

Premio RedEAmérica

Paso 1

Datos Generales de la Experiencia

1. Nombre de la experiencia postulada: *Con ojos de niño (dos etapas)*
2. Organización postulante (opciones nombres miembros): Fundación ARCOR
3. Contacto Nombre / teléfono/ email: Santos Lio/ (54-0351) - 4208303/ slio@arcor.com – Javier Rodríguez - (54-0351) - 4208356/ jarodriguez@arcor.com
4. País (opciones países miembro): Argentina
5. Municipio: Allen – Provincia de Río Negro
6. Localización: opción rural/ urbana
7. Estado actual: opción En ejecución/ Concluida
8. Fecha de inicio: marzo de 2005 a 2007 y 2008 a 2010 – 4 años de experiencia.
9. Nombre de las organizaciones que participan en la experiencia, naturaleza y rol

El proyecto “Con ojos de niño” fue gestionado por un conjunto de Organizaciones de base y de apoyo que conformaron lo que denominaron Red por la Infancia. En términos de niveles de intervención del DB este proyecto se ubica entre los niveles meso y macro. La dinámica de trabajo se enmarcó en lo que se entiende por una modalidad de Gestión Local Asociada. Este espacio interinstitucional llevó adelante la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto. La red está integrada por las siguientes organizaciones:

- Asociación Mutualista Evangélica de Río Negro.
- Agentes Sanitarios (Hospital). Asistencia, promoción y prevención de la salud de la población que habita en los barrios marginales y zona de chacras de la localidad.
- CAIM “Ositos Cariñosos”. Guarderías municipales para niños de padres insertos en el mercado laboral formal.
- Club Unión Alem Progresista. Pileta de natación climatizada cubierta c/ rampa p/ discapacitados. Proyecto de incorporación de la natación en las escuelas y estimulación temprana.
- Escuela Especial N° 2. Educación formal de niños y adolescentes con capacidades diferentes. Contención social, formación.
- Escuela N° 153. Educación formal, contención, formación. Talleres.
- Escuela N° 222. Educación formal, contención, formación. Talleres.
- Escuela N° 23. Educación formal, contención, formación. Talleres.
- Escuela N° 27. Educación formal, contención, formación. Talleres.
- Escuela N° 282. Educación formal, contención, formación. Talleres.
- Escuela N° 299. Educación formal, contención, formación. Talleres.
- Escuela N° 64. Educación formal, contención, formación. Talleres.
- Escuela Rural N° 172. Educación formal, contención, formación. Talleres.
- Iglesia Evangélica Bautista. Contención social, formación y capacitación de actores barriales.
- Jardín N° 36. Educación formal, contención, formación a niños de 4 y 5 años. Talleres.
- Junta Vecinal B° Norte. Información, representación barrial en instancias políticas.
- LIFUA (Liga de Fútbol Allense) B° Progreso y Tiro. Contención social, formación y capacitación de actores barriales. Org. ejecutora de Plan Familias.
- PANACED. Contención diurna de niños en situación de vulnerabilidad social.
- Proyecto Andamio. Fortalecimiento del proceso de educación formal de niños que presentan problemáticas de autoestima, introversión y sobreedad.
- Proyecto UNCOM. Proyecto extensivo de capacitación y fortalecimiento de organizaciones barriales y de base.

- Salud Escolar. Controles de salud y seguimiento del crecimiento de niños en edad escolar (jardín de infantes, cuarto y séptimo grado).
- Secretaria de Acción Social. Asesoramiento, asistencia y contención de las problemáticas y demandas sociales de la localidad. Implementación de programas sociales locales, provinciales y nacionales.
- Subsecretaría de Promoción Familiar. Gobierno de Río Negro. Atención a la problemática de violencia familiar.

Paso 2

Descripción de la Experiencia

1. Por qué nació esta experiencia?

La experiencia surge en el marco del programa Oportunidades Educativas Comunitarias (Fund. Arcor - IAF – F. Antorchas – Arcor) que buscó mejorar las oportunidades locales para la infancia, mediante adecuadas prácticas de articulación multiactoral por parte de las familias, las organizaciones de base, instituciones y municipios. La estrategia fue propiciar alianzas entre las distintas organizaciones que trabajen en la temática favoreciendo la sinergia de recursos, no solo financieros, sino también humanos, culturales, científicos y tecnológicos. De esta manera se contribuye a crear ambientes favorables para el Desarrollo de Base.

En este marco programático la experiencia nació del encuentro de múltiples organizaciones de base, instituciones y organismos de la localidad de Allen que trabajan en pos de la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. A partir del intercambio de experiencias y saberes, del trabajo específico que realizan y las problemáticas que atraviesa cada institución, es que se pusieron en evidencia situaciones que se constituyeron en objetos de intervención.

El diálogo entre diversas organizaciones dio lugar a la decisión de abordar la problemática central desde un trabajo comunitario de base que articule distintos actores sociales en el entramado de una misma red. De esta manera, se podría superar el aislamiento institucional y así potenciar las posibilidades concretas de transformación.

