantes en su entorno, el valor del medio ambiente y cómo cuidarlo para preservar los recursos naturales para futuras generaciones. Otro rasgo innovador es la involucración de una cantidad enorme de actores distintos tanto locales, regionales y nacionales como internacionales con el fin de que cada actor pueda apoyar el proceso desde su perspectiva y con sus respectivas habilidades así que se construye un proceso dinámico que logra tener la afirmación y apoyo de toda la comunidad y de los actores vinculados a la educación en los municipios. La variedad de actores involucrados permite un amplio enfoque y la consideración de aspectos diversos en cuanto a lo que se quiere, puede y debe hacer para mejorar la calidad de educación.</p>
<p>¿Qué aprendizajes derivados de la experiencia considera que pueden ser de utilidad y potencialmente transferibles a otras organizaciones y contextos que enfrentan retos similares?</p>	<p>Es fundamental incluir el criterio de los municipios que cuentan con una Secretaría de Educación en propiedad o Coordinación técnica educativa. Trabajar sobre las Instituciones Educativas posibilita la real articulación del sistema educativo Frente a un listado inicial de Instituciones Educativas es pertinente tener algunos elementos previos en términos de la gestión educativa: Índice de repitencia y deserción; Bajos resultados pruebas SABER Tener en cuenta el acceso a los establecimientos, así como las condiciones de orden público que posibiliten trabajo directo en las comunidades</p>
<p>Mencione tres datos o hechos que permiten evidenciar que los efectos positivos generados a partir de la experiencia, serán duraderos y permitirán a la comunidad enfrentar de mejor manera nuevos desafíos</p>	<p>La experiencia de Transformación Educativa para la Vida+se desarrolló en varias fases, actualmente se encuentra en el cuarto año de ejecución, se ha firmado un segundo convenio con ISA y está planeada la intervención en 72 nuevas escuelas en el 2013. La gran cobertura de la experiencia y su duración inusualmente larga muestra el buen desarrollo de las actividades ejecutadas y la confianza de los aliados y financiadores en el buen trabajo que se ha realizado y sigue siendo realizado. Se ha trabajado en conjunto con las autoridades locales, así se han fijado los logros de las acciones y asegurado su futuro. Por ejemplo, con la alcaldía de Antioquia y las escuelas de ese municipio se ha desarrollado un contrato que fija las responsabilidades en cuanto a la educación de calidad de todos los actores y está firmado por ellos. Se ha integrado en los planes de acción de las escuelas las ideas, necesidades y esperanzas de los actores locales</p>

	(maestros, directores de escuela, padres de familia, niños escolares) para ajustar el programa a la situación específica de cada escuela así que los mencionados actores apoyan a la experiencia y se dedican al logro de los fines planteados. De esa manera se asegura el seguimiento a la experiencia y la persecución a los objetivos desarrollados conjuntamente.
Caracterización de la experiencia frente al enfoque de desarrollo de base	
¿La experiencia amplía (ó) la participación de la comunidad? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	5
Explique su respuesta	La comunidad ha sido involucrada en toda la experiencia y ella se dirijo a toda la comunidad para implementar un programa integral que cuenta con el apoyo de los actores locales. Los padres de familia han sido animados para participar activamente en asuntos de la educación de sus hijos y los niños también han tenido la oportunidad de expresar sus ideas y pensamientos en cuanto a cómo mejorar la educación.
¿En qué etapas del proceso participa(ó) la comunidad (diseño, ejecución, seguimiento, etc.)? ¿Cómo participa(ó)?	Fase 1: Diagnóstico Fase II: Formación y Transformación Fase III: Acompañamiento y Seguimiento Fase IV: Evaluación Fase 1: provisión de información sobre el estado actual de la escuela respectiva, sobre lo que desean cambiar y cuando creen que sea posible hacerlo Fase II: participación en encuentros formativos, ampliación de sus conocimientos y capacidades concierne los referentes sociales, culturales, políticos y ambientales alrededor de sus instituciones educativas, construcción de retos y compromisos aspirados, del manejo de tiempo y recursos necesitados y distribución de las respectivas responsabilidades Fase III: asistir a las reuniones de acompañamiento y seguimiento, la comunidad educativa consolida mecanismos de trabajo para asegurar la implementación del plan de mejoramiento Fase IV: participar en las encuestas de evaluación
¿Qué responsabilidades asume(ió) la comunidad en esta experiencia?	La comunidad es responsable de asistir activamente a los procesos y acciones implementados por la experiencia, de usar lo aprendido de manera constructiva para el fin de mejorar la calidad educativa en las escuelas de sus municipios y de comprometerse con ese reto realizando el seguimiento a la experiencia y continuando el trabajo empezado.
