

### Datos Generales de la Experiencia

Nombre de la experiencia postulada	ACCESO A OPORTUNIDADES PARA JÓVENES EN COLOMBIA
Organización postulante	Fundación Antonio Restrepo Barco
Nombre del postulante	Mario Gómez Jiménez
Teléfono de contacto	3121511
Email de contacto	frb@funrestrepobarco.org.co
País	Colombia
Municipio	Departamento del Choco: Tutunendo y Quibdó; Departamento Córdoba: Lorica y Pueblo Nuevo; Departamento Sucre: Ovejas y San Onofre; Departamento Cundinamarca: La Calera y Sibaté; Departamento Vichada: Puerto Carreño y Cumaribo; Departamento Tolima: Fresno y Líbano
Localización	Rural
Estado actual	En ejecución
Fecha de inicio	01/07/2010
Nombre de las organizaciones que participan en la experiencia	Banco Mundial, Colombia Joven, Fondo Japonés para el Desarrollo Social, Fundación Corona, Fundación Restrepo Barco, Fundación Solidaridad por Colombia Cámara de Comercio (Sucre), Prodesal (Córdoba), Corporación Integral para el Desarrollo Comunitario (CIDC) (Chocó), Tolipaz (Tolima), ACL (Cundinamarca), Fundación Restrepo Barco en Convenio con Acción Social (Vichada) Chocó: Plan Internacional, Proyecto Golombiao de Colombia Joven, SENA, ACCION SOCIAL, ICBF/ Clubes Juveniles; Córdoba: Proyecto Golombiao de Colombia Joven, SENA, Gobernación, Acción Social, Fundación Surtigas, ICBF/ Clubes Juveniles, Alianza Caribe; Sucre: Cámara de Comercio, Alianza Caribe, Comité local de Infancia y Juventud de Ovejas y el de San Onofre, Red de Jóvenes Rurales, PNUD, Unicef, Proyecto Golombiao de Colombia Joven, SENA, Gobernación; Cundinamarca: Proyecto Golombiao de Colombia Joven, SENA, Gobernación, PNUD, Unicef, ICBF/ Clubes Juveniles; Vichada: ICBF/ Clubes Juveniles, SENA, Gobernación; Tolima: ICBF/ Clubes Juveniles, SENA, Gobernación, Acción Social
Naturaleza de las organizaciones que participan en la experiencia	Organizaciones sin ánimo de lucro (FRB, Fundación Solidaridad por Colombia, Fundación Corona); Entidades Privadas o Públicas financiadoras de la experiencia (Banco Mundial, Fondo Japonés para el Desarrollo Social), Organizaciones Gestoras Regionales: Cámara de Comercio (Sucre), Prodesal (Córdoba) Corporación Integral para el Desarrollo Comunitario (CIDC) (Chocó), Tolipaz (Tolima), ACL (Cundinamarca), Fundación Restrepo Barco en Convenio con Acción Social (Vichada); Aliados (las otras organizaciones mencionadas)
	True

### Descripción de la Experiencia

¿Por qué nació esta experiencia?	La población juvenil de Colombia, entre 14 y 26 años constituye el 23% de la población total del país. Este grupo tiene el potencial para asumir un rol protagónico en el desarrollo económico, político, cultural y social del país, por el incremento de su nivel educativo, el mejor uso y aprovechamiento de las tecnologías, y su mayor capacidad de creación, innovación y sin embargo, casi el 70% de ellos se encuentra de situaciones de pobreza por las múltiples dificultades de acceso que encuentran para acceder a oportunidades de educación, trabajo y participación en asuntos públicos. Estas circunstancias le dieron la motivación a la Fundación Restrepo Barco de empezar una experiencia para mejorar el acceso de jóvenes a
----------------------------------	---

	oportunidades laborales y de formación para así fortalecer el tejido social en el país y contribuir a la prosperidad de todos.