2. Qué problema busca(ó) resolver?

Luego del proceso de diagnóstico comunitario realizado, se identificaron en la comunidad distintas situaciones que fueron problematizadas: escasos espacios de juego y socialización, niños desprotegidos, escasa formación, falta de información, debilidades en las familias para acompañar y promover el desarrollo integral de los niños, etc. De este conjunto se decidió priorizar las problemáticas relacionadas al aislamiento institucional y la escasa disponibilidad de espacios de juego que se tomó la decisión de repensar esta realidad e intervenir en ella, desde un trabajo colectivo.

3. Cuáles son las causas que generan(on) este problema?

Las causas que generan este problema son:

Escaso desarrollo de las organizaciones de base e instancias en trabajo entre ellas. Mirada de la niñez como sujeto de carencia

La falta de espacios públicos destinados a infancia en la localidad de Allen.

El trabajo des-articulado entre las organizaciones barriales y del estado destinado a la niñez y adolescencia.

Débil involucramiento de los vecinos y padres a situaciones educativas que tienen que ver con los niños y niñas.

Escaso involucramiento del actor público municipal.

4. Cuáles son los efectos – consecuencias derivadas por este problema?

Debilidad y fragmentación de las organizaciones de base y de las instituciones en general. Ausencia de espacios favorables para el desarrollo de base.

Algunos de los derechos de los niños (educación, juego y recreación, etc.) no están siendo plenamente efectivizados.

Aumento de las posibilidades de que los niños realicen trabajo infantil.

Desvalorización de la educación integral como aspecto a atender y proteger en la infancia desde un abordaje interinstitucional.

5. Suministre información y datos que permitan conocer el entorno, el territorio y el perfil de la comunidad donde ocurre la experiencia:

Allen es una ciudad y municipio del departamento General Roca, provincia de Río Negro, Argentina. Se encuentra en la línea de ciudades del Alto Valle y, por su población, es una de las ciudades medianas del valle y la sexta ciudad más poblada de la provincia.

Históricamente, Allen, creció lentamente como consecuencia de esfuerzos aislados e individuales que buscaban mejorar distintos aspectos de la comunidad, que involucraba a sus pobladores personalmente. Jóvenes iniciándose en el teatro; vecinos reuniéndose para proveer al Salón Municipal algunos elementos faltantes; un fruticultor, pionero en la zona, armando junto a sus vecinos el primer sistema de iluminación eléctrica que tuvo la ciudad.

En particular, algunas de las características de los niños y niñas -beneficiarios directos- que están siendo atendidos como consecuencia de esta experiencia es que los niños de 0 a 8 años pertenecen a familias con necesidades básicas insatisfechas.

Por otro lado, Allen es una ciudad donde conviven diversas culturas (bolivianos, chilenos, argentinos, diferentes religiones). Un dato significativo frente a la problemática a resolver es que en el mes de abril aumenta la matrícula en las escuelas con los hijos de los trabajadores golondrinas que llegan al Valle desde las provincias del norte argentino (Tucumán, Corrientes, Entre Ríos, Misiones). Entre diciembre y marzo -época de cosecha en la zona-, los trabajadores golondrinas permanecen por la actividad frutícola y hasta poco tiempo atrás no contaban con ofertas o propuestas de contención para sus hijos. Generalmente, se trata de familias numerosas que habitan una pieza brindadas por los chacareros o capataces a los trabajadores, en la que permanecen viviendo durante todo el período que dura la cosecha. A su vez, en muchos casos, los niños quedan a cargo del cuidado de la casa y de sus hermanos.

6. Cuáles son (fueron) los principales objetivos de la experiencia?

El proyecto se propuso conformar una red inter-organizacional de trabajo y gestión educativa desde una perspectiva socio-comunitaria -constituida por representantes de educación, servicio social del municipio, centros de salud, deportes e iglesias-, con la mirada atenta a ofrecer oportunidades educativas y recreativas significativas para la infancia.

Para lograr esto, se plantearon tres estrategias:

- Conformar una red interorganizacional (nivel meso/macro) que promueva la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes;

- Crear y gestionar espacios verdes de socialización destinados a los niños y acompañar el proceso de capacitación a referentes comunitarios y padres.
- Instalar en la agenda pública la cuestión social de la infancia. Para lograr esto, se previó la promoción de la propuesta, convocatoria y compromiso de otros actores de la localidad que aporta al sostenimiento del proyecto a largo plazo.

7. A quién está(estuvo) dirigida la acción? Quiénes se benefician(ron) de esta experiencia?

Beneficiarios Directos: 400 niños y niñas de los Barrios Colonizadora y Costa Este.

Beneficiarios Indirectos:

- Familias de los niños de 0 a 8 años que participen de las actividades propuestas.
- Escuelas de la localidad que mejoraron los mecanismos de estimulación de los niños, mayor participación de los padres o población adulta vinculada a la educación de los niños.
- Organizaciones de base de la Comunidad allense que cuenta con espacios de promoción contención para los niños y padres.