¿Cuál es(fue) el papel de la comunidad en esta experiencia (cooperación, seguimiento, deliberación, ejecución, otro)?	Como arriba descrito.
¿Cuál es(fue) el papel del miembro de RedEAmérica en la experiencia?	Como arriba descrito.
La experiencia amplia(ó) el acceso, administración y control de recursos por parte de la comunidad? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	5
Explique su respuesta	Durante las fases II y III de la experiencia la comunidad obtiene capacitaciones en el acceso, la administración y el control de recursos los cuales incluyen por ejemplo capacitaciones en manejo de tiempo y recursos, en el área directivo, administrativo, financiero y logístico, acercamiento al montaje y validación de veeduría ciudadana, para el logro en la efectividad de la inversión de recursos en una comunidad educativa etcétera.
La experiencia contribuye(ó) a construir y/o ampliar los espacios de participación pública para la comunidad? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la	5

mayor)	
Explique su respuesta	Se ha construido un espacio público para la participación ciudadana en los procesos de mejoramiento de la calidad de educación y en el diálogo público y con los gobiernos locales en este asunto. La comunidad en su totalidad (no solo adultos, sino también los niños) han sido proveídos con este espacio y se están involucrando muchas personas de la comunidad en estos procesos.
La experiencia influye(ó) en el diseño de políticas, programas y medidas del gobierno? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	5
Explique su respuesta	La experiencia es enfocada en la inclusión de todos los actores vinculados a los temas de educación y el mejoramiento de la calidad educativa, incluso los gobiernos locales de las comunidades de las escuelas receptoras de la ayuda. Se instalaron convenios entre las escuelas y los respectivos gobiernos para asegurar su dedicación a los objetivos de la experiencia y la continuación de la implementación de buenas prácticas y el esfuerzo para mejorar tanto el sistema educativo como el ambiente escolar.
La experiencia influye(ó) en la asignación de recursos públicos del gobierno? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	5
Explique su respuesta	Mediante los convenios firmados por los gobiernos y su involucración activa en los procesos de la experiencia se ha logrado la dedicación al mejoramiento de la calidad educativa por parte de los gobiernos, lo que incluye su disposición para invertir en esa causa. Así se pudo asegurar la asignación de más recursos públicos en el área de educación.
¿La experiencia fomenta(ó) la cooperación entre los miembros de la organización? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	5
Explique su respuesta	Para fomentar la cooperación entre los miembros de la organización se ha creado una comunidad virtual trascendiendo así en los mecanismos para generar una comunidad de conocimiento frente a vivencias comunes, estrategias educativas, experiencias pedagógicas significativas, resolución de situaciones problema conocidas y compartidas en diversas regiones de la zona de influencia de ISA, así mismo consolidar un espacio de encuentro académico de asesoría y acompañamiento frente a la permanente cualificación de la comunidad educativa. Los miembros de la red son convocados a partir de los registros y participación en jornadas de elaboración del diagnóstico y el proceso de formación; esto posibilita un reconocimiento inicial en cada uno de los grupos de las personas que están interesadas en comprometerse con este proceso. Al finalizar el proceso de formación, la red se convoca a una jornada de trabajo, cuyo objetivo es identificar roles y labores a desarrollar y así mismo firmar un acta de compromiso que los motive a la consolidación de un grupo de trabajo, que inicialmente tiene como producto la entrega de un Plan de la labor a realizar.