¿Qué problema busca(ó) resolver?	Las dificultades más recurrentes de acuerdo a estudios divulgados por el Programa Presidencial Colombia Joven y confirmados por las consultas participativas realizadas en la preparación de este Proyecto son: Jóvenes no tienen información suficiente acerca de las ofertas existentes; dificultades económicas les impiden permanecer en el sistema educativo; muchas ofertas no son pertinentes a las expectativas de jóvenes y a las demandas específicas de tipo productivo de sus regiones; jóvenes acceden a trabajos mal remunerados y con amplísimas jornadas laborales (74% de jóvenes que trabajan lo hacen en la informalidad); jóvenes no cumplen los requisitos académicos, experiencia laboral (el 40% de los jóvenes está buscando trabajo) y recursos económicos requeridos por las ofertas; jóvenes de sectores rurales tienen dificultades para movilizarse hacia los centros urbanos donde se ofrecen programas de educación, trabajo y participación.
¿Cuáles son las causas que generan(on) este problema?	El acceso restringido a la educación en toda Colombia es uno de los factores causantes de la problemática descrita; menos del 6% de jóvenes de estrato 1 tienen acceso a la educación superior técnica o profesional, hecho que muestra claramente la inequidad en la distribución de la educación a la cual mucha gente pobre no tiene acceso. Cómo existe un vínculo muy precario entre educación y trabajo, a estos jóvenes que cuentan con ninguna o mala educación se les dificulta mucho encontrar un trabajo legal con el cual pueden sostener sus vidas.
¿Cuáles son los efectos . consecuencias derivadas por este problema?	Muchos jóvenes migran a ciudades capitales en las cuales las opciones más accesibles son: empleo informal, vinculación a grupos armados o de crimen organizado. A pesar de la diversidad de espacios de participación en asuntos públicos a estas dificultades se suman los riesgos en casi todas las regiones de reclutamiento de los grupos armados y de la oferta de actividades delictivas relacionadas con el narcotráfico y el crimen organizado.
Suministre información y datos que permitan conocer el entorno, el territorio y el perfil de la comunidad donde ocurre la experiencia	Todos los municipios elegidos cuentan con una población juvenil importante (alto porcentaje de población juvenil) quienes por la situación respectiva en sus municipios tienen dificultades de acceso a educación, trabajo y participación política. Se trata de municipios lejanos de las cabeceras departamentales lo que dificulta dicho acceso, salvo en los casos de Quibdó y Puerto Carreño en los departamentos de Chocó y Vichada que son las capitales de estos departamentos pero aún así sufren de la problemática arriba descrita.
¿Cuáles son (fueron) los principales objetivos de la experiencia?	Mejorar el acceso de hombres y mujeres (entre 14 y 26 años) a oportunidades para educación, trabajo y participación política. 1. Apoyo financiero y técnico a proyectos de jóvenes y organizaciones que trabajen con jóvenes. Para el apoyo, los proyectos de jóvenes y organizaciones deberán estar enfocados en: Generar información sobre oportunidades existentes para jóvenes en educación, trabajo y participación en asuntos públicos; Desarrollar las capacidades de gestión de jóvenes y organizaciones, para facilitar el acceso a estas oportunidades; y generar competencias ciudadanas y trabajo en alianzas que les permita el acceso efectivo a dichas oportunidades. 2. Apoyo financiero y técnico a gobiernos locales y entidades especializadas en juventud para desarrollar y/o fortalecer iniciativas en sus políticas, planes y programas con jóvenes que permitan aumentar el acceso y generar nuevas oportunidades de educación, trabajo y participación en asuntos públicos. 3. Establecimiento de un mecanismo de monitoreo, evaluación y aprendizaje que permita valorar las oportunidades identificadas, su accesibilidad y documentar las mejores prácticas.