8.Cuál es(fue) el monto aproximado de inversión realizada en esta experiencia y quiénes son(fueron) los aportantes?

La experiencia se desarrolla en dos etapas:

- En una primera etapa se invirtieron \$ 175.600.- (aprox. U\$D 58.534.-). La Fundación ARCOR aportó \$ 80.000.- (aprox. U\$D 26.667.-); y el conjunto de la organizaciones e instituciones participantes de la experiencia aportaron \$ 95.600.- (aprox. U\$D 31.867.-).
- En una segunda etapa se invirtieron \$ 257.600.- (aprox. U\$D 81.778.-). La Fundación ARCOR aportó \$ 67.300.- (aprox. U\$D 21.365.-); y el conjunto de la organizaciones e instituciones participantes de la experiencia aportaron \$ 190.300.- (aprox. U\$D 60.412.-).
- En total se invirtieron \$ 433.200.- (aprox. U\$D 140.412.-). La Fundación ARCOR aportó \$ 147.300.- (aprox. U\$D 48.032.-); y el conjunto de la organizaciones e instituciones participantes de la experiencia aportaron \$ 365.900.- (aprox. U\$D 92.279.-).

9. Cuáles son(fueron) las principales fases y actividades realizadas para el desarrollo de esta experiencia?

- Identificación y apoyo a Organizaciones de Base e instituciones.

- Relevamiento de las organizaciones e instituciones de la zona.
- Apoyo a las OB para que designen referentes para participar en la red de trabajo.

- Conformación y consolidación de una red de trabajo conformada por distintas organizaciones e instituciones comunitarias.

- Convocatoria a todos los referentes institucionales de la red.
- Realización de encuentros semanales de fortalecimiento institucional.
- Elaboración de las propuestas a partir de los encuentros grupales.
- Participación de las reuniones generales y de equipos temáticos.
- Elaboración de un proyecto de trabajo y estructura de funcionamiento de la Red como organismo.
- Selección de la temática, metodología y programa de las capacitaciones tanto internas como externas.
- Realización de reuniones periódicas en cada una de las instituciones que conforman la Red.

- Selección de capacitadores, tanto para los espacios de formación de las OB como para la coordinación de espacios con niños, padres y referentes comunitarios.
- Monitoreo y evaluación permanente de las acciones y actividades ejecutadas.

- Ejecución de actividades directas con niños y niñas, y acciones dirigidas a la cuestión de la infancia.

- Convocatoria a niños y niñas de las tres zonas a participar del proyecto.
- Realización de talleres y actividades de estimulación y recreación para niños.
- Evaluación de cada encuentro con niños y niñas.
- Capacitación y sensibilización a treinta adultos referentes en temáticas afines a la niñez.
- Reacondicionamiento, mantenimiento y gestión de espacios verdes destinados exclusivamente a niños.
- Realización de talleres de capacitación y reflexión en torno a los tres espacios verdes.

- Instalación de la temática de la infancia en la agenda pública y mediática del municipio e incidir en las políticas públicas, construyendo ambientes favorables para el Desarrollo de Base.

- Recopilación de material sobre políticas públicas, capacidades colectivas y capital social, creación de ambientes favorables para el desarrollo de base, ampliación de la democracia y construcción de ciudadanía.
- Gestiones y acuerdos ante el Estado Local y Provincial para conocer el estado de avance en la constitución de los Consejos de Niñez y Adolescencia en Allen.
- Difusión y promoción de la experiencia y actividades de sensibilización para sumar y comprometer actores a la propuesta.
- Gestión de espacios de difusión de distintos medios de comunicación radiofónicos y gráficos.
- Difusión de la ley nacional de protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes N° 26.061 y provincial 4.109.
- Gestión de avales institucionales.
- Convocatoria a representantes de las tres zonas de cobertura a involucrarse en el proyecto.

Paso 3

Innovación, sostenibilidad y aprendizaje

1. Qué aspectos de la experiencia considera innovadores para el contexto en el que se desarrolla(ó)? ¿Por qué?

En primer lugar, resulta innovador el pasaje de un abordaje institucional de la problemática diagnosticada a un abordaje interinstitucional. Se produce un pasaje de intervenir a nivel micro a nivel meso. La conformación de la red de instituciones habilitó a la construcción de un vínculo sólido con el Estado local, lo que potenció la capacidad de gestión de las organizaciones de base del municipio iniciando un proceso de trabajo a nivel macro.

En este sentido, fue muy importante el hecho de partir de un diagnóstico comunitario llevado a cabo por las distintas instituciones que trabajan e inciden cotidianamente en la comunidad en lo que refiere a la temática de la infancia.