¿La experiencia fomenta(ó) la creación o consolidación de vínculos y asociatividad entre las organizaciones de base? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	5
Explique su respuesta	Mediante la experiencia se ha creado un vínculo entre distintas organizaciones de base como la Fundación Montes de María, Proantioquia y Prosierra, así que se fomentó el trabajo cooperativo entre estas organizaciones y las comunidades

	participantes de la experiencia manifestándose en el intercambio de experiencias y buenas prácticas lo que resulta en que el trabajo de cada uno de ellos se vuelve más fácil, eficiente y eficaz.
¿La experiencia fomenta(ó) la creación o consolidación de vínculos y asociatividad entre las organizaciones de base y con otros actores civiles, públicos o privados? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	5
Explique su respuesta	Muchos actores tanto civiles y públicos como privados forman parte de la experiencia %transformación Educativa para la Vida+y la apoyaron y apoyan con recursos financieros, conocimientos u otras formas de ayuda. Algunos de ellos son la Fundación Bancolombia, la Fundación Siemens, la Corporación Región, ISA, Isagen, el observatorio de la Universidad de Cartagena, el PNUD, y muchos más. Por medio de nuestra experiencia entraron en contacto con las organizaciones de base y establecieron vínculos de conectividad.
¿La experiencia sirve(ió) de puente entre la comunidad y el gobierno local? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	5
Explique su respuesta	Se realizó un diálogo entre los gobiernos locales y la comunidad en el cual en general ambas partes participaron activamente. Un ejemplo sobresaliente es la comunidad de Antioquia, allá la gobernación local ha sido un aliado reforzador para el proceso de mejoramiento de la calidad educativa y se ha destacado en sus esfuerzos para contribuir a ese gran reto. En total, las entidades gubernamentales involucradas en los procesos de la experiencia son las alcaldías locales, la Gobernación de Antioquia y las Secretarías de Educación.
¿La experiencia contribuye(ó) a ampliar la confianza entre la comunidad y otros actores? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	5
Explique su respuesta	La comunidad, o mejor dicho, todas las comunidades incluidas en esa experiencia se han enterado de que cuentan con el apoyo de actores externos, y especialmente con el esfuerzo continuo de la empresa ISA para el mejoramiento de la calidad de la educación. Han experimentado que ISA S.A. se dedica constantemente a la protección del medio ambiente y que quiere contribuir a una convivencia saludable y con menores riesgos. Por medio de la experiencia se ha creado más confianza entre la comunidad que ahora lo ve a la empresa como un aliado confiable en una causa junta (la educación y la protección del medio ambiente) y ISA, que ahora goce de la benevolencia de la comunidad y del buen imagen que ha dejado en ella a través de las acciones emprendidas en la experiencia.
Utilizar información sobre su entorno para diseñar y ejecutar experiencias	5
Explique su respuesta	La comunidad era activamente involucrada en la primera fase de la experiencia que se trataba de identificar el perfil (problemas, posibilidades, necesidades,õ) de cada escuela participante así que avanzaron mucho en su capacidad de utilizar información sobre su entorno para diseñar y ejecutar experiencias, es exactamente lo que han hecho en esta experiencia. En las fases posteriores han realizado sus planes iniciales con el fin de que se mejoró la percepción de la relación entre lo que es deseable, necesario y posible hacer y ya cuentan con plena capacidad para transformar sus conocimientos teóricos sobre el entorno respectivo en una experiencia eficiente y posible de realizar.
Planear y formular proyectos	5

Explique su respuesta	La comunidad ganó muchos conocimientos respecto a la planeación y formulación de proyectos a través de la involucración activa en estas actividades en la experiencia %Transformación Educativa para la Vida+. Han construido planes de financiación, de uso de tiempo y de actividades concretas a desarrollar para la experiencia mencionada, los implementaron y contaban con el acompañamiento de los ejecutores de la experiencia para mejorar estos planes y actividades tanto como para formarles y brindarles más conocimientos administrativos, técnicos y gerenciales.