¿A quién está(estuvo) dirigida la acción? Quiénes se benefician(ron) de esta experiencia?	Los beneficiarios directos del Proyecto son los jóvenes que recibirán asistencia técnica y financiera a través de sus organizaciones especializadas en juventud para la implementación de sub-proyectos financiados con los recursos del Proyecto, asignados mediante los requisitos y procedimientos de las respectivas convocatorias. De otra parte, entre los beneficiarios indirectos del Proyecto están las familias de los jóvenes beneficiarios y la totalidad de población de los municipios priorizados.
¿Cuál es(fue) el monto aproximado de inversión realizada en esta experiencia y quiénes son(fueron) los aportantes?	\$3.209.056.250 COP . US\$1.734.625 ~ Banco Mundial : \$ 3.209.056.250 COP ~ Aporte FRB: \$ 80.000.000 COP ~ Aporte Acción Social \$ 100000.000 COP
¿Cuáles son(fueron) las principales fases y	Fase I: Elección de las Organizaciones Gestoras Regionales - OGR como socios locales para la cooperación en el terreno

<p>actividades realizadas para el desarrollo de esta experiencia?</p>	<p>Fase II: Realización de convocatorias para las Entidades Implementadoras de Sub-proyectos . EIS Fase III: Ejecución de los sub-proyectos por parte de las EIS con acompañamiento de las OGR Fase IV: Buenas prácticas, lecciones aprendidas y sistematización de la experiencia En el eje transversal a nivel nacional, la Fundación Restrepo Barco ha prestado servicios de acompañamiento, monitoreo y evaluación durante todas las fases de la experiencia para mejorar y facilitar todos los procesos ejecutados.</p>
<p><b>Innovación, sostenibilidad y aprendizaje</b></p>	
<p>¿Qué aspectos de la experiencia considera innovadores para el contexto en el que se desarrolla(ó)? ¿Por qué?</p>	<p>El concepto de la experiencia se enfoca en romper la barrera de acceso a informaciones concerniente oportunidades laborales, educativas y de participación política para jóvenes para mejorar su acceso a ellas. No es un proyecto productivo que genera puestos de trabajo o una escuela etcétera y se les da a los jóvenes, sino les anima a los jóvenes de actuar por iniciativa propia con las informaciones a las cuales ahora tienen acceso fácil y adecuado a sus circunstancias.</p>
<p>¿Qué aprendizajes derivados de la experiencia considera que pueden ser de utilidad y potencialmente transferibles a otras organizaciones y contextos que enfrentan retos similares?</p>	<p>Siempre hay que tener en cuenta los contextos específicos del terreno donde se quiere ejecutar un proyecto, en nuestro caso no se habían considerado elecciones municipales en uno de los departamentos los cuales dificultaron el avance de la experiencia basado en el cambio de los actores políticos. También se deben considerar los costos de operación en acuerdo con factores como accesibilidad de terreno etcétera. Otra lección aprendida es que antes de dejarles a jóvenes u otros ciudadanos ejecutar sus propios proyectos hay que asegurarse que si tienen las capacidades necesarias para cumplir los requisitos de esa tarea. Si uno presta capacitación a la población beneficiada por la experiencia, pero no la hace seguimiento y control de los efectos, corre el riesgo de que los proyectos o algunos de ellos fracasan o tienen menos éxito e impacto de lo que podían tener si sus ejecutores hubieran sido mejor capacitados.</p>
<p>Mencione tres datos o hechos que permiten evidenciar que los efectos positivos generados a partir de la experiencia, serán duraderos y permitirán a la comunidad enfrentar de mejor manera nuevos desafíos</p>	<p>- Todos los sub-proyectos son ejecutados por parte de la misma comunidad así que crece el sentido de responsabilidad en el asunto de mejoramiento de oportunidades para jóvenes. Con el compromiso de la comunidad a los fines de la experiencia se asegura su seguimiento e impacto al futuro. - La experiencia está enfocada en la involucración de los gobiernos y administraciones locales de tal manera que ellos se dedican a promover los objetivos de la experiencia y diseñan e implementan programas y estrategias políticas para el aumentar el acceso de los jóvenes a oportunidades laborales, educativas y de participación. - La FRB realiza constantemente tareas de monitoreo de las actividades y de seguimiento a ellas, por ejemplo se han diseñado nuevas estrategias para la mejor capacitación de los jóvenes cuando se ha mostrado que aún tienen dificultades en la ejecución de algunos de los labores requeridos para el éxito de sus proyectos.</p>