Estas alianzas (que se sitúan en un nivel meso/macro de abordaje respecto al DB) contemplan diferentes niveles de integración, permitieron generar dispositivos de participación, por ejemplo, de las organizaciones con la comunidad –gestionando los espacios verdes–; dispositivos que apuntan a la participación de los niños otorgándoles voz en los procesos de toma de decisiones. Garantizarles espacios públicos donde poder hacer ejercicio de sus derechos –en tanto sujetos políticos y activos–, a partir de la

articulación de múltiples y diversas organizaciones, ha sido un paso muy importante en la mejora de la situación de la infancia en la ciudad.

2. Qué aprendizajes derivados de la experiencia considera que pueden ser de utilidad y potencialmente transferibles a otras organizaciones y contextos que enfrentan retos similares?

A partir del proyecto “Con ojos de niño” quedó en evidencia que resulta fundamental trabajar en articulación con diversos sectores que trabajen atendiendo a las mismas cuestiones sociales. Esto permite aunar múltiples miradas a la problemática a intervenir y, con ello, potenciar las posibilidades de actuar en pos del mejoramiento de situación concreta y la obtención de resultados altamente positivos. Las organizaciones de Base desarrollan nuevas capacidades colectivas y se incrementa el capital social de la comunidad.

A su vez, el trabajo articulado comunitariamente permite repensar y reflexionar acerca de concepciones, categorías y objetivos que cada institución tiene como elementos ya dados y naturalizados. Reflexionar y construir explícitamente el sentido de conceptos que guían el proyecto, como derechos, participación y niñez, resultó ser una condición necesaria para el éxito de la experiencia.

3. Mencione tres datos o hechos que permiten evidenciar que los efectos positivos generados a partir de la experiencia, serán duraderos y permitirán a la comunidad enfrentar de mejor manera nuevos desafíos.

Abordar la participación

Uno de los hechos que da cuenta de los resultados positivos de la experiencia es la conformación y consolidación de la Red por la Infancia que apostó al enfoque de desarrollo de base y materializó la idea de Gestión Local Asociada creando ambientes que favorecen el trabajo de las OB. El éxito en el trabajo articulado entre las organizaciones de base, instituciones educativas, centros de salud, niños y niñas, padres, vecinos, referentes barriales, juntas vecinales, organismos públicos, permite pensar y hacer efectivos nuevos proyectos y alianzas dentro de la localidad.

Por otro lado, en materia de resultados se han construido y mantenido dos espacios verdes hoy disponibles en la localidad. Estas plazas (y todo el proceso de gestión que implica su mantenimiento y dinamización como espacio de encuentro y oportunidad educativa) son el resultado de la participación de diversos actores de la comunidad -y, en particular, una demanda de los niños-, hecho que genera un sentimiento de pertenencia necesario para que el espacio se mantenga en el tiempo. Estos espacios fueron otorgados en Comodato bajo Ordenanza Municipal a la Red demostrando de este modo el desarrollo de legitimidad que la red obtuvo.

Otros de los resultados de los dos primeros años de trabajo en el marco de la experiencia fueron el desarrollo de dos barrios de la localidad de Allen (B° Colonizadora y B° Costa Este); el involucramiento de 400 niños/as y adolescentes en la experiencia; la incorporación a la Red de 50 adultos referentes de los barrios; la efectivización de encuentros con los vecinos de cada barrio, articulando con las juntas vecinales e involucrando a los vecinos en la toma de decisiones, la realización de talleres de estimulación dirigido a los niños.

Paso 4

Caracterización de la experiencia frente al enfoque de desarrollo de base

1. Participación y protagonismo de la Comunidad: Prácticas participativas e incluyentes

¿La experiencia amplía (ó) la participación de la comunidad? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor) Lo calificamos como 5 (cinco).

Explique su respuesta

Entendiendo a la comunidad como un escenario de organización y de interacciones socioeducativas y productivas. El territorio es visualizado, como espacio geográfico delimitado – en general por la presencia de una autoridad administrativa y por cierta estructura de producción / actividad económica predominante. Todas aquellas organizaciones y personas del lugar donde está asentado el proyecto que participan a nivel territorial, es que se considera que se ha ampliado altamente la participación de la misma en la ciudad de Allen.

Que diversas organizaciones e instituciones de la sociedad civil en articulación con organismos públicos hayan intervenido conjuntamente en la realidad de la ciudad, da cuenta del aumento de la participación (en el sentido fuerte de la palabra) de múltiples actores de la comunidad.

En líneas generales, todos los actores han ido aumentando paulatinamente su grado de involucramiento y protagonismo. Hubo un nivel de involucramiento alto de organizaciones de base, organizaciones de apoyo e instituciones del estado. Hablamos de organizaciones con orígenes, naturaleza y perfiles muy heterogéneos en el espacio de la Red, lo que significa un gran valor agregado.

Así mismo, la participación de niños y niñas de la localidad de Allen, que hasta aquel momento no habían sido escuchados, han logrado conquistar un espacio donde sus voces fueron tenidas en cuenta en la toma de decisiones que los afectara.