Hacer seguimiento a las actividades y resultados	5
Explique su respuesta	En la fase de seguimiento a la experiencia se han realizado talleres para evaluar los problemas que habían ocurrido durante la fase II y se ha mejorado la actitud de las personas frente a sus responsabilidades hablando sobre el por qué algunas cosas no habían funcionado y aclarando que algunos argumentos se deben considerar excusas. Para los problemas reales se ha prestado ayuda en la solución y se pudo lograr una dedicación más grande a las causas de la experiencia por parte de la comunidad, así que en el futuro ellos son más aptos para hacer los procesos de seguimiento.
Evaluar los resultados, analizar y ajustar las actividades y estrategias	5
Explique su respuesta	Durante la fase III de la experiencia implementada por la Fundación Restrepo Barco e ISA S.A. la comunidad aprendió cómo mejorar, o sea analizar y ajustar, sus estrategias de acción. Además, la fase IV les sirvió para ganar experiencia en cuanto a la evaluación de proyectos como han participado en los procesos de evaluación de esa experiencia.
Administrar recursos	5
Explique su respuesta	No solo la comunidad ha obtenido formación en las áreas financieras, gerenciales y administrativas, sino también han sido responsables de construir planes de asignación de recursos así que han aprendido lo importante en este asunto y saben mejor como administrar los recursos existentes.
Acceder a nuevas fuentes de recursos	4
Explique su respuesta	Por los vínculos creados entre la comunidad y otros agentes sociales (civiles, privados y públicos) se ampliaron en la comunidad los conocimientos sobre posibles fuentes de recursos y los modos de acceder a ellas.
Negociar y resolver conflictos	5
Explique su respuesta	La experiencia tenía como marco de referencia filosófica: %Aprender a vivir juntos: Respetar los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz, participando y cooperando con los demás en actividades y proyectos colectivos y en la resolución de conflictos.+Por eso hemos realizado talleres de gestión en cuanto a la negociación y resolución pacífica y eficaz de conflictos insurgentes.
Acceder a espacios de participación	5
Explique su respuesta	Mediante los nuevos vínculos creados con los gobiernos o alcaldías locales se ha creado un espacio para la participación activa de los ciudadanos en temas de mejoramiento de la calidad de educación. Después de haber participado en la experiencia, los ciudadanos de las comunidades dentro de la cobertura de %Transformación Educativa para la Vida+ cuentan con más conocimientos en los asuntos de desarrollo educativo y estrategias para mejorar la calidad educativa con un enfoque ambiental, cuentan con una red para intercambiar experiencias y todo eso les capacita de participar de forma individual o colectiva y articular sus intereses en espacios de participación pública.
La experiencia contribuye(ó) a disminuir las condiciones de pobreza en la comunidad? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la	4

mayor)	
Explique su respuesta	La forma de pobreza que se disminuyó mediante la experiencia es la escasez de educación de calidad y la falta de pleno goce del derecho a la educación. Esta forma de pobreza ha sido disminuida notablemente tras la implementación de mejores estrategias educativas incluso de educación de protección de medio ambiente, y de formación de formadores y padres de familia contribuyendo así al mejoramiento del ambiente escolar y extraescolar de los niños y niñas (por ejemplo en el ámbito familiar reducción de violencia intrafamiliar mediante capacitaciones en la resolución pacífica de conflictos lo que les asegura a los niños y jóvenes un entorno más estable y seguro para poder aprender tranquilamente y concentrarse en su formación).
Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas en cuanto a disminución de la pobreza	Hasta ahora no contamos con una evaluación profunda de los impactos de la experiencia en las condiciones de pobreza, está incluida en la evaluación prevista para el 2013.
¿La experiencia contribuye(ó) a la profundización de la democracia? Califique de 1 a 5 (siendo 1 poca contribución y 5 gran contribución)	4
Explique su respuesta	La democracia se entiende como un concepto de participación ciudadana para la toma de decisiones en asuntos públicos, la experiencia ha creado un espacio para tal participación a través de la capacitación y motivación de los ciudadanos de las comunidades de las escuelas objetivas y de esta manera ha profundizado el ejercicio activo de actividades democráticas y el sentido para la importancia de tales acciones.
Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados obtenidos	Véase explicación en el Paso 8 en cuanto a la evaluación.
Información adicional	