<p><b>Caracterización de la experiencia frente al enfoque de desarrollo de base</b></p>	
<p>¿La experiencia amplía (ó) la participación de la comunidad? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)</p>	<p>3</p>
<p>Explique su respuesta</p>	<p>Aunque falta mucho para lograr el reto de un alto porcentaje de participación juvenil en las comunidades, ya se han mostrado primeros logros, especialmente concerniente los Entidades Implementadoras de Subproyectos - EIS los cuales son la expresión organizacional de participación ciudadana. Con ellas se empezó el proceso de inclusión de los ciudadanos asuntos públicos, específicamente el desarrollo de las ofertas laborales y educativas y la participación de los jóvenes.</p>
<p>¿En qué etapas del proceso participa(ó) la comunidad (diseño, ejecución, seguimiento, etc.)? ¿Cómo participa(ó)?</p>	<p>La comunidad está en cargo de la ejecución y del seguimiento de la experiencia, siempre contando con el apoyo transversal de la FRB como coordinadora a nivel nacional en cada de sus actividades. La comunidad participa a través de las EIS que ejecutan los sub-proyectos con el acompañamiento por parte de las OGR. Las EIS están compuestos por miembros de las comunidades y trabajan con y para los jóvenes de sus respectivas comunidades. Desarrollan sus ideas para proyectos en todo los aspectos . administrativos, financieros, gerenciales, ñ - y las implementan después de que han sido aprobados para la financiación dentro del margen de la experiencia. Entregan informes regulares del avance de sus</p>

	proyectos y ajustan sus estrategias en caso necesario.
¿Qué responsabilidades asume(ió) la comunidad en esta experiencia?	La comunidad tiene toda la responsabilidad para el desarrollo, diseño y la ejecución de los sub-proyectos las cuales están a cargo de las EIS como representadoras de la comunidad. La FRB y las OGR les prestan su ayuda en temas de acompañamiento, monitoreo y evaluación, pero siempre son ellos quienes tienen la plena responsabilidad para sus proyectos, eso incluye el cumplimiento de compromisos con otras entidades, responsabilidad administrativa, financiera y de gestión.
¿Cuál es(fue) el papel de la comunidad en esta experiencia (cooperación, seguimiento, deliberación, ejecución, otro)?	Como arriba descrito.
¿Cuál es(fue) el papel del miembro de RedEAmérica en la experiencia?	La Fundación Restrepo Barco se encargó de las tareas de acompañamiento, monitoreo y evaluación en todas las fases de la experiencia y les apoya a las organizaciones locales, tanto las OGR como las EIS, en todo lo que necesiten, especialmente en la planeación y el desarrollo de estrategias de ajuste de las acciones previstas de la experiencia.
La experiencia amplía(ó) el acceso, administración y control de recursos por parte de la comunidad? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	5
Explique su respuesta	Mediante la experiencia han sido financiados sub-proyectos en cada uno de los departamentos incluidos en ella. Después de la aprobación de cada sub-proyecto les han sido asignado recursos financieros (tal como capacitaciones y otras formas de apoyo) a los líderes de los proyectos los cuales han trabajado con estos recursos de manera autónoma, siguiendo el plan financiero que antes habían desarrollado. Otro hecho que fomenta el acceso a recursos por parte de la comunidad es la ampliación de las ofertas laborales para jóvenes quienes por esa razón pueden generar mejores ingresos. Así se aumenta el monto de recursos en la comunidad.