¿En qué etapas del proceso participa(ó) la comunidad (diseño, ejecución, seguimiento, etc.)? Cómo participa(ó)? Lo calificamos como 5 (cinco).

Las Organizaciones de Base y otras de las Organizaciones de la Sociedad Civil han participado del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto, asistiendo a las reuniones realizadas periódicamente por la Red, diseñando estrategias de participación de los actores involucrados, participando en la toma de decisiones respecto al desarrollo de las acciones, asumiendo y distribuyendo responsabilidades, garantizando un eficiente manejo de los recursos disponibles, generando vínculos con diversos actores.

También, se implementaron distintas herramientas donde los vecinos y referentes barriales tuvieron un rol protagónico, desde encuestas y cuestionarios escritos, hasta reuniones y asambleas barriales de presentación de las propuestas, planificación de actividades y evaluación de las mismas.

¿Qué responsabilidades asume (ió) la comunidad en esta experiencia? Lo calificamos como 5 (cinco).

Como mencionamos se parte de un abordaje interinstitucional (red de organizaciones) de la problemática, por lo tanto, se consensúa y decide una manera de organizar el trabajo, conformando diferentes equipos con roles y funciones diferenciados que permitieron distribuir tareas y responsabilidades. Dentro de cada equipo se buscó la representatividad de todas las voces involucradas en la experiencia. Los equipos conformados fueron los siguientes:

Equipo de Gestión/ Ejecución: Conformado por el coordinador general, el técnico y un referente de cada equipo de trabajo. Tareas de coordinación, monitoreo y seguimiento del plan de actividades. Coordinación de las reuniones generales y redacción de las actas. Aportes en el diseño de las estrategias a seguir. Tareas de articulación con las entidades gubernamentales y no gubernamentales locales. Participación en las actividades de difusión del proyecto.

Equipo Administrador: Tareas relacionadas con el manejo de los recursos (compra de materiales, pagos, etc.). Rendición de cuentas. Balances.

Equipo de Prensa y Difusión: Tareas relacionadas a la publicidad y promoción de las actividades del proyecto. Contactos, relaciones y acuerdos con empresas y entidades de la zona que permitan sostener en el tiempo la propuesta. Planificación y ejecución de actividades masivas para la promoción.

Equipo de Evaluación: Tareas relacionadas con el monitoreo del proceso. Evaluaciones de cada actividad, del proceso de gestión de los espacios verdes, desempeño de los equipos, etc. Aporte teórico y técnico a cada instancia de evaluación. Elaboración de estrategias alternativas. Proyecciones. Informes de avance y final.

¿Cuál es(fue) el papel de la comunidad en esta experiencia (cooperación, seguimiento, deliberación, ejecución, otro)? Lo calificamos como 4 (cuatro).

A largo de la experiencia se concretaron diferentes niveles de participación e involucramiento en la misma. Como se ha detallado en los puntos anteriores, el papel de las instituciones directamente involucradas en la experiencia ha sido relevante en cuanto a la gestión general del proyecto, la toma de decisiones y ejecución del proyecto. El papel de los vecinos, padres y referentes barriales ha sido poco menos activo en la ejecución estratégica del proyecto, aunque altamente protagónico en términos de cooperación y seguimiento de las acciones llevadas adelante.

¿Cuál es(fue) el papel del miembro de RedEAmérica en la experiencia?

La RedEAmérica participó por medio de uno de sus miembros ya que Fundación ARCOR realizó el acompañamiento y la co-financiación del proyecto. Este rol de acompañamiento y apoyo técnico a lo largo de toda la experiencia se nutrió de manual de acompañamiento desarrollado por la red, el manual de evaluación. A su vez el trabajo de FA en la Red se basa en los aprendizajes de esta y otras experiencias al respecto.

¿La experiencia amplió(ó) el acceso, administración y control de recursos por parte de la comunidad? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor) Lo calificamos como 5 (cinco).
Explique su respuesta

El ejemplo más claro de esto es la responsabilidad que asumió la comunidad en la gestión de las plazas construidas por ella misma. Lo que implicó el otorgamiento en comodato de la utilización de dos espacios verdes como plazas a la Red por parte de la Municipalidad, diseño y ejecución de las plazas.

Desde el punto de vista presupuestario podemos analizar como la red de organizaciones desarrolla capacidades para procurar recursos. En el primero de los proyectos apoyados (inicia en el año 2005) los recursos aportados por FA significan el 45,55 % del presupuesto. En el segundo proyecto (inicia en el año 2008) el aporte porcentual de Fundación Arcor se reduce al 26,12%. Esto implica que a lo largo de la experiencia la organización local ha desarrollado la capacidad de movilizar recursos locales y provinciales.