La experiencia contribuye(ó) a construir y/o ampliar los espacios de participación pública para la comunidad? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	4
Explique su respuesta	La experiencia sí ha creado espacios de participación pública y ha prestado capacitaciones para que los jóvenes conozcan sus derechos y sepan cómo pueden acceder a una participación más activa. No obstante, la participación real no ha aumentado tanto como se esperaba a causa de que la meta de comunicarles a los jóvenes sus derechos y oportunidades no logró su meta en totalidad y los mismos jóvenes no mostraron un gran interés en el acceso a espacios públicos como no confían en la política y los políticos.
La experiencia influye(ó) en el diseño de políticas, programas y medidas del gobierno? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	4
Explique su respuesta	Es demasiado temprano para medir el impacto exacto de la experiencia en el diseño de políticas, programas y medidas del gobierno, pero ya se muestra un buen avance en las 45 alianzas instaladas entre los gobiernos locales y varios sub-proyectos de la experiencia para la promoción de mejores ofertas para jóvenes. Se nota también la involucración activa de los gobiernos municipales y departamentales en la construcción de estrategias para alcanzar las metas de la experiencia.

La experiencia influye(ó) en la asignación de recursos públicos del gobierno? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	4
Explique su respuesta	Como anteriormente dicho, aún no se puede hacer una declaración absoluta y por ende es difícil indicar una cifra exacta para esta pregunta. El ejemplo de Lorica (descrito en el siguiente paso en la penúltima pregunta) nos da mucha esperanza para el futuro y estamos optimistas de lograr una involucración en todas las áreas, incluso la financiera, de los gobiernos para alcanzar el aumento de ofertas laborales, educativas y participantes para los jóvenes de los municipios participantes de la experiencia.
¿La experiencia fomenta(ó) la cooperación entre los miembros de la organización? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	4
Explique su respuesta	La experiencia creó vínculos entre los jóvenes mediante las EIS, quienes trabajan con los jóvenes de sus municipios y de esa manera proveen una plataforma de encuentro e intercambio. Además se destaca una de las EIS por ser liderada y compuesta por jóvenes, la Corporación Cultural FAUS de Sibaté que ha desarrollado programas de televisión, radio, está montando una página web y tiene planeado una entrevista mensual y tres documentales para la televisión, todo con el fin de difundir informaciones de acceso a oportunidades para jóvenes. Este ejemplo se destacado por su buen funcionamiento y el alto grado de asociatividad entre los jóvenes involucrados. Además, la FRB tiene planeado un encuentro nacional de jóvenes que se realizará en una de las próximas fases de la experiencia.
¿La experiencia fomenta(ó) la creación o consolidación de vínculos y asociatividad entre las organizaciones de base? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	5
Explique su respuesta	Se han realizado talleres de OGR donde se reúnen todos los coordinadores regionales de los 6 departamentos del proyecto para socializar los avances realizados en cada zona a la fecha, además se han vinculado varias EIS y así aprovechan de los conocimientos y de las experiencias de cada una de ellas.