Paso 5

2. Incidencia en lo público: acción de influir a través de mecanismos deliberativos en la agenda y en las políticas públicas y/o programas

La experiencia contribuye(ó) a construir y/o ampliar los espacios de participación pública para la comunidad? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor) **Lo calificamos como 5 (cinco).**

Explique su respuesta

A partir de un abordaje institucional se promovió y concretó la articulación inter-institucional para intervenir en la problemática diagnosticada. La consolidación de la Red construye capital social puente que interviene en una ampliación de las capacidades de las organizaciones de tipo vertical que las lleva a intervenir en el nivel meso y macro de la localidad. Este proceso da cuenta del nivel de participación de la comunidad en temáticas referidas a la infancia. Desde el punto de vista del contenido del proyecto el fortalecimiento de esta Red confirma que la mirada se puso en la generación de espacios públicos –como por ejemplo, la creación de espacios verdes- donde el niño adquiere protagonismo, en tanto sujeto de derecho: teniendo la posibilidad de ejercer su derecho a expresarse, a participar, a ser escuchado, a jugar.

La experiencia influye(ó) en el diseño de políticas, programas y medidas del gobierno? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor) **Lo calificamos como 4 (cuatro).**

Explique su respuesta

Al día de hoy, la Red sigue articulando con el Municipio realizando talleres barriales -algunos de ellos se realizan en la municipalidad- para extender y multiplicar las actividades del proyecto a una mayor parte de la comunidad.

A su vez, la experiencia fue declarada de interés municipal, hecho que otorgado mayor legitimidad al proyecto y a la Red en general en tanto actor interviniente, aumentó el poder de convocatoria a otros sectores de la comunidad.

La experiencia influyó para que se configurara un ambiente favorable para el desarrollo de base incidiendo para que el gobierno local instalara la temática infancia en la agenda pública a través de la afectación presupuestaria en acciones concretas, vinculación de distintas áreas del gobierno en las estrategias del proyecto. Hasta la creación de un ámbito público local de protección de derechos de niños/as y adolescentes, como lo es el actual Consejo Local de Derechos de Niños/as y Adolescentes.

La experiencia incidió claramente en la conformación del Consejo Local de Derechos de Niñas/os y Adolescentes, como consecuencia de la influencia de la Red en el gobierno provincial.

A su vez, se han presentado propuestas elaboradas por niños en el consejo deliberante, referidas a espacios verdes y se han elaborado peticiones referidas a esta temática en conjunto con vecinos de los barrios y entregado al intendente.

La experiencia influye(ó) en la asignación de recursos públicos del gobierno? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor) **Lo calificamos como 5 (cinco).**

Explique su respuesta

En los inicios de la experiencia, el gobierno local aportó los recursos técnicos especializados en la temática infancia para que se incorporaran como equipo al proceso de elaboración y gestión del proyecto. Sin duda, el sector público tuvo un rol importante en el desarrollo de la experiencia: asignó recursos humanos, en particular en la selección de talleristas para los encuentros en los barrios, contenidos específicos como fueron las propuestas de los talleres barriales, y recursos económicos, como por ejemplo el transporte de los talleristas a uno de los barrios donde se realizan estos encuentros.

El gobierno local fue quien cedió los espacios -como Comodato por Ordenanza Municipal- para la creación y el reacondicionamiento de las plazas destinadas a los niños, niñas y adolescentes de la localidad.

Amplio la base social de toma de decisiones produciéndose una profundización de la democracia a nivel local.

Paso 6

3. Vínculos de cooperación: Se refiere a la coordinación, la creación de alianzas, redes y formas de solidaridad y acción colectiva, contribuyendo así a un mejor aprovechamiento de las oportunidades. Estos vínculos pueden darse entre organizaciones de la comunidad y entre éstas y organizaciones públicas, privadas y civiles.

La experiencia fomenta(ó) la cooperación entre los miembros de la organización? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor) **Lo calificamos como 3 (tres).**

Explique su respuesta

La decisión de llevar a cabo un abordaje interorganizacional, de alguna manera, obligó a las instituciones participantes a reflexionar y redefinir conceptos, objetivos y formas de trabajo. En este sentido, se ha fortalecido el funcionamiento general de cada institución. Hemos dicho que el énfasis del proyecto estuvo en el nivel meso/macro más que el micro, por lo que este tópico no es de carácter central.

La experiencia fomenta(ó) la creación o consolidación de vínculos y asociatividad entre las organizaciones de base? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor) **Lo calificamos como 5 (cinco).**

Explique su respuesta

La experiencia no sólo fomentó, sino que tuvo sustento en la articulación de las OB a nivel local a partir de un trabajo cogestionado entre organizaciones de base. A su vez, la creación de equipos operativos profundizó el intercambio entre miembros de las diversas organizaciones, al mismo tiempo que logró representar las distintas voces participantes. Este intercambio de experiencias y formas de organización del trabajo ha generado entre ellas un vínculo mucho más cercano y de confianza lo que, además de obtener efectos positivos, ha dejado en evidencia las capacidades colectivas y, al mismo tiempo, el potencial de las organizaciones de base de transformar, generando capital social.

La experiencia fomenta(ó) la creación o consolidación de vínculos y asociatividad entre las organizaciones de base y con otros actores civiles, públicos o privados?

Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor) **Lo calificamos como 5 (cinco).**

Explique su respuesta

La experiencia fomentó acciones de cooperación entre referentes organizacionales de distintos sectores sociales, OB, organizaciones de la sociedad civil (técnicas), organismos del estado local, desde la inquietud de conformarse en una red de instituciones (nivel meso) que abordan la temática infancia a nivel local. Estos vínculos, también con el sector privado (más propio del segundo período de trabajo), permiten pensar un trabajo a largo plazo, garantizando la sostenibilidad del proyecto.

La experiencia sirve(ió) de puente entre la comunidad y el gobierno local? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor) **Lo calificamos como 5 (cinco).**

Explique su respuesta

La experiencia, a través de la conformación y consolidación de la red interinstitucional ha sido el órgano participativo de diálogo entre las demandas de la comunidad (vecinos y referentes barriales) y la Municipalidad en la temática de infancia. Ya hemos señalado que a partir de la intervención del municipio se configura un ambiente favorable para el desarrollo de base potenciándose el capital social de la comunidad.

La experiencia contribuye(ó) a ampliar la confianza entre la comunidad y otros actores? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor) **Lo calificamos como 5 (cinco).**

Explique su respuesta

Desde un abordaje participativo y de consulta, la experiencia ha contribuido a generar contextos de interacción lo que llevo a configurar otros contextos de confianza desde la tarea y compromisos asumidos. Los cumplimientos o incumplimientos de las responsabilidades asumidas han sido los criterios desde los cuales se ha ido midiendo y analizando la confianza entre las organizaciones. La misma fue fluctuando durante todo el proceso, pero la experiencia ha permitido abordar la temática de la confianza desde acciones concretas y medibles.

Paso 7

4. Capacidades colectivas: Las *capacidades* son información, conocimiento y habilidades, elementos necesarios para que una organización pueda tener un buen desempeño en distintos ámbitos, mayores posibilidades para atender de forma permanente los desafíos y mayores condiciones de sostenibilidad en el tiempo.

Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor) las capacidades colectivas que desarrollan (ron) las organizaciones comunitarias a través de la experiencia: **Lo calificamos como 5 (cinco).**

Utilizar información sobre su entorno para diseñar y ejecutar experiencias

Explique su respuesta:

La experiencia se sustenta en el proceso de diagnóstico comunitario realizado en conjunto durante cuatro meses. Esta etapa de diagnóstico permitió identificar la situación de la infancia y las problemáticas en las que se haría foco en el diseño de estrategias y ejecución del proyecto.

Planear y formular proyectos

Explique su respuesta:

Durante el proceso de la experiencia la Red interinstitucional ha planeado y formulado un programa de manera articulada, creando una metodología participativa de elaboración de propuestas con una integración en diferentes niveles, de organizaciones, referentes y vecinos de cobertura territorial de la experiencia.

Hacer seguimiento a las actividades y resultados

Explique su respuesta:

Como ya hemos visto anteriormente, todo el proceso de la experiencia implicó la conformación de una estructura de gestión del proyecto donde se incluyeron distintas responsabilidades, una de ellas tenía como objetivo la gestión y ejecución del mismo: tareas de coordinación, monitoreo y seguimiento del plan de actividades; coordinación de las reuniones generales y redacción de actas; tareas de articulación con las entidades gubernamentales y no gubernamentales locales; y participación en las actividades de difusión de la experiencia.

Evaluar los resultados, analizar y ajustar las actividades y estrategias

Explique su respuesta:

Desde el equipo de evaluación se realizan las tareas relacionadas con el monitoreo del proceso; evaluaciones de cada actividad, con registraciones escritas y fotográficas de los espacios verdes, desempeño de los equipos; y se elaboraron de informes de avance y finales. Como también haber incorporado como enfoque y metodología de evaluación la Matriz de Evaluación de la RedEAmérica. La cual fue transferida al equipo de evaluación y aplicada por el mismo.

Administrar recursos

Explique su respuesta:

Se cuenta con un equipo de Administración que realiza tareas relacionadas con el manejo de los recursos (compra de materiales, pagos, etc.); elaboración de informes financieros y programáticos, balances. Cuentan con un sistema contable desde el cual analizan los estados financieros de los proyectos que implementan. El concepto de cofinanciación es clave en este punto ya que la activación de recursos locales fue una constante de la experiencia.