¿La experiencia fomenta(ó) la creación o consolidación de vínculos y asociatividad entre las organizaciones de base y con otros actores civiles, públicos o privados? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	5
Explique su respuesta	Las OGR como ejecutoras de la experiencia en terreno han trabajado junto con muchos actores distintos tanto regionales como nacionales e internacionales. Los vínculos establecidos por departamento son: Chocó: Plan Internacional, Proyecto Golombiao de Colombia Joven, SENA, ACCION SOCIAL, ICBF/ Clubes Juveniles Córdoba: Proyecto Golombiao de Colombia Joven, SENA, Gobernación, Acción Social, Fundación Surtigas, ICBF/ Clubes Juveniles, Alianza Caribe Sucre: Cámara de Comercio, Alianza Caribe, Comité local de Infancia y Juventud de Ovejas y el de San Onofre, Red de Jóvenes Rurales, PNUD, Unicef, Proyecto Golombiao de Colombia Joven, SENA, Gobernación Cundinamarca: Proyecto Golombiao de Colombia Joven, SENA, Gobernación, PNUD, Unicef, ICBF/ Clubes Juveniles Vichada: ICBF/ Clubes Juveniles, SENA, Gobernación Tolima: ICBF/ Clubes Juveniles, SENA, Gobernación, Acción Social
¿La experiencia sirve(ió) de puente entre la	5

comunidad y el gobierno local? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	
Explique su respuesta	Primero, de los 24 eventos con autoridades departamentales y municipales planeados ya se realizaron 11, cumpliendo así la meta parcial (inicialmente debían ser 12 encuentros, pero fue eliminado un municipio de la experiencia). En Fresna (Tolima), el encuentro se realizó atrasado por cambios en el gobierno municipal y el fin del ciclo escolar en los colegios razón por la cual nadie pudo atender el encuentro en la fecha planeada, lo que muestra la capacidad para superar desafíos que dificultan el ejercicio de las acciones propuestas. Segundo, se ha aumentado el grado de compromiso por parte de las comunidades con el incremento de ofertas para jóvenes lo que se puede ejemplificar con el municipio de Lórica: allá el gobierno realizó la consecución de 100 cupos universitarios y la ampliación de la oferta educativa para jóvenes de escasos recursos y en condición de vulnerabilidad. El caso de Lórica sirve como ejemplo para las otras comunidades quienes ojalá seguirán esta buena experiencia. Y en tercer lugar, se han creado vínculos entre entidades gubernamentales y algunos sub-proyectos de la experiencia que ahora trabajan en conjunto en el área de adquisición de mejores oportunidades para jóvenes.
¿La experiencia contribuye(ó) a ampliar la confianza entre la comunidad y otros actores? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	4
Explique su respuesta	Muchos de los jóvenes que participaron o participan en la experiencia han afirmado que ya no se sienten tan abandonados como antes, se sienten más optimistas para sus futuros y a través de los programas que les muestran oportunidades existentes se están dando cuenta de que si pueden lograr un mejoramiento en sus vidas y acceder a mejores oportunidades laborales, educativas y hasta de participación pública.
Utilizar información sobre su entorno para diseñar y ejecutar experiencias	4
Explique su respuesta	Aunque el uso adecuado de información en sí mismo no es un mayor problema, el acceso autónomo a tal información se complica por la falta de capacidades para el uso de las nuevas tecnologías que se analizó en todos los departamentos. En el departamento de Sucre además se han identificado problemas en el manejo adecuado de información.
Planear y formular proyectos	3
Explique su respuesta	Déficit en la capacidad de planear y formular proyectos identificado por los mismos EIS en los departamentos de Chocó, Córdoba y Tolima. Se prestará más capacitación en este asunto en el próximo semestre.
Hacer seguimiento a las actividades y resultados	3
Explique su respuesta	Todas las EIS que ejecutan sub-proyectos se les dieron las herramientas básicas para poder desempeñar adecuadamente las labores administrativas, financieras y de monitoreo en el marco del proyecto. Sin embargo, seguimos encontrando dificultades por parte de todas las EIS para presentar informes técnicos y financieros, legalizar los gastos y cumplir con las fechas y compromisos adquiridos. En este tema, tanto las OGR como el equipo nacional han venido trabajando fuertemente para dar apoyo a las EIS y lograr el cumplimiento de los compromisos. Así mismo se ha evidenciado la importante generación de capacidades instaladas en las EIS que, aunque se asumía tenían dichas capacidades, en la realidad no contaban con conocimientos administrativos, técnicos y financieros suficientes para cumplir con los requerimientos del proyecto. Además de los temas encontrados para cada departamento se empezó a gestionar un trabajo en alianza con Colombia Joven para realizar capacitaciones sobre temas de políticas de juventud y de sistemas de información a todas nuestras EIS.

Evaluar los resultados, analizar y ajustar las actividades y estrategias	4
Explique su respuesta	Esa capacidad no ha sido identificada por ninguno de los grupos de los departamentos como problemática, aun así padece de las faltas de otras capacidades similares a ella.
Administrar recursos	4
Explique su respuesta	Se han notado problemas en las capacidades administrativas en todos los departamentos, pero hay acompañamiento por parte de las OGR tal como la FRB a nivel nacional así que se espera un mejoramiento significativo de esta capacidad tras futuras capacitaciones y talleres para los jóvenes.
Acceder a nuevas fuentes de recursos	4
Explique su respuesta	Aunque las propias capacidades de los jóvenes para acceder a nuevas fuentes de recursos quedan limitadas cuentan con el apoyo de varias plataformas de oportunidades laborales para jóvenes y otras herramientas elaboradas en las EIS para el mejoramiento del acceso a nuevas fuentes de recursos. Además se implementarán talleres para la capacitación en el uso de nuevas tecnologías en el próximo semestre, lo que les facilitará a los jóvenes desarrollar más su propia capacidad de acceder a nuevas fuentes de recursos.
Negociar y resolver conflictos	2
Explique su respuesta	En los grupos juveniles se han mostrado problemas de liderazgo, de trabajo en alianzas o en equipo, de saber dar y recibir críticas y de habilidades de comunicación en general. Estas deficiencias en el marco interpersonal disminuyen las capacidades para negociar y resolver conflictos de manera pacífica y eficiente. En este momento no hay un plan concreto para la implementación de talleres en esta área.
Acceder a espacios de participación	2
Explique su respuesta	Aunque se han fortalecido las oportunidades de los jóvenes para acceder a espacios de participación, no todos conocen sus derechos ciudadanos en plenitud y se sienten inseguros en cuanto a la interacción con entidades u organizaciones públicas. A eso se junto una baja motivación para la involucración en asuntos públicos, un desinterés en la política y la decepción con los políticos y sus acciones.
La experiencia contribuye(ó) a disminuir las condiciones de pobreza en la comunidad? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor)	4
Explique su respuesta	Se ha prestado apoyo a la población juvenil para proveerles con mejores oportunidades en la área laboral, educativa y de participación pública, así que se está disminuyendo la pobreza juvenil y, más importante, se crearon los requisitos para una futura reducción de pobreza sostenible.
Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas en cuanto a disminución de la pobreza	Se han implementado los primeros sistemas de información para facilitar el conocimiento de ofertas existentes para jóvenes en el marco laboral, educativo y de participación. Este sub-proyecto se desarrolla en alianza con Colombia Joven, este programa incluye la elaboración de un sistema de información nacional enfocado en la juventud. Más de 600 personas jóvenes han tenido capacitaciones para el desarrollo de capacidades y habilidades que les faciliten el acceso a oportunidades, planeado es un total de 2500 capacitaciones. Se han financiado y apoyado 11 sub-proyectos que trabajan con y para jóvenes para el mejoramiento constante de sus oportunidades.
¿La experiencia contribuye(ó) a la profundización	3

<p>de la democracia?          Califique de 1 a 5 (siendo 1 poca contribución y 5 gran contribución)</p>	
<p>Explique su respuesta</p>	<p>Los logros en el marco de fortalecimiento ciudadano y aumento de la participación juvenil en asuntos públicos no se ha logrado satisfactoriamente en las fases terminadas de la experiencia a pesar de los esfuerzos de capacitación y motivación para la involucración activa de jóvenes en la vida pública. Sin embargo seguimos persiguiendo este fin en las próximas fases y tenemos planeada otros talleres y capacitaciones para lograr el goce efectivo de los derechos ciudadanos por parte de los jóvenes beneficiados por la experiencia.</p>
<p>Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados obtenidos</p>	<p>Dentro de los problemas identificados por los jóvenes se destacó la falta de motivación para la involucración en asuntos públicos, además afirmaron no conocer en plenitud sus derechos y sentirse inseguros en la interacción con entidades oficiales.</p>
<p><b>Información adicional</b></p>	