Acceder a nuevas fuentes de recursos

Explique su respuesta:

El equipo responsable de las relaciones interinstitucionales tenía como responsabilidad generar vinculaciones y acuerdos con empresas, programas estatales y entidades de la zona que permitan sostener en el tiempo la propuesta. Asimismo, se han realizado acuerdos y actas de cooperación con la Universidad Nacional del Comahue para el desarrollo de capacitaciones, gestión de avales y certificaciones de capacitación. A su vez, con el Ministerio de Familia de la Provincia de Río Negro se concretó un acuerdo de cooperación desde el cual apoya a la experiencia con el aporte en dinero para el pago de la coordinación del proyecto. También, se han celebrado actas compromisos con distintas Secretarías (Acción Social, Cultura y Obras Públicas) de la Municipalidad de Allen desde los cuales se aporta con recursos humanos, materiales y financieros para algunas de las líneas estratégicas de la experiencia.

Negociar y resolver conflictos

Explique su respuesta:

La estructura de funcionamiento de la Red interinstitucional ha habilitado instancias de reuniones mensuales desde donde atender situaciones operativas de la experiencia, como cuestiones estratégicas e integrales de la misma. El mecanismo de toma de decisiones es por consenso en estas reuniones periódicas. Prevalece un liderazgo constructivo que facilita el diálogo y la construcción de acuerdos. En general, los conflictos que se han presentado se han resuelto en un contexto de diálogo.

Acceder a espacios de participación
Explique su respuesta:

La Red interinstitucional, como órgano de diálogo entre las demandas de la comunidad y los órganos locales y provinciales del Estado ha logrado su participación en espacios de injerencia de las políticas públicas locales referidas a infancia. Tal es así que participaron conjuntamente con la Municipalidad en el debate y reglamentación del Consejo Municipal de Allen. Esto implica un proceso de incidencia en lo público y en las políticas públicas que muestra un avanzado estadio de desarrollo en cuanto a la intervención para promover el DB.

Paso 8

5. Disminución de las condiciones de pobreza: La pobreza se expresa en la carencia de bienes, servicios, ingresos y oportunidades en un marco de derechos para una vida digna, al igual que en la falta de capacidades, vínculos y voz para elegir, influir y acceder a oportunidades.

La experiencia contribuye(ó) a disminuir las condiciones de pobreza en la comunidad? Califique de 1 a 5 (siendo 1 la menor y 5 la mayor) **Lo calificamos como 4 (cuatro).**

Explique su respuesta

En cuanto interpretamos a la pobreza como carencia de oportunidades desde la experiencia se generaron estas oportunidades para la participación ciudadana, con involucramientos de distintos actores locales. En términos de bienes y servicios no ha sido un elemento central de la experiencia.

Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas en cuanto a disminución de la pobreza:

Remitimos a las oportunidades que general el proceso de reconstrucción de dos espacios verdes y el equipamiento de las plazas de modo participativo por los miembros de las organizaciones de base e instituciones integrantes de la experiencia. Estos se constituyeron en espacios de oportunidades para una vida digna para los niños/as.

Paso 9

6. Profundización de la democracia: se relaciona con la promoción de ciudadanos que reconozcan sus derechos y obligaciones, libres y con capacidad para deliberar, elegir, participar y pedir cuentas tanto en sus organizaciones como en los espacios institucionales de lo público; así como con la promoción de comportamientos de cuidado del interés colectivo, de respeto por los valores democráticos, y de fortalecimiento de las instituciones de la democracia.

La experiencia contribuye(ó) a la profundización de la democracia? Califique de 1 a 5 (siendo 1 poca contribución y 5 gran contribución) **Lo calificamos como 5 (cinco).**

Explique su respuesta:

A través del trabajo colectivo, el diálogo y la participación comunitaria, la experiencia fortaleció valores democráticos que significan un avance fundamental en el ejercicio de la ciudadanía.

La experiencia concreta llevada a cabo se sustentó en los parámetros centrales que señala la Convención de los Derechos del Niño que los define como sujetos de derecho, es decir, como portadores de derechos inherentes a su condición de seres humanos; y como participantes activos de su entorno, lo que supone reconocer su capacidad de aportar diversos puntos de vista, y su derecho a expresarlo libremente en todas las situaciones y decisiones que los afecten. Asimismo, la Convención sostiene que la función principal de los padres y la familia es impartir dirección y orientación para que el niño ejerza sus derechos. Asimismo postula que el pleno ejercicio de tales derechos es responsabilidad de todos los actores sociales. El aporte en torno a organizaciones con mayores capacidades de acción colectivas, mayor capital social comunitario conlleva a lo que se ha denominado una democracia de alta intensidad.

Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados obtenidos:

En términos del proceso comunitario la experiencia recuperó y fortaleció organizaciones de base, constituyó una red de OB, habilitó ambientes favorables para el desarrollo de base e incidió en lo público y en las políticas públicas. En términos del contenido del proyecto, se fortalecieron y dinamizaron los espacios de atención temprana de la infancia, como estrategia preventiva y de apuesta a la generación de una infancia y adolescencia diferentes en la localidad, con oportunidades y alternativas diferentes para los niños, y acompañamiento, capacitación y fortalecimiento para los padres.

Paso 10

Información adicional

1. Si desea resaltar algún aspecto de la experiencia, utilice este espacio:
2. Si desea anexar información, hágalo aquí: